



35  
1990-2025  
Aniversario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



# SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES

2024-2025

DRA. EDNA LUNA SERRANO  
DIRECTORA

Ensenada, Baja California.  
Diciembre de 2025.



**Dr. Luis Enrique Palafox Maestre**  
Rector

**Mtra. Edith Montiel Ayala**  
Secretaria General

**Dra. Lus Mercedes López Acuña**  
Vicerrectora Campus Ensenada

**Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel**  
Vicerrector Campus Mexicali

**Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez**  
Vicerrectora Campus Tijuana

**Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna**  
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

**Dra. Edna Luna Serrano**  
Directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



**Dra. Edna Luna Serrano**  
Directora

**Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio**  
Subdirectora

**Mtro. Lucas Eduardo Ramos Acosta**  
Administrador

**Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal**  
Coordinadora de Investigación y Posgrado

**Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas**  
Coordinador de Extensión y Vinculación

## Índice

Introducción .....	5
Prioridad 1. Aprendizaje integral y flexible a lo largo de la vida .....	7
Prioridad 2. Investigación e innovación .....	18
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria .....	31
Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización .....	36
Prioridad 5. Gestión y financiamiento .....	46
Consideraciones finales.....	50



## Introducción

El presente informe resume el trabajo realizado por la comunidad del IIDE en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027 ([https://bit.ly/PDI\\_IIDE](https://bit.ly/PDI_IIDE)). Para 2025, dicho Plan estableció 114 acciones específicas, a las que se sumaron otras iniciativas emprendidas en respuesta a las condiciones educativas que marcaron el año. Aunque definimos metas anuales, la dinámica de nuestro entorno nos exigió adaptarnos y actuar con responsabilidad, siempre con la mira puesta en fortalecer nuestra contribución a la educación.

Los avances que aquí se presentan son el resultado del compromiso y profesionalismo de quienes conformamos el IIDE. Para facilitar su comprensión, el informe se organiza conforme a las cinco prioridades institucionales:

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida;
2. Investigación e innovación;
3. Bienestar de la comunidad universitaria;
4. Desarrollo regional e internacionalización; y
5. Gestión y financiamiento.

Cada apartado integra las estrategias, líneas de acción y actividades realizadas entre el 4 de diciembre de 2024 y el 5 de diciembre de 2025, ofreciendo así una visión clara del trabajo impulsado durante este periodo.

# PRIORIDAD 1.

Aprendizaje integral,  
flexible y a lo largo  
de la vida



## Prioridad 1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Los programas de posgrado son una parte medular de la labor académica en el IIDE. Las acciones específicas que se reportan en esta prioridad se relacionan con actividades esenciales al funcionamiento de los programas como son ingreso, trayectoria y egreso.

**Estrategia.** Promover la excelencia de la Maestría en Ciencias Educativas (MCE) y Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) a través de enfoques innovadores y flexibles, con apoyo de la tecnología, que garanticen una formación de calidad y se adapten de manera coherente a las demandas del entorno educativo y social, tanto a nivel local como global.

**Líneas de acción.** Dar seguimiento a los requerimientos de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti) y Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

En el transcurso de este año, el SEAES se erigió como un mecanismo de autoevaluación y mejora continua institucional obligatorio. Los programas de posgrado del IIDE participaron en la convocatoria 2025 de autoevaluación del SEAES. Asimismo, en la convocatoria del nuevo Sistema Nacional de Posgrado (SNP) de Secihti. Ambas convocatorias demandan información cuantitativa y cualitativa que requirió generar y sistematizar evidencias de distinto orden. En junio de 2025 se remitieron los informes cuantitativos correspondientes a la MCE y DCE de la convocatoria del SEAES; y en noviembre ambos programas se sometieron a evaluación en la convocatoria de Secihti.

**Estrategia.** Impulsar la eficiencia terminal de los programas de posgrado y atender de manera puntual el rezago educativo.

**Líneas de acción.** Implementar un seguimiento respecto del cumplimiento de las rutas críticas de la MCE y DCE; y apoyar económicamente a los estudiantes para su oportuna titulación.

El seguimiento respecto al logro educativo y formación integral de los estudiantes se realiza de forma colegiada a través del Comité de Estudios de Posgrado (CEP). Este órgano sesionó una vez al mes (por lo menos) durante el presente año. Entre los resultados a destacar cabe mencionar la obtención del grado de los estudiantes de la generación 2022-2025 del Doctorado en Ciencias Educativas. Así, al cierre del año la eficiencia terminal será del 69% (ver Tabla 1).





Tabla 1. Titulaciones Doctorado en Ciencias Educativas, generación 2022-2025

Estudiante	Fecha de examen de grado
Ruíz Mendoza Karla Karina	23 de octubre
Jáuregui Hernández Katia Larissa	05 de diciembre
Licon Zavala Jorge Luis	05 de diciembre
González Heredia Ricardo	05 de diciembre
Rivera Ceseña Karen Patricia	11 de diciembre
De los Santos Urías Ilse Stephanie	12 de diciembre
González Arreola Mercedes Rosalía	12 de diciembre
Sandoval Benavides Vannessa Lucía	15 de diciembre
Rosique Ramírez Súa Madaí	16 de diciembre
Reyes Sánchez Julio César	18 de diciembre
Vilchis Vicente Yeny Angélica	18 de diciembre

En apoyo a la eficiencia terminal, el IIIDE ofrece una beca-manutención hasta por tres meses a quienes cumplen con los requisitos establecidos por el CEP. Este año, en total se apoyó a 9 estudiantes del DCE que cumplieron con los requisitos de egreso. Cabe precisar que esta acción se lleva a cabo con el fondo de recursos propios del Instituto. De esta manera trabajamos a favor de la equidad social y la prevención del rezago educativo.

Por otra parte, se han fortalecido las acciones de retribución social por parte del estudiantado y el Núcleo Académico (NA), la Tabla 2 muestra el tipo de acciones llevadas a cabo durante 2025.

Tabla 2. Tipo de acciones de retribución social realizadas en 2025.

No.	Tipo de actividad	Descripción de la actividad	Actores involucrados	Impacto
1	Presentación de resultados a usuarios potenciales	Se comparten resultados a población no especializada	Niños, jóvenes, docentes en ejercicio, tomadores de decisiones.	Informar a los usuarios potenciales de los hallazgos obtenidos en investigaciones
2	Entrevistas de radio	Compartir información sobre temáticas de relevancia social	Público en general	Interactuar con oyentes de diferentes grupos de edad, sobre temáticas relevantes
3	Conferencias a	Se comparten	Docentes en	Formar a



No.	Tipo de actividad	Descripción de la actividad	Actores involucrados	Impacto
	usuarios potenciales	resultados a población no especializada en eventos masivos	ejercicio, tomadores de decisiones.	profesores en ejercicio y en formación sobre las reformas educativas
4	Impartición de cursos-talleres	Impartir cursos o talleres como actualización	Docentes de educación básica (primaria, secundaria y media)	Actualización del magisterio en temas de relevancia para su profesión

**Estrategia.** Promover la excelencia de la MCE y el DCE a través de enfoques innovadores y flexibles, con apoyo de la tecnología, que garanticen una formación de calidad y se adapten de manera coherente a las demandas del entorno educativo y social, tanto a nivel local como global.

**Líneas de acción.** Fortalecer la formación del posgrado mediante la diversificación de cursos y actividades formativas y la incorporación del alumnado en actividades académicas del IIDE.

Este año, se llevó a cabo el I Coloquio de investigación de la MCE, estuvo organizado de manera conjunta por tres estudiantes del programa y la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP). En un día de presentaciones se llevaron a cabo tres mesas de trabajo, en cada una se contó con la participación de un comentarista externo. La Tabla 3 presenta la organización del evento por temas.

Tabla 3. Trabajos presentados en el I Coloquio de Investigación de estudiantes de la MCE

<b>Mesa 1. Transición educativa y bienestar estudiantil</b>
Transición a la educación superior vista desde la adaptación en programas STEM en la UABC
Presenta: Carlos Iván Rueda Porras
Diagnóstico de necesidades de atención sobre salud mental en estudiantes universitarios
Presenta: Angelita Sosa Valle
Comentarista: Dr. Salvador Ponce Ceballos
Profesor investigador. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC
<b>Mesa 2. Convivencia, inclusión y políticas educativas</b>
Formación de directivos en convivencia escolar: análisis de un curso en línea
Presenta: Jenifer Nahomy García Núñez
Políticas de Educación Especial en los CAM de Baja California
Presenta: Luis Gerardo Nieves Cruz

Comentarista: Dra. Cristina Perales Franco Académica Titular en la Universidad Iberoamericana, CDMX
<b>Mesa 3. Tecnología educativa e innovación digital en la educación superior</b>
Efecto de la realidad virtual no inmersiva en estudiantes de interpretación de UABC Presenta: Karen Andrea Gorosave Jordán
Uso académico de la inteligencia artificial generativa en estudiantes universitarios Presenta: Valerie Guadalupe Zamora Herrera
Medición de apropiación tecnológica de IA generativa en estudiantes universitarios Presenta: Melissa Aboytia García
Comentarista: Dr. Armando Lozano Rodríguez Profesor investigador del Departamento de Educación del Instituto Tecnológico de Sonora
<b>Mesa 4. Evaluación y medición de habilidades en lectoescritura</b>
Evaluación de lengua escrita mediante rúbrica en procesos de admisión universitaria Presenta: Adhara Canchola Torres
Instrumento para medir la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas en secundaria Presenta: Lilia Karina Márquez Paredes
Comentarista: Dra. Ana Patricia Gutiérrez Zavala Profesora en la Universidad de Mexicali, campus Rosarito

Por otra parte, en 2025 se llevó a cabo la convocatoria de ingreso al DCE. El total de solicitudes que cumplieron con los requisitos fueron 31, de los cuales ingresaron 19; 15 de ellos con beca por parte de Secihti. Cabe comentar el intenso trabajo de promoción, gracias a ello, se logró superar en mucho el número de aspirantes que tradicionalmente se manejaban. La Tabla 4 presenta la relación de estudiantes con sus respectivos directores/as.

