



INFORME DE ACTIVIDADES

2019-2023

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dra. Lus Mercedes López Acuña

Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



INSTITUTO DE
INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO
EDUCATIVO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director

Dra. Maricela López Ornelas

Subdirectora

Lic. Rosalva Borraz Ordoñez

Administradora

Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas

Coordinador de Investigación y Posgrado

Dra. Graciela Cordero Arroyo

Coordinadora de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Dra. Edna Luna Serrano

Editora científica de la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*

Índice

Introducción	7
Formación de investigadores educativos	11
Procesos de ingreso.....	11
Trayecto formativo.....	15
Egreso y titulación	19
Cursos y talleres	20
Seminario de investigación educativa	21
Participación de estudiantes en ponencias	23
Participación de estudiantes en publicaciones científicas	23
Canalización para atención psicológica	24
Modificación de programas de posgrado.....	24
Desarrollo de rúbricas para valorar avances de tesis	25
Encuentro de egresados.....	25
Foros de intercambio	26
Registro en el Sistema Nacional de Posgrado	27
A manera de reflexión	27
Investigación educativa	30
Productividad científica.....	32
Proyectos de investigación.....	37
Conferencias, seminarios y talleres.....	40
Conferencias, conversatorios y laboratorios de innovación	42
Conferencias, conversatorios y presentaciones de libros	45
Redes académicas	48
Estancias de investigación y posdoctorales.....	50
Encuentros con institutos de investigación.....	53

A manera de reflexión	55
Atención a demandas universitarias y sociales	57
Organización de eventos por el día de la mujer	58
Actividad con la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa	58
Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa	59
Elaboración de estudios de programas educativos	62
Evaluaciones para el egreso de la licenciatura	63
Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC (EXIP).....	65
Examen de Ingreso a la Educación Superior (EXIES)	65
Desarrollo de exámenes departamentales	68
Reestructuración del examen psicométrico de la UABC	69
Diagnóstico de salud mental de estudiantes de nuevo ingreso	69
Banco de tapitas	70
CineClub del IIDE	70
Convenios	72
A manera de reflexión	73
Difusión y divulgación	75
Revista Electrónica de Investigación Educativa	75
Página web	77
Boletín IIDEntidad.....	78
Redes sociales	78
Columna del IIDE	79
Participación en la Expo Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la UABC.....	80
A manera de reflexión	81
Administración y transparencia	83
Concurso de plazas	83

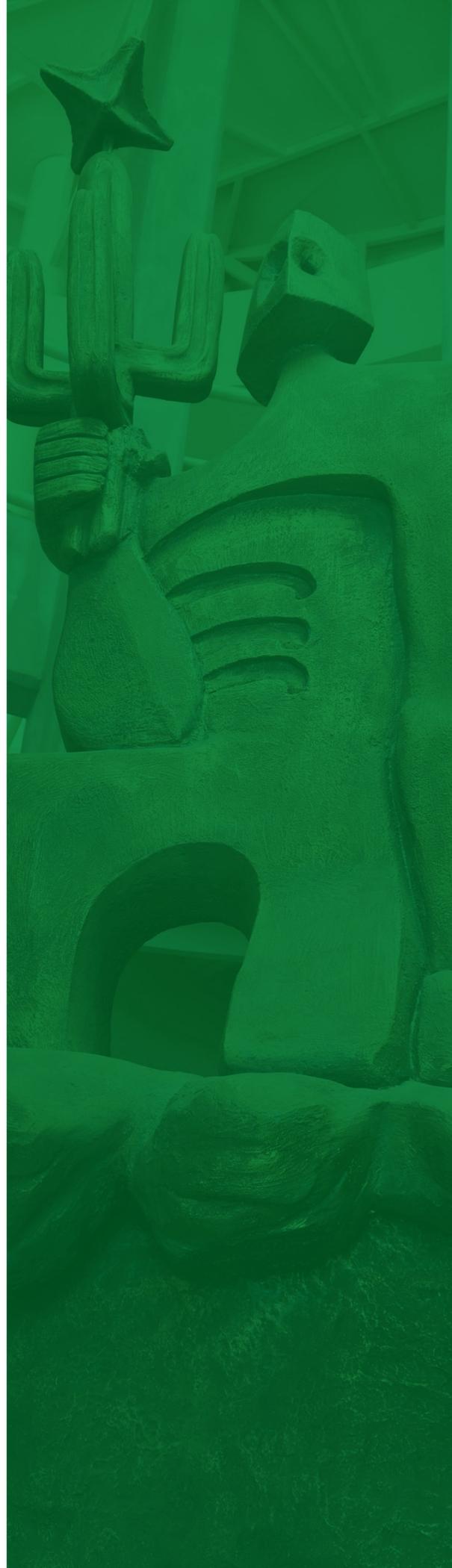
Desarrollo de personal administrativo y de servicios y académicas/os	83
Biblioteca especializada del IIDE	84
Infraestructura y equipamiento	87
Transparencia	90
A manera de reflexión	91
Vida colegiada.....	94
A manera de cierre	95
Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno	98
Anexo 1	101
Anexo 2	103