Tabla 4. Estudiantes de nuevo ingreso al programa de DCE, generación 2025-2028

Estudiante	Director (a)
Aguirre Ortiz Sara Elizabeth	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Ahumada Moreno Edwin	Dr. Francisco Javier Guzmán Games
De Domingo Bravo María Henar	Dra. Maday Alicia Coronel Santos
Enríquez De la Selva Roberto	Dr. Juan Páez Cárdenas
Flores Lagos Karla Paola	Dr. Fernando Iván Ceballos

<b>Estudiante</b>	<b>Director (a)</b>
Gastélum Tagle Adrián	Dr. Martín Alonso Mercado Varela
Gutiérrez Alcántara Edgar Eduardo	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal
Lindquist Sánchez Ricardo	Dr. Rodolfo García Galván
Márquez Beltrán Marla Lucía	Dr. Carlos David Díaz López
Martínez Romero Ada Elizabeth	Dra. Edna Luna Serrano
Medina Cruz Juan Antonio	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal
Medina Quiñones Zita Dussel	Dr. Juan Páez Cárdenas
Mejía Chávez Yolanda Montserrat	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Morelos Sepulveda Yessenia Iveth	Dra. Maday Alicia Coronel Santos
Parra González Liliana	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Pereda Vidal Alexandra	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Pérez Salido Ana Sofía	Dr. Carlos David Díaz López
Santos Hernández Yanalta	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Villavicencio Hito Arturo	Dr. Martín Alonso Mercado Varela
Zuno Bolaños Melissa	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal



Con el fin de facilitar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida académica del IIDE y la UABC se llevó a cabo el curso de inducción. Donde se revisaron temas como: procesos académicos-administrativos UABC – Seciht; integridad académica y escritura; manual de publicaciones de la APA; consideraciones para la redacción académica; El uso de la IA en la investigación; soporte técnico y servicios computacionales; gestores de referencias para la investigación; Programa Institucional de Gestión ambiental y Estilo de vida saludable en la agenda UABC. En este contexto, la Dra. Fabiola Flores Monsiváis impartió la conferencia y taller: Cocina saludable para cimarrones con agenda llena.

Un tema relevante en el posgrado del IIDE es incrementar la matrícula tanto de la MCE como del DCE. Por ello, se implementó una campaña extensa de difusión tanto de las convocatorias como de los programas. Por ejemplo, se produjeron diversos videos en los que colaboraron estudiantes de la generación 2022-2025 del DCE (Tabla 5). También, el profesorado del IIDE visitó diversas unidades de la UABC para dialogar con estudiantes próximos a graduarse de maestrías afines a nuestro programa. Estas visitas no solo ayudan a difundir el programa, sino que permiten estrechar lazos con otras unidades de la UABC.

Tabla 5. Elaboración de material audiovisual para la promoción del DCE

<b>Testimonio de los estudiantes del DCE</b>
González Heredia Ricardo
Jáuregui Hernández Katia Larissa
Licon Zavala Jorge Luis
Ruíz Mendoza Karla Karina
Sandoval Benavides Vannessa Lucía
Karla Jazmín Torres Rodríguez
Yeni Angélica Vilchis Vicente

En todas estas actividades, se reconoce el compromiso con la excelencia, pertinencia y relevancia de la CIP a cargo de la Dra. Rubí Peniche y la Dra. Violeta García Arizmendi, el trabajo colegiado de los integrantes del CEP, así como, de quienes han participado activamente en esta labor: Fernando Ceballos, Carlos Díaz, Sergio Málaga, Juan Páez, Juan Carlos Rodríguez, Horacio Pedroza y Rubí Peniche.

Otra de las actividades centrales de la CIP es el impulso del Seminario de Investigación (implementado en 1997). Actualmente, los estudiantes de posgrado colaboran en su organización y coordinación. La utilización de recursos

tecnológicos y plataformas digitales posibilitó que los seminarios fueran en línea, de esta forma se tuvo la participación de académicos de diferentes instituciones nacionales e internacionales. La Tabla 6 presenta la relación correspondiente al programa de este año.

Tabla 6. Seminarios de Investigación Educativa impartidos en el año 2025

Fecha	Título de seminario	Conferencista	Coordinador	Modalidad
22/01/25	<i>Diferencias entre el perfil digital y la identidad digital: ventajas que trascienden la visibilidad de la producción científica</i>	Dra. Sara Mandiá Rubal Facultad de Humanidades e Documentación Universidad de Coruña, España	Dra. Maricela López Ornelas	En línea
25/02/25	<i>La presencia de la generación 0.5: desafíos para las escuelas de México"</i>	Dr. Víctor Aurelio Zúñiga González	Dr. Juan Páez Cárdenas	Presencial
07/04/25	<i>Pensar la paz en una universidad estatal</i>	Dr. Antonio Gómez Nashiki Universidad de Colima.	Dr. Fernando Ceballos	En línea
14/05/25	Más allá de lo académico: el bienestar mental en los estudiantes"	Psic. Laura Karina Rodríguez Vargas UABC	Lic. Angelita Sosa Valle (MCE)	Presencial
10/08/25	Migraciones de las mujeres en las regiones EU-MENA: un enfoque sobre los retornos	Dra. Stellamarina Donato Universidad LUMSA, Roma, Italia	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	En línea
13/08/25	IA en la investigación educativa: herramientas, prompts y buenas prácticas	Dra. Darlene González Miy IIDE-Programa Estancias postdoctorales por México, SECIHTI	Dra. Maricela López Ornelas	Presencial

Fecha	Título de seminario	Conferencista	Coordinador	Modalidad
22/10/25	La escasez de personal docente en Australia y su impacto en la vida de las y los maestros	Dr. Alonso Casanueva Baptista School of Education, Culture and Society, Monash University, Australia	Dra. Graciela Cordero Arroyo	En línea
19/11/25	Política educativa y acción de gobierno. Acceso equitativo a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana del Valle de México	Dr. Luis Antonio Mata Zúñiga	Lic. Carlos Rueda Porras (MCE)	En línea

Con el fin de fomentar las buenas prácticas en cuanto a la integridad científica y académica de docentes y estudiantes en la elaboración, desarrollo y presentación de resultados de la investigación que se genera en los programas de posgrado, el Comité de Ética de la Investigación desarrolló los “Lineamientos de Operación”; sin embargo, nos encontramos a la espera de la autorización de la autoridad correspondiente para proceder a su publicación e implementación.

Del 16 al 27 de junio de 2025, el IIDE recibió a una delegación de investigadores y estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), en el marco de un programa de intercambio académico que fortalecerá la colaboración en investigación y docencia entre ambas instituciones.

Se recibieron a cuatro estudiantes: uno de licenciatura, uno de doctorado y dos del programa de formación de maestros. También los acompañaron tres académicos de la Escuela de Educación de la UCLA: el doctor José Felipe Martínez, la doctora Julissa O. Muñiz y la doctora Inmaculada García Sánchez.

En el marco de este encuentro, se firmó una carta de intención con la Escuela de Educación de la UCLA para facilitar el trabajo orientado a explorar y desarrollar formas concretas de cooperación entre ambas instituciones, que incluyen, entre otras, el intercambio académico de estudiantes de programas de licenciatura y posgrado, el desarrollo de proyectos conjuntos y la asesoría de trabajos de titulación como marco de la futura colaboración entre las dos instituciones.

Este encuentro representó una valiosa oportunidad para compartir experiencias, generar conocimiento conjunto y estrechar los lazos de cooperación académica internacional, reafirmando el compromiso del IIDE con la investigación educativa y la formación de profesionales con una visión global.

**Estrategia.** Desarrollar un programa de maestría profesionalizante y en modalidad no escolarizada con el fin de incrementar la matrícula y atender maestros del ámbito nacional.

**Línea de acción.** Crear una maestría profesionalizante en línea y flexible curricularmente.

El 4 de diciembre, en la sesión del H. Consejo Universitario de la UABC, el programa de Maestría en Práctica Docente en Educación Básica (MPraDEB) en modalidad no escolarizada fue aprobado. Este es un logro del colectivo académico del IIDE que, por 18 meses trabajó de forma comprometida en este proyecto. Se proyecta que la primera generación de iniciará en agosto de 2026.





**Estrategia.** Mantener actualizada la página web del IIDE con información relevante, actual, vigente y de interés para la comunidad del instituto y el público en general.

**Línea de Acción.** Rediseñar la imagen de la página web del IIDE.

Este año quedo finalizado el rediseño de la página del IIDE, la cual cumple con los requisitos institucionales de imagen. Este rediseño también permite agilizar la incorporación de información para su difusión. <https://iide.ens.uabc.mx/>



**Estrategia.** Establecer un programa de trabajo de la Biblioteca del IIDE con actividades académicas dirigidas a la comunidad académica y estudiantil.

**Línea de Acción.** Invitar a la comunidad estudiantil y académica para el desarrollo de presentaciones de libros.

En noviembre, el CA de Discursos, Identidad y Prácticas Educativas organizó conjuntamente con estudiantes del DCE una presentación de libros. Esta jornada tiene como finalidad contribuir a la formación de los estudiantes al ser partícipes como comentaristas de libros de investigadores del IIDE o de centros de la región.

## PRIORIDAD 2.

# Investigación e innovación



## Prioridad 2. Investigación e innovación

**Estrategia.** Fortalecer el desarrollo y excelencia de la comunidad académica del instituto para incentivar la generación y aplicación de conocimiento con perspectiva regional, nacional e internacional.

**Líneas de acción.** Reforzar la permanencia de la planta académica en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

El personal académico del IIDE se conforma por 21 personas, 15 investigadores, un investigador que forma parte del programa “Investigadoras e Investigadores por México” y 6 técnicos académicos.

En 2026, el 100% de los y las investigadoras tendrá el reconocimiento del SNII; distribuidos de la siguiente manera: con nombramiento Nivel II, 4 (31%), Nivel I 8 (50%) y Candidatos 3 (19%). Además, los cuatro Cuerpos Académicos (CA) del IIDE mantienen el estatus de consolidados, dado que, los dos CA sometidos a evaluación (Medición, innovación y desarrollo en educación; y Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativa) ratificaron su nivel. Donde cabe mencionar la reconfiguración del CA TICE con el ingreso del Dr. Francisco Javier Guzmán Games en septiembre de 2025.

Al mismo tiempo, reconocemos el nivel de especialización alcanzado por los técnicos académicos, lo cual se traduce en logros significativos para el IIDE y la UABC. El equipo de la REDIE avanza en el nivel de posicionamiento de la revista en el ámbito nacional e internacional dado que, la REDIE es una de las pocas revistas mexicanas del campo educativo indexada al Core Collection de WOS a través del Emerging Source Citation Index; el responsable de difusión apoya a incrementar la visibilidad del IIDE y la responsable de soporte técnico conserva en funcionamiento lo relativo a la tecnología y redes.

**Estrategia.** Consolidar y promover la formación del personal académico del Instituto en la gestión de financiamiento externo para la investigación, promoviendo la incorporación de grupos interdisciplinarios.

Una de las tareas centrales del IIDE es, sin duda, la investigación. En nuestro Instituto se desarrolla investigación vinculada tanto a las necesidades de la propia UABC, como con sectores externos. Esta labor investigativa se sostiene gracias al financiamiento obtenido por medio de convocatorias internas, nacionales e internacionales. La clasificación de los proyectos por tipo de financiamiento se presenta en la Tabla 7.

Tabla 7. Proyectos de Investigación Desarrollados en el IIDE durante 2024

Clasificación de proyectos	Cantidad
Proyectos de investigación vinculada para la UABC	4
Proyectos de vinculación externos por convenio	6
Proyectos financiados por convocatoria interna UABC	3
Proyectos financiados por convocatoria externa	1
Total	14

Entre los proyectos de largo aliento, que dan respuestas concretas a las necesidades institucionales se encuentran los relacionados con el proceso de admisión a la UABC y al egreso (Tabla 8).

Tabla 8. Proyectos de Investigación Vinculada para la UABC

Asociación	Instancia	Nombre del proyecto	Responsable
Proceso de admisión de la UABC		Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES)	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
		Diseño, Desarrollo de Sistema Electrónico de Examen de Ingreso a la Educación Superior	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
	CGSEyGE	Diseño, Desarrollo y Validación del Nuevo Examen Psicométrico	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga y Dr. Carlos David Díaz López
Proceso de formación y egreso de estudiantil		Desarrollo y Actualización de Exámenes de Egreso de los programas de Licenciatura de la UABC	Dr. Carlos David Díaz López





Además, con el fin de apoyar en el proceso de aplicación del ExIES, el área de difusión junto con el personal que colabora en el examen elaboró tres videos para los aspirantes a ingresar a la UABC: Correcto llenado de Hoja de Respuestas; Información para aspirantes y Procedimiento de ingreso al ExIES en su formato digital. Estos videos se difundieron a través de los medios oficiales de comunicación de la UABC, específicamente a través de la página web y redes sociales de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

En el marco del convenio firmado con el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California (ISEP) la Unidad de Diagnóstico y Evaluación Educativa la (UDIE) se desarrollaron los proyectos solicitados por la Secretaría de Educación de Baja California enlistados en la Tabla 9.

Tabla 9. Proyectos de vinculación vinculada externos por convenio

Convenio	Nombre del proyecto	Responsables
ISEP-IIIDE	Fortalecimiento de las capacidades docentes en la elaboración de programa analítico y la puesta en acto de proyectos basados en metodologías activas	Dra. Guadalupe Tinajero V.
	La mejora de la enseñanza de las matemáticas mediante la colaboración productiva entre docentes (MATEQ) el caso de Baja California	Dra. Graciela Cordero Arroyo
	Interculturalidad en escuelas para niños y niñas de familias jornaleras migrantes: Retos y oportunidades	Dr. Juan Páez Cárdenas
	El Programa Educando con el Corazón (PECO) en la opinión de la comunidad educativa	Dr. Luis Horacio Pedroza
	Apropiación del plan de estudio para la educación básica 2022: Estudios de caso en Baja California	Dr. Fernando Ceballos Escobar
	Estudio Diagnostico de los servicios de apoyo a la educación regular (USAER) en Baja California	Dr. Carlos Díaz López



Al mismo tiempo, los académicos del IIDE se encuentran desarrollando proyectos financiados por la convocatoria interna de la UABC (Tabla 10).

Tabla 10. Proyectos financiados por convocatoria interna (UABC)

Nombre del proyecto	Vigencia	Responsables
Evaluación del bienestar universitario percibido por los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California	2024-1 a 2025-2	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Aplicación tecnológica para el diagnóstico y regulación del estrés en estudiantes de la UABC: propuesta desde una perspectiva interdisciplinar	2025-1 a 2026-2	Dra. Maday Alicia Coronel Santos
Caracterización del estudiantado de bachillerato en Baja California: oportunidad para la mejora del desempeño considerando factores asociados.	2025-1 a 2026-2	Dra. Rubí Peniche Cetzal

Así como, un proyecto financiado por convocatoria externa (Tabla 11).

Tabla 11. Proyectos financiados por convocatoria externa

Convocatoria	Nombre del proyecto	Responsables
Secihti Convocatoria 2025	Diversidad y multilingüismo como tramas para la interculturalidad crítica y la apropiación de las culturas en las aulas de educación básica: un estudio antropológico sobre las apropiaciones curriculares de docentes en tres enclaves geográficos	Dra. Susana Ayala Reyes, Cinvestav Dr. Juan Páez Cárdenas DIE Dra. Julieta Briseño-Roa, CIESAS- CDMX

En relación con los productos del trabajo de investigación en el periodo que se reporta se publicaron 24 artículos, 4 libros y 13 capítulos. La Tabla 12 presenta la distribución por CA y tipo de publicación y las Tablas 13, 14 y 15 la relación de referencias.

Tabla 12. Producción científica por CA en 2025

Cuerpo Académico	Artículos	Libros	Capítulos de libro
EE	11	1	6
DIPE	5	2	4
MIDE	4	0	1
TICE	4	1	3
Total	24	4	14

EE= Evaluación Educativa; DIPE= Discurso Identidad y Prácticas Educativas; MIDE= Medición, innovación y desarrollo en educación; TICE= Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativa.

Tabla 13. Producción CA Evaluación Educativa en 2025

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Serrano Arenas, D. y Cordero-Arroyo, G. (2025). La caracterización de la convivencia escolar en el Plan de Estudios para la Educación Básica 2022. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 55 (2): 63-90. <a href="https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.716">https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.716</a>
	Sánchez-Anguiano, H.M. y Cordero-Arroyo, G. (2025). Capital profesional de maestros de primaria: Un análisis desde sus trayectorias profesionales. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 33(17): 1-22. <a href="https://doi.org/10.14507/epaa.33.8752">https://doi.org/10.14507/epaa.33.8752</a>
	Cordero-Arroyo, G., Tinajero Villavicencio, G. y León González, R. (2025). El Consejo Técnico Escolar como dispositivo formativo: La experiencia del ciclo escolar 2022-2023. <i>CPU-e Revista de Investigación Educativa</i> , 40: 115-137. <a href="https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2905">https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2905</a>
	Peniche Cetzal, R. S. y Rodríguez-Figueroa, H. M. (2025). La gestión de la convivencia desde el ámbito organizativo en bachilleratos con diferente nivel de eficacia escolar. <i>Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i> , 6(2), 203-220. <a href="https://doi.org/10.24310/mar.6.2.2025.17387">https://doi.org/10.24310/mar.6.2.2025.17387</a>
	Peniche, R. y Ruiz, K. (2025). Habilidades cognitivas superiores en educación: Una revisión sistemática de la literatura. <i>Revista Diálogos sobre Educación</i> . ISSN: 2007-2171. DOI: <a href="https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1601">https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1601</a>
	Ruiz Mendoza, K. K., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2025). Logistic regression and learning personalization in higher education. <i>Ibero-American Journal of Education &amp; Society Research</i> , 5(1), e25004. <a href="https://doi.org/10.56183/iberoeds.v5i1.708">https://doi.org/10.56183/iberoeds.v5i1.708</a>
	Rivera Ceseña, K. P., Cordero Arroyo, G., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2025). Literacidad para la retroalimentación: definición del campo y aportaciones para su estudio. <i>Meta: Avaliação</i> , 17(55), 140-163. <a href="http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v17i55.4899">http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v17i55.4899</a>
	Ceballos, F. (2025). Apropiación del Plan de Estudio para la educación básica 2022: un estudio de caso. <i>CPU-e, Revista de Investigación Educativa</i> . (40). <a href="https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2894">https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2894</a>
	Oviedo Mandujano, A. F., González Barbera, C., Caso Niebla, J. (2025). Perfiles docentes asociados a las prácticas de evaluación en matemáticas. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , (43). <a href="https://doi.org/10.6018/rie.603421">https://doi.org/10.6018/rie.603421</a>
	de Rueda Alonso, L. E., Ramón Mac, C. C., & Peniche Cetzal, R. S. (2025). Liderazgo distribuido para la justicia social. Un estudio en bachilleratos rurales mexicanos. <i>Revista Latinoamericana De Estudios Educativos</i> , 55(3), 91-116. <a href="https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.3.769">https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.3.769</a>
	Ruiz Mendoza, K. K., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2025). Rasch-based comparison of items created with and without generative AI. <i>Journal of Technology and Science Education</i> , 15(2), 479-494.
	Cordero-Arroyo, G., García-Poyato, J. y Jiménez-Moreno, A. (2025). Evaluación de la formación. En Ducoing, P. y Fortoul, B. (Coords.). <i>Procesos de formación: La producción de investigación (2012-2021)</i> . (pp. 129-174). IISUE-COMIE <a href="https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/procesos-de-">https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/procesos-de-</a>