Introducción

Conforme lo establece la fracción XII del Artículo 148 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se rinde el presente informe de actividades del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) al Rector y al Consejo Técnico de Investigación de este Instituto.

El presente documento muestra las actividades y logros obtenidos entre el 12 de noviembre de 2022 con corte al 15 de septiembre de 2023, además, espera proveer un recuento de los alcances más relevantes de la gestión 2019-2023 —que dio inicio el día 2 de diciembre de 2019—, en materia de formación, investigación, atención a demandas universitarias y sociales, vida colegiada y administración. La información que a continuación se presenta resume datos de informes de actividades de años previos (2020, 2021 y 2022), así como la información proporcionada por el personal administrativo y por la comunidad académica para el periodo reportado.

Como se describió en el proceso de designación de director correspondiente al cuatrienio de 2019-2023 —acontecido en diciembre del año 2019—, se necesitaba formalizar y asumir transiciones significativas referentes a las dinámicas y políticas de la educación nacional e internacional. Frente a ello, el periodo se distinguió por establecer estrategias para adaptarse a cambios emitidos por organismos nacionales, como la aprobación de la Ley General de Educación Superior; la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación; la modificación del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad hacia el Sistema Nacional de Posgrados, así como la reducción de financiamientos extraordinarios que en años previos apoyaban las funciones sustantivas de la universidad en general, y al IIDE en lo particular.



Paralelo a esos cambios, el periodo se identificó por la modificación de políticas y agentes educativos como la reforma educativa de 2019, que derivó en la eliminación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) —instancia de gran cercanía académica al IIDE— y su posterior transformación en la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) —con la cual se han desarrollado proyectos de gran relevancia—; además de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. Modificaciones que han sido afrontadas por la comunidad del Instituto, aún bajo la incertidumbre de un nuevo esquema, pero siempre buscando la continuidad y consolidación del trabajo investigativo y formativo que da sentido al IIDE.

Adicionalmente, 2019-2023 fue un periodo caracterizado por la búsqueda de cercanía institucional, posicionando al IIDE como un agente de relevancia dentro de la propia UABC, por ser un referente formativo de investigadores educativos, y, además, por su capacidad técnico-académica para hacer frente y dar respuesta a necesidades universitarias. Ello comprometió una alta colaboración de las y los investigadores para ser partícipes en proyectos institucionales de alta envergadura. Si bien en años previos el IIDE era ya un agente importante para diversos procesos institucionales, en esta etapa, dicho rol se afianzó, en gran medida por el apoyo y confianza retribuido por la administración central y las unidades académicas con quienes se estrechó aún más la colaboración.

Por supuesto, no debemos olvidar el gran reto que presentó la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, que puso en jaque a los sistemas educativos a nivel mundial. El IIDE, al igual que el resto de la UABC, no detuvo su labor, y si bien diversificó y ajustó los procesos de comunicación interna, nada se compara con el golpe emocional derivado de la pérdida de la Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso-López, no obstante, la resiliencia de la comunidad, ayudó a que el IIDE saliera adelante en esta situación.

Por otro lado, la experiencia de la Covid-19 afinó y puso en marcha conocimientos basados en las tecnologías de la información, mediante el uso de diversos procesos administrativos y académicos, que inclusive ahora, se han adoptado y se reconocen como parte de la vida cotidiana del Instituto.

En resumen, la gestión 2019-2023 se distinguió por la adaptación ante importantes cambios en materia educativa a nivel nacional, por afrontar una fuerte disminución de recursos extraordinarios, por estrechar el vínculo con las necesidades de nuestra propia Alma máter, así como por reforzar los procesos formativos de los programas educativos, manifiestos a través de la actualización de ambos planes de estudio, sin dejar de lado, la búsqueda hacia la consolidación de la investigación que sostiene el trabajo sustantivo de esta unidad académica.

En este sentido, externo mi amplio agradecimiento a la Junta de Gobierno y a nuestra propia comunidad, por permitirme liderar las actividades del Instituto durante este periodo; de igual manera,

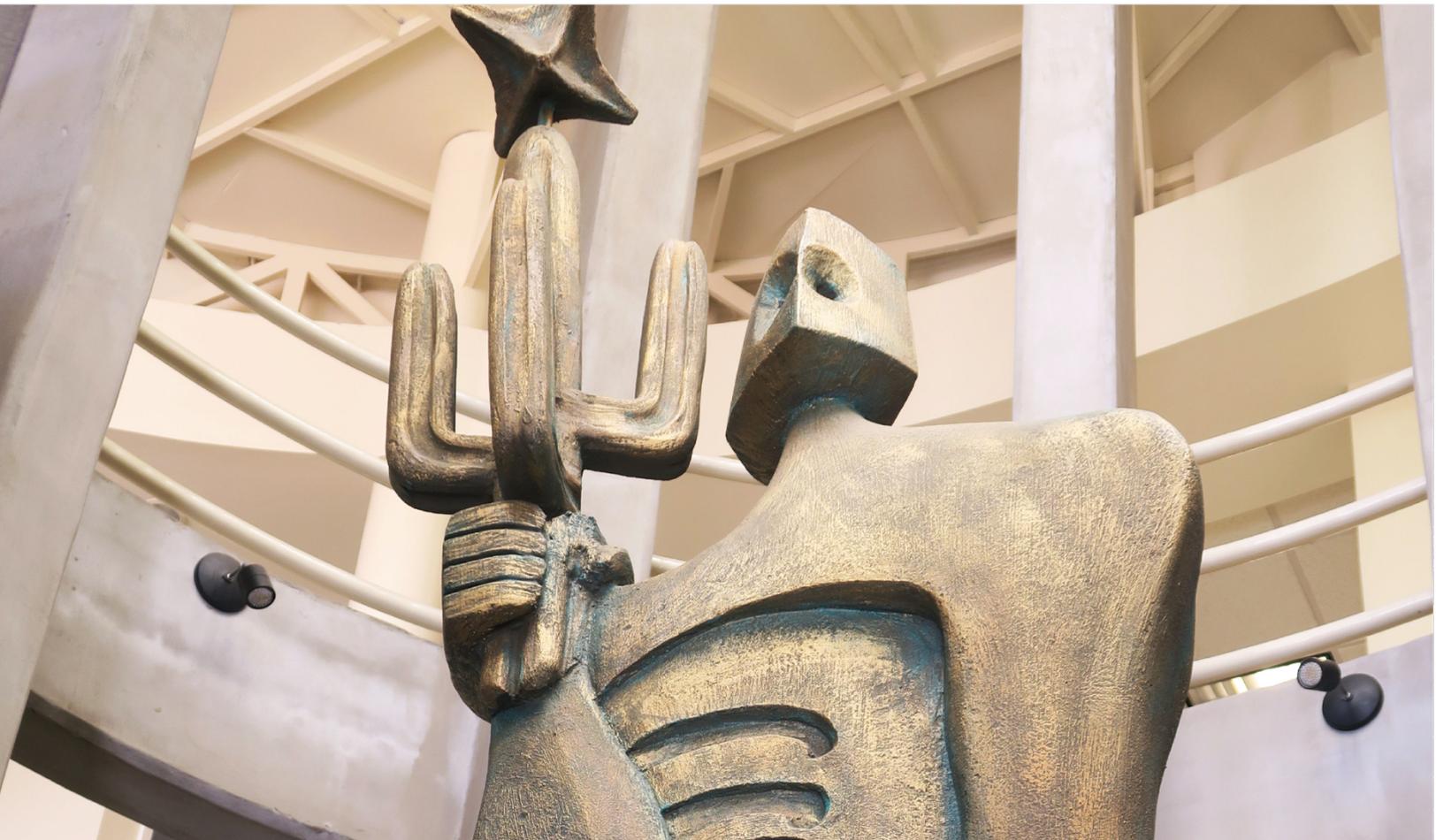
me congratulo y agradezco el apoyo y la confianza de Rectoría y la administración central, pues han sido vitales para cumplir con las metas establecidas. Resalto el compromiso, trabajo, disposición y entrega de quienes conforman esta comunidad, es decir, a los estudiantes, personal administrativo y apoyo, y a los académicos, quienes en conjunto son igualmente responsables de mantenerlo como uno de los institutos de investigación educativa más importantes y reconocidos del país.