Tipo de producción	Referencia
Capítulos de libro	<a href="#">formacion-la-produccion-de_investigacion-2012-2021-estados-del-conocimiento-8-vol-2</a>
	Peniche Cetzal R. y Ruiz Mendoza K. (2025). Uso estratégico de IA generativa en redacción y ortografía: implicaciones y alternativas para estudiantes y docentes de bachillerato y universidad. En Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías digitales en la educación superior Volumen 1. Qartuppi, S. de R.L. de C.V. ISBN: 978-607-8694-64-8
	Peniche, R. y Luna, E. (2025). La evaluación y mejora educativa: prácticas, alternativas y demandas ante nuevas políticas en México. En Problemas y propuestas educativas. Una mirada desde la investigación. Martha Vergara Fregoso, María Guadalupe Olivier Téllez y Pedro José Canto Herrera (Coord.) COMIE. ISBN: 978-607-7923-52-7
	Ruiz Mendoza, K. K., & Pedroza Zúñiga, L. H. (2025). Uso de IA generativa para realizar evaluación formativa y sumativa. En J. A. Sepúlveda Rodríguez, R. I. Molina Rodríguez, & P. Avitia Carlos (Coords.), Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías digitales en la educación superior. Volumen 2. Qartuppi. <a href="https://doi.org/10.29410/QTP.25.06">https://doi.org/10.29410/QTP.25.06</a>
	Rodríguez, L., y Ceballos, F. (2025). La construcción del programa analítico en el marco de la apropiación del Plan de Estudio para la Educación Básica 2022. En F. Ceballos y O. Reyes (Coords.). Hacia la apropiación curricular del Plan de Estudio 2022. Estudios de caso Colima (pp. 73-93). Educarnos ediciones.
Libros	Caso Niebla, J., Oviedo Mandujano, A. F. Valdez Neri, N. A. (2025). Consideraciones metodológicas asociadas con la evaluación de la tutoría en la educación superior. En: S. Ponce y A. Romo (Coords.), Dos décadas de tutoría en educación superior en México. Una revisión sobre la propuesta de ANUIES desde su implantación, operación e impacto.
	Ceballos. F., y Reyes O. (Coords.) (2025). Hacia la apropiación curricular del Plan de Estudio 2022. Estudios de caso Colima. Educarnos ediciones.

Tabla 14. Producción del CA Discurso Identidad y Prácticas Educativas en 2025

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Páez, J. y Pérez, M. (2025). Gestión pedagógica en Ezpeleta. Un sólido aporte teórico-metodológico para analizar las realidades escolares. Revista Mexicana de Investigación Educativa, (30)105, PP. 377-396.
	Vilchis, Y., Páez, J. y Licon, J. (2025). Gestión y derecho a la educación: el caso de una secundaria en una isla protegida. Ciencia Latina, 9(3), 914-936. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3</a>
	Reyes, J. C. y Malaga-Villegas, S. (2025). Elementos teóricos para reflexionar acerca de la constitución de identidades profesionales docentes de profesores universitarios. Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa, 16(32), 1-15. <a href="https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1480">https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1480</a>

Tipo de producción	Referencia
	De los Santos Urias, I. S., & Tinajero, G. (2025). Significados docentes sobre la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana. Revista Iberoamericana De Educación, 98(1), 131-145. <a href="https://doi.org/10.35362/rie9816771">https://doi.org/10.35362/rie9816771</a>
	Cordero. G., Tinajero, G., León, R. (2025). El Consejo Técnico Escolar como dispositivo formativo: la experiencia del ciclo escolar 2022-2023. Cpu-e, 40 (1), 114-131 <a href="https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2905">https://doi.org/10.25009/cpue.v0i40.2905</a>
Libros	Malaga-Villegas, S. G. y Osuna Ulloa, D. E. (2025). Formación docente en Baja California. Desafíos y experiencias. Abismos casa editorial.
	García-Galván, R. (Coord.) (2025). Realidades y potencialidades de la generación y socialización del conocimiento científico-tecnológico en universidades e IES en México. Qartuppi, págs. 167. ISBN: 978-607-8694-66-2. <a href="http://doi.org/10.29410/QTP.25.07">http://doi.org/10.29410/QTP.25.07</a>
Capítulos de libros	Tinajero, M. G., Páez, J. y Ángeles, F. (2025). Las condiciones para la generación y socialización del conocimiento en las universidades interculturales. En García, R. (Coord.) Realidades y potencialidades de la generación y socialización del conocimiento científico-tecnológico en universidades e IES en México. Quartuppi.
	García-Galván, R. (2025). Panorama general de las potencialidades, capacidades y recursos científico-tecnológicos de las organizaciones del conocimiento en México. R. García (Coord.), Realidades y potencialidades de la generación y socialización del conocimiento científico-tecnológico en universidades e IES en México [pp. 17-43]. Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-66-2.
	García-Galván, R. (2025). Modalidades y estrategias de producción de conocimiento tecnocientífico en las organizaciones del conocimiento en México. R. García (Coord.), Realidades y potencialidades de la generación y socialización del conocimiento científico-tecnológico en universidades e IES en México [pp. 44-62]. Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-66-2.
	García-Galván, R., Morales Páez, M., Rodríguez Ledesma, R. (2025). Colaboración basada en el conocimiento entre universidades y gobierno. R. García (Coord.), Realidades y potencialidades de la generación y socialización del conocimiento científico-tecnológico en universidades e IES en México [pp. 139-156]. Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-66-2.

Tabla 15. Producción del CA Medición, Innovación y Desarrollo en Educación en 2025

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Coronel-Santos, M. A., Salas-Guadiana, E. A.; Escorza, Y. H. (2025). Evaluación de la postergación académica en adolescentes desde la autorregulación del aprendizaje: implicaciones para la orientación educativa. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 36(1), 60-77. <a href="https://doi.org/10.5944/reop.vol.36.num.1.2025.45094">https://doi.org/10.5944/reop.vol.36.num.1.2025.45094</a>
	Coronel-Santos, M. A., Ruiz-Ramírez, J. A., Rodríguez-Macías, J. C; Glasserman-Morales, L. D. (2025). Explanatory model of the attitudinal process towards entrepreneurship: A systematic

Tipo de producción	Referencia
	literature review approach. The International Journal of Management Education, 23(2), 101152. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101152">https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101152</a>
	Jáuregui-Hernández, K. L. y Rodríguez-Macías, J. C. (2025). El Uso de Juegos en Realidad Virtual con Fines Educativos: Una Revisión Sistemática de la Literatura. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 9(5), 797-831. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19742">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19742</a>
	Salas-Guadiana, E. A., Coronel-Santos, M. A., y Heredia-Escorza, Y. (2025). Diferencias socioeconómicas en torno al género en adolescentes de educación media superior en México. En Y. Heredia-Escorza & A. Lozano-Rodríguez (Eds.), <i>Enfrentando los retos: reflexiones psicopedagógicas para el mundo de hoy: investigaciones e intervención</i> (Vol. 1, p. 22-56). Ediciones Tecnológico de Monterrey. <a href="https://repositorio.tec.mx/items/3d335c1d-fece-4877-a99d-fee77b89c66a">https://repositorio.tec.mx/items/3d335c1d-fece-4877-a99d-fee77b89c66a</a>
Capítulos de libros	Salas-Guadiana, E. A., Coronel-Santos, M. A., y Heredia-Escorza, Y. (2025). Diferencias socioeconómicas en torno al género en adolescentes de educación media superior en México. En Y. Heredia-Escorza & A. Lozano-Rodríguez (Eds.), <i>Enfrentando los retos: reflexiones psicopedagógicas para el mundo de hoy: investigaciones e intervención</i> (Vol. 1, p. 22-56). Ediciones Tecnológico de Monterrey. <a href="https://repositorio.tec.mx/items/3d335c1d-fece-4877-a99d-fee77b89c66a">https://repositorio.tec.mx/items/3d335c1d-fece-4877-a99d-fee77b89c66a</a>

Tabla 16. Producción del CA Tecnologías de la Información y Comunicación Educativa en 2025

Tipo de producción	Referencia
	Mercado-Varela, M., Lozano-Rodríguez, A. Ochoa-Alcantar, J. y Pizá-Gutiérrez, R. (2025). Active teaching strategies in higher education: a systematic literatura review. The International Journal of Learning in Higher Education, 32(2), 137-160. <a href="https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v32i02/137-160">https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v32i02/137-160</a>
Artículos	Jiménez, J. A., Ponce, S. López-Ornelas, M. (2025). Evaluación del egreso en la Universidad Autónoma de Baja California. Propuesta y desarrollo metodológico. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i> , 30(107), 1189-1212. <a href="https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/1746">https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/1746</a>
	Sandoval-Benavides, V.L., López-Ornelas, M. (2025). Transformación digital en la educación superior desde la perspectiva internacional: mapeo sistemático de la literatura. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia. <a href="https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.51996">https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.51996</a>
	Morales-Vitela, C. T., López-Ornelas, M., Espinoza, I. de J. C. (2025). Desafíos y estrategias en la apropiación tecnológica de las TIC en la educación superior. <i>Revista Conhecimento Online</i> , 1. <a href="https://doi.org/10.25112/rco.v1.4092">https://doi.org/10.25112/rco.v1.4092</a>

Tipo de producción	Referencia
Libros	Fernández-Morales, K., González-Miy, D., y Mercado-Varela, M. (en prensa). Inteligencia Artificial aplicada a la práctica docente. (1.a ed., Vol. 1). Universidad Autónoma de Baja California.
	Quintero-Moreno, L., López-Ornelas, M., & Contreras-Espinoza, I. J. (2025). Perspectivas de la cultura digital en la era de la información. En Cultura digital en contextos educativos: Experiencias y significados. Astra Ediciones. <a href="https://astraeditorialshop.com/archivo-doi/cultura-digital-en-contextos-educativos/perspectivas-cultura-digital-en/">https://astraeditorialshop.com/archivo-doi/cultura-digital-en-contextos-educativos/perspectivas-cultura-digital-en/</a>
Capítulos de libros	Mandián-Rubal, S., López-Ornelas, M., & Contreras-Espinoza, I. J. (2025). Formar ciudadanos críticos en la era digital: Multialfabetización y transferencia de conocimiento desde el ámbito universitario. En T. Hidalgo-Marí & J. Herrero-Gutiérrez (Coords.) (Eds.), <i>Entre Algoritmos y Narrativas: Comunicación, Identidad y Consumo en la Sociedad Conectada</i> (pp. 469–481). Dykinson
	Pizá-Gutiérrez, R., Lozano-Rodríguez, A., Ochoa-Alcantar, J. y Mercado-Varela, M. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos y Metodología Ágil: experiencia en el diseño curricular. En R. Pizá-Gutiérrez, A. Lozano-Rodríguez, J. Ochoa-Alcantar y M. Mercado-Varela (Eds.), <i>Experiencias exitosas: el retorno de la práctica</i> . Qartuppi

**Estrategia.** Fomentar la participación de los investigadores en redes académicas internacionales.

**Líneas de acción.** Esclarecer los canales o vías que permitan una mayor participación de investigadores y estudiantes en redes internacionales.

En este año, hubo actividades vinculadas a la red que impulsó la Dra. Graciela Cordero de la Red de Experiencias e Investigación en Formación de Docentes en Servicio (REIDEFODS). Se llevaron a cabo diversas actividades como conversatorios, presentación de libros y conferencias. Por otra parte, el Seminario Interinstitucional de Antropología y Etnografía de la Educación (SIAEE), coordinado en el IIIDE por el Dr. Páez Cárdenas y organizado conjuntamente con investigadores del DIE-CINVESTAV y del CIESAS, por tercer año consecutivo, mantuvo sus actividades, entre ellas presentación de libros y conversatorios.

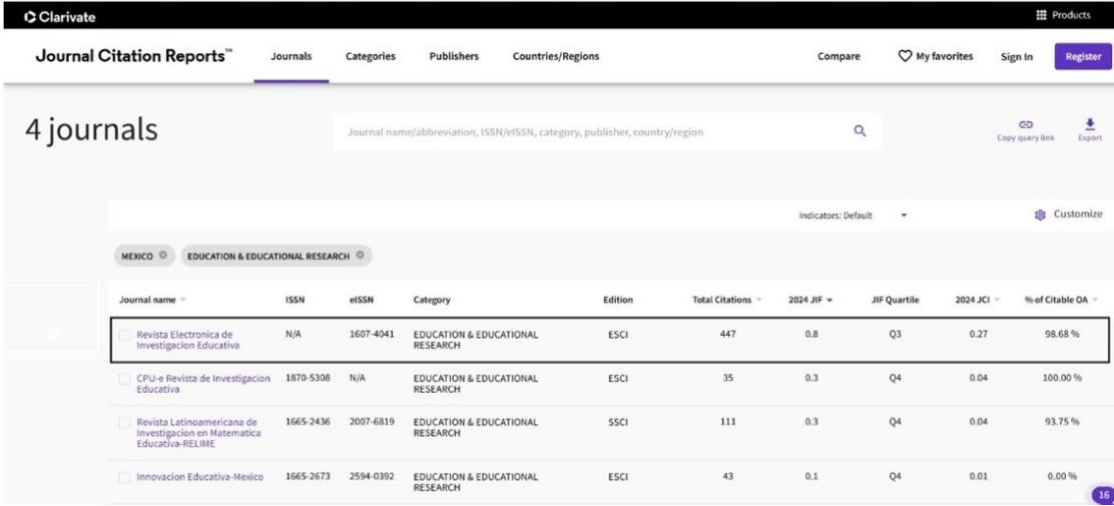
**Estrategia.** Mantener la calidad y elevar el posicionamiento de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (Redie) en índices internacionales de reconocido prestigio.

**Línea de acción.** Mantener la calidad y elevar el posicionamiento de la REDIE en índices internacionales de reconocido prestigio.

Con 26 años de publicación ininterrumpida, la REDIE se ha posicionado como una de las revistas más importantes de su área en América Latina. Actualmente se encuentra ubicada en el *Core Collection* de Web of Science; entre las revistas

mexicanas del área de Educación incluidas en el Journal Citation Report (JCR) ocupa el primer lugar (por citación) y el tercero a nivel Latinoamérica (Figura 1).

Figura 1. Revistas mexicanas del área de Educación indexadas en el Journal Citation Report



Journal Citation Reports™										
Journal name/abbreviation, ISSN/eISSN, category, publisher, country/region										
Indicators: Default										
Customize										
MEXICO										
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH										
Journal name	ISSN	eISSN	Category	Edition	Total Citations	2024 JIF	JIF Quartile	2024 JCI	% of Citable OA	
Revista Electronica de Investigacion Educativa	N/A	1607-4041	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	ESCI	447	0.8	Q3	0.27	98.68 %	
CPU-e Revista de Investigacion Educativa	1870-5308	N/A	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	ESCI	35	0.3	Q4	0.04	100.00 %	
Revista Latinoamericana de Investigacion en Matematica Educativa-RELIME	1665-2436	2007-6819	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	SSCI	111	0.3	Q4	0.04	93.75 %	
Innovacion Educativa-Mexico	1665-2673	2594-0392	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	ESCI	43	0.1	Q4	0.01	0.00 %	

Desde 2021 se mantiene en el Cuartil 3 (Q3) del Scimago Journal & Country Rank (SJR), entidad que basa su análisis en indicadores de citación extraídos de la base de datos de Scopus, uno de los índices más importantes a nivel mundial.

Entre las actividades realizadas durante el último año destacan: la publicación del volumen anual; la actualización del gestor editorial Open Journal System (OJS); la organización y lanzamiento del número temático “Políticas educativas y equidad”, y la capacitación permanente del equipo editorial.

**Migración OJS.** En enero de 2025 se actualizó el gestor OJS a la versión 3.4.0.5, la cual implementa parches de seguridad que corrigen errores de versiones anteriores y presenta un cambio de interfaz para eficientar los envíos, haciendo que la gestión y publicación sea más eficiente, segura y accesible.

**Número temático.** El 1 de noviembre se lanzó la convocatoria para el número temático “Políticas educativas y equidad: Debates, perspectivas y proyecciones”, bajo la coordinación de los doctores Silvia Schmelkes (Universidad Iberoamericana, México) y Luis Felipe de la Vega (Universidad Andrés Bello, Chile).

Formación Continua del equipo editorial

El equipo editorial se mantiene en constante actualización participando en certificaciones, congresos, simposios, coloquios y conferencias enfocados en su práctica editorial (véase Tabla 17).

Tabla 17. Cursos de profesionalización del equipo editorial

<b>Título</b>	<b>Fecha</b>	<b>Organizador</b>	<b>Participó</b>
Integridad académica y producción científica	enero 13- abril 25	UABC	Canett, Z.
Taller de indización de revistas científicas	febrero 7 y 14	Revista Mexicana de Enfermería	Canett, Z. Vidauri, G.
Evaluación académica transparente: el impacto del acceso abierto en las prácticas de integridad científica	marzo 20	UNAM	Canett, Z. Gómez, N.
Uso de tecnologías emergentes para la detección de plagio en trabajos académicos	marzo 21	UABC	Canett, Z.
Metadatos interconectados: la API de Crossref y el nexo de la investigación	abril 22	UNAM	Canett, Z. Gómez, N.
Cimarrón ético: uso responsable de la IA	abril 28	UABC-CIAD	Vidauri, G.
Ciencia Abierta en Universidad Andrés Bello (UNAB)	mayo-sept	UNAB	Canett, Z. Vidauri, G.
iThenticate 2.0 para la promoción de una cultura de originalidad e integridad académica	mayo 27	UABC-CGIB	Vidauri, G.
Retos de las revistas digitales de investigación para mantener la integridad académica	junio 6	UNAM	Canett, Z. Gómez, N. Vidauri, G.
IX Jornadas LatinRev. Nuevas configuraciones de los equipos editoriales y desafíos tecnológicos para las revistas de CS y Humanidades	junio 6, 13, 20 y 27	FLACSO	Canett, Z.
Certificación de marcación XML-SciELO Publishing Schema	junio	UNAM	Gómez, N.
Developing AI Applications with Python and Flask	octubre	IBM-Coursera	Gómez, N.
IA: Ética en la Inteligencia Artificial Educativa	octubre	UNAM-Coursera	Gómez, N.
Explorando los datos de Retraction Watch en Crossref	septiembre 10	CrossRed	Vidauri, G.
Foro Regional: Hacia una política soberana de revistas científicas y Humanísticas	octubre 2	Secihti	Canett, Z. Pedroza, H. Vidauri, G.
Diamond Open Access Policy Forum	octubre 29	Aligning and Mutualizing Nonprofit Open Access Publishing Services Internationally	Canett, Z.
-El editor como garante de la corrección de la literatura científica	noviembre 6 y 13	Journals & Authors	Vidauri, G.