Un agradecimiento especial a la Dra. Maricela López Ornelas, por su alta institucionalidad al frente de la subdirección, al Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas, por su entrega en la Coordinación de Investigación y Posgrado, así como a la Lic. Rosalva Borraz Ordoñez, por su compromiso con la administración del IIDE.

“Por la realización plena del Ser”

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director



Formación de investigadores educativos



Formación de investigadores educativos

La formación de investigadores es el eje de mayor relevancia del quehacer en el IIDE. Ya que no solo permite, a través de estudiantes y egresados, la cultivación de las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES) ejercidas en el Instituto, sino que, además, abona a la sociedad mediante la formación de profesionistas con perspectiva y habilidades científicas, éticas y alto sentido de responsabilidad social.

El trabajo generado por la comunidad del IIDE concerniente a la formación de investigadores educativos, siempre y en todo momento se ha orientado en conservar la solidez de sus programas, posicionándolos como opciones formativas de alto nivel en el área de la educación.

En este periodo, dentro de este tema educativo, destacaron los siguientes puntos:

Procesos de ingreso

Como se observa en la Figura 1 en la generación 2020-2022 se postularon 19 aspirantes de los cuales, al concluir el proceso de selección únicamente fueron seleccionados 17; por su parte, en la generación 2022-2024 se postularon 14 aspirantes, al final del proceso solo quedaron seleccionados 12 de ellos.

Figura 1

Cohortes 2020-2022 y 2022-2024 de aspirantes y aceptados en la Maestría en Ciencias Educativas