<b>Título</b>	<b>Fecha</b>	<b>Organizador</b>	<b>Participó</b>
-Recomendaciones NISO RP-45-2024			
Escritura Académica en la era de la IA: ética, calidad y responsabilidad	noviembre 7	UABC- CGIB	Vidauri, G.
Encuentro de editores universitarios iberoamericanos	diciembre 1-3	FIL Guadalajara, Formación para profesionales	Canett, Z. Vidauri, G.



## PRIORIDAD 3.

# Bienestar de la comunidad universitaria



### Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria

El bienestar de la comunidad que integra el IIDE (estudiantes, personal académico, administrativo y de servicios) es fundamental para su adecuado funcionamiento. Durante este año se ha destacado, por un lado, la promoción de estilos de vida saludables tanto dentro del Instituto como hacia la comunidad externa, y por otro, la implementación de protocolos de apoyo dirigidos al estudiantado.

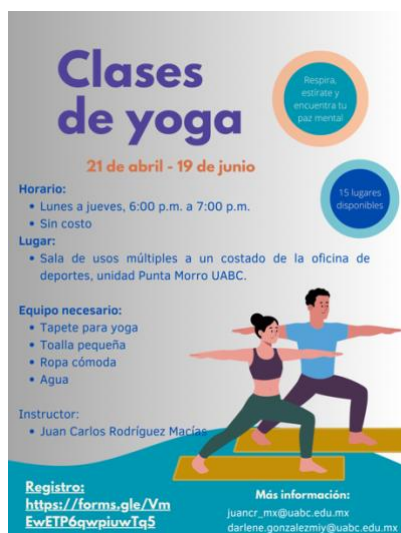
**Estrategia.** Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz con perspectiva de género, respeto a la diversidad sexogenérica, interseccionalidad e interculturalidad e inclusión educativa entre la comunidad del IIDE.

**Líneas de acción.** Atender los planes o programas institucionales que fomenten el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz.

- 10 mensajes, enviados vía correo electrónico a la comunidad IIDE y redes sociales del Instituto, referentes a invitaciones, seminarios y conferencias del programa “Pasos diarios para la paz”.

**Líneas de acción.** Atender a los estudiantes que presentan riesgo de abandono escolar, debido a violencia física, psicológica o emocional.

- Se promovieron de manera permanente los protocolos a seguir para la prevención de todo tipo de violencias a través de la página del IIDE y los pizarrones informativos del IIDE, disponibles en:  
<https://bit.ly/4prSYmC>



**Estrategia.** Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad del IIDE asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.

**Líneas de acción.** Fortalecer la salud física y mental de la comunidad del IIDE.

Con el fin de promover el bienestar de la comunidad del IIDE a través de estilos de vida saludable se llevaron a cabo diversas actividades tal como se muestra en la Tabla 18.

Tabla 18. Eventos dirigidos a promover estilos de vida saludable

Actividad	Organizador	Fecha	Impacto
Clases de Yoga	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	2025-1 2025-2	Comunidad IIDE, IIO y FGE
Conferencia: “Más allá de lo académico: el bienestar mental en los estudiantes”. Ponente: Psic. Laura Karina Rodríguez Vargas.	Lic. Angelita Sosa Valle. Seminario de Investigación Educativa	14/05	Comunidad IIDE
Conferencia: “Estilo de vida saludable en la agenda UABC”. Ponente: Dra. Fabiola Flores Monsiváis.	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal. Curso de inducción DCE	28/08	Comunidad IIDE
Taller: “Cocina saludable para cimarrones con agenda llena”. Tallerista: Dr. Jorge Castillo Hernández.	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal. Curso de inducción DCE	28/08	Comunidad IIDE
Invitación al Programa Institucional con Trayectoria (Atención psicológica a distancia).	CGSEGE – CIP Curso de inducción DCE	27/08	Comunidad IIDE
Convocatoria 2025 Concurso de calaveritas.	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal, Mtro. Lucas Eduardo Ramos Acosta y Mtro. Yuver Maceda Bravo.	31/10	Comunidad IIDE

Con el fin de dar seguimiento a los estudiantes que requieran de atención continua y permanente de acuerdo con la información proporcionada al ingreso del posgrado, en especial en situaciones de algún problema de salud física, mental y emocional.

- Se aplicó el cuestionario de contexto sobre salud a los estudiantes del DCE generación 2026-2028.
- Se canalizó oportunamente al estudiantado que requirió servicio de atención psicológica.



**Estrategia.** Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.

**Líneas de acción.** Incentivar la formación y capacitación del personal académico, administrativo y de servicios.

En este periodo se fomentó la profesionalización del personal administrativo y de servicios tal como se muestra en la Tabla 19.

Tabla 19. Acciones de formación del personal administrativo y de servicios

Empleado	Cantidad	Nombre del curso
Rosalva Borraz	5	Productividad con base en la felicidad. Reforma en materia de transparencia. Ética Institucional y valores universitarios. Actualización en ortografía y redacción. Cocina saludable Cimarrón con agenda llena.
Yessica Espinoza	3	Productividad con base en la felicidad. Taller de protocolos y organización de eventos. Cocina saludable Cimarrón con agenda llena.
Alejandra Arroyo	2	Productividad con base en la felicidad. Cocina saludable Cimarrón con agenda llena.
Isalia Vázquez	3	Productividad con base en la felicidad. Actualización en ortografía y redacción. Cocina saludable Cimarrón con agenda llena.
Francisco Gil	1	Técnicas de limpieza de baños y salones.



**Líneas de acción.** Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

- Con base en el diagnóstico se llevaron a cabo obras de mantenimiento y conservación.



## PRIORIDAD 4.

### Desarrollo regional e internacionalización



## Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización

A partir de la presente gestión la estructura organizacional del IIDE incluye la Coordinación de Extensión y Vinculación (CEV). Además, el IIDE ha incorporado en su quehacer los programas institucionales como transparencia universitaria y gestión ambiental denominado IIDEntidad verde para una mayor incidencia del programa institucional Cero residuos.

La CEV se institucionalizó formalmente en diciembre de 2023. Esta Coordinación atiende las tareas asignadas por parte de la Coordinación General de Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia (CGECD), de la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica (CGVCA) y el Centro de Educación Continua (CEC). Durante 2025 la CEV realizó esfuerzos dirigidos a distintas áreas, a saber: divulgación, educación continua, vinculación y cooperación académica.

El área de extensión de la cultura y divulgación, pretende fortalecer la formación integral de las personas beneficiarias de las actividades universitarias en los ámbitos científico, humanístico y de las artes que pone a disposición de la UABC. El área de vinculación y cooperación académica busca impulsar acciones en beneficio de la comunidad estudiantil, académica y administrativa, a nivel local, nacional o internacional, en materia de vinculación, cooperación académica e internacionalización con el apoyo de la UANC. En este año, estudiantes de los programas de posgrado realizaron diversas actividades.

**Estrategia.** Fortalecer la red de egresados del IIDE que permita involucrarse en las tareas académicas, de vinculación y extensión.

**Línea de acción.** Retomar el plan de seguimiento de egresados y analizar la información obtenida.

El pasado 27 de octubre se llevó a cabo la firma del Acta de constitución de la Red de Comunidad Egresada (RedCE) del IIDE. Esta Red se asume como un órgano autónomo, conformado exclusivamente por personas que egresaron de la MCE y DCE y cuyos intereses se centran en la difusión, la creación académica colectiva y la retribución social.

El objetivo de la RedCE es fortalecer la vinculación con la comunidad egresada del IIDE para contribuir a la mejora continua de la formación académica y al impacto de la trayectoria profesional de sus egresados. Esta red buscará promover acciones de integración, colaboración académica, visibilidad y proyección profesional de esta comunidad, fomentando un sentido de responsabilidad social, identidad y pertenencia institucional a través de acciones integrales para la inclusión y el relacionamiento de la formación académica y la experiencia profesional de sus



participantes. Los planteamientos anteriores se encuentran en consonancia con un marco de mejora continua en la educación superior en materia de excelencia, pertinencia y vanguardia; así como la relevancia de fortalecer la vinculación entre “autoridades educativas y las instituciones de educación superior con diversos sectores sociales y con el ámbito laboral, para que al egresar los futuros profesionistas se incorporen a las actividades productivas del país y contribuyan a su desarrollo social y económico” (DOF, 2021, p. 8).

Además, se llevó a cabo un conversatorio con egresados de los programas de posgrado. Esta actividad también está ligada a la obtención de información para nutrir los indicadores solicitados por el SEAES (Tabl 20).

Tabla 20. Característica del conversatorio de egresados

Modalidad	Actividad	Participantes	Fecha
Conversatorio	En la voz de los actores: experiencias en el tránsito y egreso del posgrado	Mtra. Brianda Guadalupe García Guerrero, Mtro. César Gómez Monarrez, Dra. Alma Delia Hernández Villafaña, Mtra. Alicia Janeth Martínez Lugo	11 de septiembre

**Estrategia.** Contar con un programa de Extensión y Vinculación.

**Línea de acción.** Impulsar intercambios estudiantiles. Vincular a los estudiantes de posgrado con otras IES, donde haya productos específicos.

La descripción de las acciones de intercambio y movilidad estudiantil se presentan en la Tabla 21.

Tabla 21. Acciones de intercambio y movilidad estudiantil en 2025

Financiamiento	Programa	Estudiante	Modalidad	Evento	Fecha
XXXII Programa para estancias de posgrado	DCE	Ilse Stephanie De los Santos Urias	Congreso internacional	20 congreso Internacional de Lenguas Minoritarias	23 al 27 de junio
XXXII Programa para estancias de posgrado	DCE	Karen Patricia Rivera Ceseña	Congreso internacional	European Conference on Educational Research	8 al 12 de septiembre

Financiamiento	Programa	Estudiante	Modalidad	Evento	Fecha
XXXII Programa para estancias de posgrado	MCE	Jeniffer Nahomy García Nuñez	Estancia internacional	Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	7 de octubre al 11 de noviembre
XXXII Programa para estancias de posgrado	MCE	Luis Gerardo Nieves Cruz	Congreso Nacional	XVIII CNIE COMIE	10 al 14 de diciembre

**Líneas de acción.** Impulsar la construcción colectiva de la oferta de educación continua (EC) en el IIDE.

**Acciones específicas.** Contar con una oferta de educación continúa abierta al público de manera constante,

- Se formuló el esquema de educación continua del IIDE atendiendo al Estatuto General de la UABC, con apoyo del CEC y la CGVCA, y de acuerdo con las necesidades de los diversos sectores en el campo educativo.
- Se continuó con la oferta de cursos de EC. La Tabla 22 presenta los cursos impartidos. Donde cabe resaltar el convenio firmado con la **Secretaría de Educación Pública** del Gobierno del Estado de Tlaxcala donde se **formalizó la colaboración como prestadores de servicios**.

Tabla 22. Cursos de EC ofertados en 2025

Fecha	Curso	Dirigido	Modalidad
12 de mayo al 14 de junio	Habilidades básicas de la Educación Media Superior	Público en general / Personas interesadas en ingresar a la Universidad	En línea, Autoadministrado
7 de abril al 9 de mayo	Habilidades básicas de la Educación Media Superior	Público en general / Personas interesadas en ingresar a la Universidad	En línea, Autoadministrado
12 de mayo al 14 de junio	Del Consejo Técnico Escolar a las comunidades de aprendizaje.	Docentes de educación básica de Tlaxcala /	En línea, a distancia

**Estrategia.** Alentar a la comunidad del IIDE a participar en eventos culturales.

- **Acciones específicas:** Del 22 de septiembre al 14 de noviembre se presentó exposición fotográfica del Mtro. Francisco Buelna académico de la facultad de Artes Ensenada, exposición fotográfica de paisajes y ecosistemas locales. La exposición se enmarcó en el Aniversario de los 35 años del Instituto.
- **Acciones específicas:** A partir del 18 de noviembre se presentó exposición de pintura donde los autores son estudiantes de 7mo semestre de la licenciatura en Artes Visuales de la Facultad de Artes Ensenada, lo anterior en el marco de los 35 años del IIDE.

Además, entre las actividades impulsadas por la CEV, se logró la certificación en competencias. En 2025 de: 3 académicos de la Facultad de Idiomas y 1 académica del IIDE (Dra. Maday Alicia Coronel Santos) se certificaron en:

- EC0076 – Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.

**Estrategia transversal.** La página web del Instituto es un medio de comunicación relevante para la vida académica del mismo; el gran reto es mantenerla actualizada y dinámica, al igual que las redes sociales del Instituto.

**Líneas de acción.** Mantener actualizada la página web del IIDE con información relevante actual, vigente y de interés para la comunidad del Instituto y público en general.

- Se cuenta con una nueva estructura e imagen de la página, la cual está acorde a los nuevos requerimientos institucionales. Esta nueva página permite agilizar la actualización del contenido, así como la difusión del quehacer del Instituto.

**Estrategia transversal.** Incorporación del área de difusión en la estructura organizacional del IIDE.

- La producción del área de difusión es extensa. A manera de ejemplo se presenta la Tabla 23 con la cuantificación de notas agrupadas por CA.

Tabla 23. Notas publicadas en el Boletín IIDEntidad durante el período diciembre 2024-  
noviembre 2025

Mes de publicación	Notas publicadas	Área						
		DIR	CIP	Exies	IdVer	E E	DIPE	EyV
Diciembre	4	1	1	1				1
Enero	1		1					
Febrero	3	1		1			1	
Abril	2				1	1		
Agosto	1	1						
Septiembre	1		1					
Octubre	3		2		1			
Totales	15	3	5	2	2	1	1	1

*Notas:* ADM = Administración; DIR = Dirección; CIP = Coordinación de Investigación y Posgrado; EE = Evaluación Educativa; DIPE = Discurso Identidad y Prácticas Educativas; EyV = Extensión y Vinculación; ExIES= Examen de Ingreso a la Educación Superior; IdVer= Programa Identidad Verde

**Estrategia.** Identificar los elementos ambientales que están en el ámbito de acción del Instituto para promover una perspectiva de sostenibilidad ambiental.

**Línea de acción.** Desarrollar una ruta de acción que abarque aspectos de la sostenibilidad en el Instituto.

Se ha continuado con actividades vinculadas al Programa IIDEntidad Verde, el cual coordina la Dra. Maday Coronel. Este programa se propone promover: (1) la educación para el desarrollo sostenible, al integrar la educación ambiental en las aulas y actividades extracurriculares, (2) el manejo responsable de recursos, al reducir el impacto en el ambiente mediante prácticas sostenibles, y (3) la participación comunitaria, al involucrar a estudiantes y personal académico, administrativo y de servicios en acciones ambientales.

- En Octubre de 2025 el IIDE participó en la exposición “*No más desperdicio*”, realizada en el marco de la Noche de las Ciencias, evento que recibió a más de 3,500 visitantes. El área de Difusión del IIDE publicó en la Gaceta UABC una nota sobre dicha participación: <https://bit.ly/48wDp7C>



- Participación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo en el Stand del Orgullo Cimarrón, con la estrategia “Memorama: uso responsable de recursos” como parte de las actividades institucionales.



Sobre el Programa Acopio de Tapitas que tiene como objetivo recolectar tapitas de plástico para su reciclaje a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y generar impacto social positivo, se llevaron a cabo actividades de recolección, pesaje y registro de las tapitas recolectadas.



- Se logró reunir 14 recipientes de plástico con tapitas, alcanzando un peso total de 14.801 kg.
- Se realizó la donación de recipientes de plástico vacíos al Departamento de Planeación y Proyectos Campus Ensenada para continuar con la recolección de tapitas.



Respecto al Programa Cero Residuos que propone (1) Gestionar los residuos de manera integral, (2) fomentar el enfoque ético y la responsabilidad ambiental y (3) proteger la salud humana y el medio ambiente:

- Se llevaron a cabo actividades de recolección, pesaje y registro de residuos.
- Se entregó al Departamento de Planeación y Proyectos Campus Ensenada:
  - Cartón: 19 kg
  - Papel para reciclar: 64.369 kg
  - Papel para reutilizar: 18.5 kg
  - Cartuchos de tóner vacíos: 15 piezas.



- El Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada, junto con el equipo de trabajo del IIIDE, coordinaron e impartieron el Curso de Inducción en Gestión Ambiental dirigido a estudiantes de nuevo ingreso del Doctorado en Ciencias Educativas. Participaron 17 estudiantes en esta actividad formativa.



- A través del Departamento de Planeación y Proyectos Campus Ensenada se gestionó la pintura de los contenedores de la estación exterior para la separación de residuos. Actualmente, la estación ya ha sido instalada y se trabaja en la coordinación con dicho departamento para definir la logística de entrega de estos residuos recolectados.
- Asimismo, se está en espera de la información sobre el manejo de residuos orgánicos para compostaje.
- Se está trabajando en la descripción de los roles a asignar entre los miembros del equipo de trabajo, con el fin de cumplir con las diversas actividades de recolección, almacenamiento, pesaje, registro y entrega de los diversos residuos generados en el IIIDE: orgánicos, inorgánicos, papel, cartón, aluminio, PET y pilas.

Finalmente, el IIIDE colaboró con Centro de Investigación del Agua de la Universidad Autónoma de Baja California. Con esta actividad se pretende fortalecer el vínculo académico entre el IIIDE y el Centro de Investigación del Agua de la Universidad Autónoma de Baja California (CIAGUABC), mediante la participación activa como enlace institucional. Esta labor incluye la promoción estratégica de las actividades del CIAGUABC dentro del IIIDE, así como la colaboración directa en

iniciativas, proyectos y eventos que fomenten el desarrollo científico, la conciencia ambiental y la formación interdisciplinaria.

- En Marzo de 2025 el IIDE participó en el stand feria: “*Conciencia ciudadana agua y mareas rojas*”, en el marco de la agenda de Mes del AGUA 2025, evento organizado en conjunto con el Gobierno del Estado de Baja California, en la ciudad de Ensenada, con el objetivo de promover la cultura y el acceso universal al conocimiento sobre el cuidado, uso y reúso del agua en la comunidad universitaria y la sociedad del Estado de Baja California. El área de Difusión del IIDE publicó en el boletín del IIDE una nota sobre dicha participación: <https://bit.ly/448Zlxv>



- En junio de 2025, la Dra. Coronel participó como Jurado Calificador y evaluador de las obras artísticas del concurso de fotografía “*Cuidamos el agua-2025*” en el marco de la agenda de Mes del AGUA 2025, evento organizado en conjunto con el Gobierno del Estado de Baja California, en la ciudad de Ensenada, con el objetivo de promover la cultura y el acceso universal al conocimiento sobre el cuidado, uso y reúso del agua en la comunidad universitaria y la sociedad del Estado de Baja California.



## PRIORIDAD 5.

### Gestión y financiamiento



## Prioridad 5. Gestión y financiamiento

En esta prioridad se ha impulsado un gasto responsable respecto a las necesidades de mantenimiento, conservación y renovación de insumos y recursos para el buen funcionamiento de las actividades sustantivas del Instituto.

**Estrategia.** Implementar anualmente un plan de gastos ajustado al presupuesto operativo que atienda las necesidades de mantenimiento y conservación.

**Líneas de acción.** Realizar un diagnóstico de necesidades de acuerdo a los requerimientos otorgando prioridad a la seguridad del personal.

**Acciones específicas:** Con base en el diagnóstico, se llevaron a cabo las obras de mantenimiento y conservación que se enlistan en la Tabla 24.

Tabla 24. Relación de acciones de mantenimiento y conservación

Cantidad	Acciones
83.75 mts <sup>2</sup>	Impermeabilización, resane y pintura fachada principal de IIIDE.
120 mts	Pintura del estacionamiento.
26	Puertas de cubículos
30 mts <sup>2</sup>	Ala volada impermeabilización desagüe
20 mts	Barandales de terraza 2
2	Mantenimiento preventivo a equipos reguladores de corriente eléctrica
2	Mantenimiento preventivo a equipos de aires acondicionados SITE y Sala de usos múltiples
22	Mantenimientos preventivos a 22 equipos de cómputo de académicos y administrativos, servicio otorgado en cada semestre de acuerdo a PTCL.
1	Adquisición de un Sedan Toyota Corolla Mod. 2025
1	Adquisición de sistema de bombeo y tinaco de 10,000 L para solventar suministro de agua potable para servicio de sanitarios.

**Estrategia.** Implementar una gestión eficiente y transparente con apego a la normatividad institucional de los ingresos propios en función de las necesidades de la comunidad del Instituto.

**Líneas de acción.** Presentar al Consejo Técnico de Investigación (CTI) una proyección presupuestal anual para el ejercicio de gastos con ingresos propios.

**Acciones específicas:** Con el aval de Consejo Técnico con cargo a la cuenta recursos propios se adquirió un automóvil Toyota Corolla modelo 2025; y el sistema de bombeo y tinaco de 10,000 L para solventar suministro de agua potable para servicio de sanitarios.

El 30 de octubre de 2025 se presentó ante el CTI del IIDE un reporte de gastos del recurso ordinario intransferibles para el mantenimiento y conservación del edificio, así como del recurso propio generado. Los montos correspondientes al ejercicio se presentan en la Tabla 25.

Tabla 25. Presupuesto IIDE 2025

Fuente	Cantidad
Recurso Ordinario	\$ 487,400.00
Cuotas Posgrado	\$ 298,276.04
Ingresos por Proyectos	\$ 896,501.04
Ingresos UNISER	\$ 51,432.52
Ingresos Sorteos	\$ 12,326.00
Total	1,745,935.60

**Estrategia.** Validar los procesos administrativos a través de la Matriz de Administración de Riesgos Institucionales (MARI).

**Líneas de acción.** Determinar los criterios de la MARI enfocada en la gestión de la supervisión de limpieza en sanitarios y el control de vales de combustible.

**Acciones específicas:** De manera particular, los riesgos institucionales identificados en el presente año fueron: supervisión de sanitarios, y, control y registro de vales de combustible para este ejercicio fiscal; mantenimiento preventivo de equipo de cómputo, y mantenimiento preventivo de equipo de transporte.

- Se generó el procedimiento para llevar control de supervisión de sanitarios.
- Se generaron formatos para registro de bitácoras de control de combustible.
- Se implementó la bitácora de mantenimiento preventivo del equipo de cómputo.



- Se implementó la bitácora de mantenimiento del equipo de transporte.

**Estrategia.** Seguimiento sistemático a las recomendaciones y procedimientos observados por el Departamento de Auditoría Interna.

**Líneas de acción.** Implementar un cronograma de actividades para sistematizar el seguimiento a las recomendaciones y las observaciones emitidas por el Departamento de Auditoría Interna en cada ejercicio fiscal auditado para garantizar la integridad de los procesos administrativos y académicos.

**Acciones específicas:** Al aprobarse el Manual Organizacional se solventaron las observaciones que teníamos con auditoría interna, las cuales derivaban del manual de organización.

**Estrategia.** Favorecer los procesos de supervisión y de control con apego a los lineamientos de Control Interno.

**Líneas de acción.** Implementar la MARI para contratación de supervisión de sanitarios y control y registro de vales de combustible.

**Acciones específicas:** Después del diagnóstico y la aprobación de MARI se han realizado: 18 semanas de supervisión de sanitarios y 101 registros y control de vales de combustible.

**Estrategia.** Mejorar los procesos administrativos mediante una evaluación interna.

**Líneas de acción.** Diseñar el flujo de los nuevos procesos y actualizar los existentes.

Evaluar el proceso administrativo para identificar áreas de oportunidad en las funciones administrativas.

**Acciones específicas:** Se elaboró y envió un formato de evaluación de los servicios ofrecidos por parte del área administrativa.

**Estrategia.** Conservar los activos fijos (mobiliario y equipo) del IIDE en apego a la normatividad universitaria.

**Líneas de acción.** Seguimiento al resguardo de los activos fijos del IIDE.

**Acciones específicas:** En el mes de febrero se realizaron bajas ante control patrimonial localizado en el IIDE, consistente en equipo de cómputo, audiovisual obsoleto, así como mobiliario almacenado sin uso. Con fecha 24 de junio se concretó el traspaso de equipo de transporte a la Facultad de Deportes Ensenada, y en octubre se realizó el traspaso de equipo de cómputo al Departamento de Información y Bibliotecas (Tabla 26).

Tabla 26. Equipo dado de baja

Cantidad	Estatus	Descripción
05	Bajas	Equipo de Cómputo y audiovisual
11	Trasposos	Equipo de computo A Depto. Información y Bibliotecas
1	Traspaso	Automóvil marca Nissan, modelo: Sentra año: 2008

**Estrategia.** Impulsar prácticas que favorezcan la gestión eficiente del gasto presupuestario para lograr los objetivos en los tiempos comprometidos.

**Líneas de acción.** Supervisar el ejercicio del presupuesto en los periodos establecidos institucionalmente.

**Acciones específicas:** Se procesaron 126 órdenes de compra y 13 órdenes de trabajo.

**Estrategia.** Potencializar la funcionalidad del resguardo y consulta de la información.

**Líneas de acción.** Implementar la conservación de documentos, mediante la digitalización.

Establecer mecanismo de trabajo para el procesamiento, resguardo y consulta de información académica y administrativa en formato digital.

**Acciones específicas:** Con el fin de consumir el mínimo de papel, se envía vía correo electrónico gran parte de la información desde correo institucional de administración (con huella de la evidencia y acuse de recibido).

Finalmente, en la perspectiva de implementar una gestión que privilegie el trabajo colegiado, comprometida con la transparencia, eficiencia y rendición de cuentas se llevaron a cabo las sesiones de trabajo enlistadas en la Tabla 27.

Tabla 27. Eventos formales relativos al trabajo colegiado en 2025

No.	Evento
5	Consejo Técnico de Investigación
2	Reuniones de docencia
1	Asambleas

Nota: Las actas se encuentran disponibles en: <https://bit.ly/47Y60CD>



## Consideraciones finales

Este informe se presenta en cumplimiento del Estatuto General de la UABC, Capítulo VI, Artículo 148, fracción XII, que establece la responsabilidad de los directores de rendir un informe anual de actividades al Rector, al Consejo Técnico y a la comunidad, mediante su publicación en el sitio electrónico oficial del IIDE (<https://bit.ly/4oevGj8>).

El año 2025 representó un periodo de importantes avances y también de nuevos desafíos. La implementación del PDI 2023–2027 nos permitió consolidar acciones estratégicas, al tiempo que la aparición del SEAES como instrumento obligatorio de autoevaluación nos llevó a replantear y fortalecer procesos en docencia, investigación y extensión.

Este año también celebramos el 35 aniversario del IIDE, una oportunidad para mirar con orgullo nuestra trayectoria, reconocer el esfuerzo colectivo que nos ha dado identidad y proyección, y renovar nuestro compromiso con la formación, la investigación, la vinculación y la difusión del conocimiento. Reafirmamos, asimismo, nuestra convicción de contribuir a una educación más justa, inclusiva y pertinente para los retos actuales.

Los logros alcanzados reflejan la dedicación de una comunidad académica que trabaja con excelencia, ética y servicio a la sociedad. Gracias a ello, el IIDE continúa consolidándose como un referente regional y nacional en investigación educativa, formación de profesionales y difusión del conocimiento.







**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA**

Instituto de Investigación  
y Desarrollo Educativo