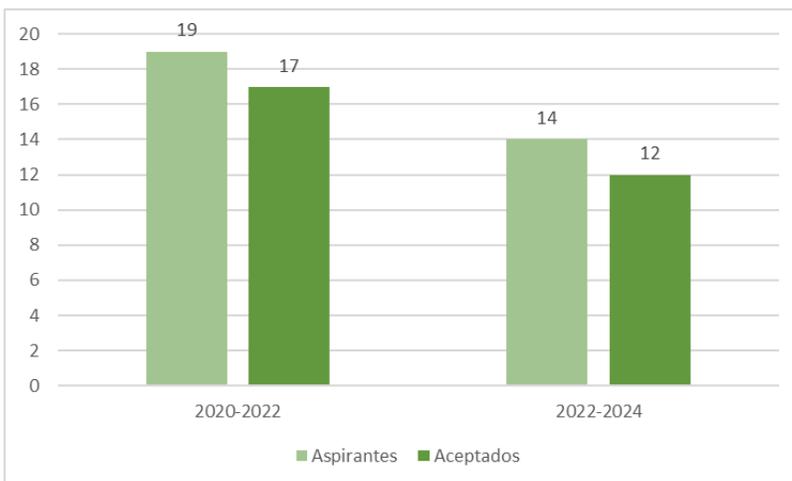
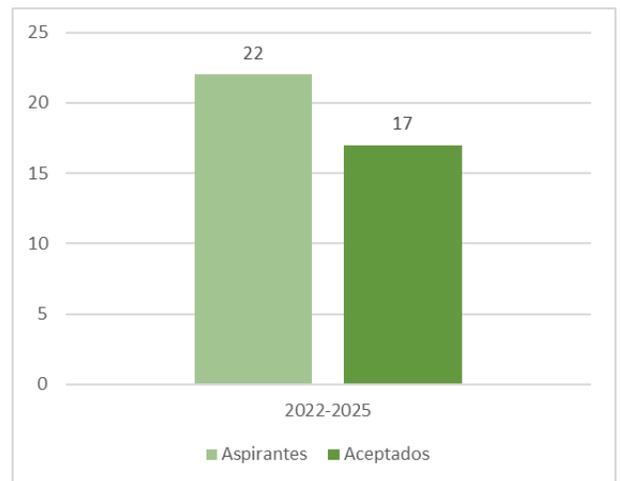


Figura 2

Cohorte 2022-2025 de aspirantes y aceptados en el Doctorado en Ciencias Educativas



En la generación 2022-2025 se postularon 22 aspirantes; sin embargo, al concluir las etapas del proceso de selección, fueron aceptados únicamente 17 aspirantes. Aunado a ello, todos los procesos de ingreso al posgrado, se realizaron con una intensa y sostenida estrategia de divulgación (véase Tabla 1).

Tabla 1

Actividades de divulgación de las convocatorias de los posgrados del IIDE

2020
Convocatoria de ingreso a la Maestría en Ciencias Educativas (MCE). Generación 2020-2022
Difusión impresa de la convocatoria MCE: <ul style="list-style-type: none"> • 34 carteles impresos distribuidos en distintas Instituciones de Educación Superior de la ciudad y del estado: Escuelas normales; Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación en Baja California (DESPE); instituciones particulares como el CETYS Universidad; distintas facultades y establecimientos de la UABC; e instituciones como el CEART, Museo Caracol, Canacintra y la Delegación Ensenada del Sistema Educativo. • 80 trípticos impresos distribuidos a través de la presencia de los académicos IIDE en diversos eventos nacionales.
Publicación de preventivos en redes sociales del Instituto: <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la convocatoria de la MCE. • Fecha de creación del programa de la MCE. • Orientación del programa e informe final de titulación de los estudiantes. • Investigadoras e investigadores que integran el NA. • Ratificación de las investigadoras e investigadores al SNI. • Comunicado para aspirantes con respecto al requisito “Examen TOEFL”. • Funciones que desempeñan los egresados de la MCE. • Cierre de convocatoria de la MCE. • Agradecimiento hacia los aspirantes y cierre de la convocatoria de la MCE.
Difusión de diversos productos a través de diversos medios de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • 3 boletines de promoción en periódicos de circulación local y estatal: El mexicano, La Jornada Baja California y El Vigía publicación de estos boletines fue del 05 al 16 de febrero. • Boletín en gaceta UABC - 06 de febrero. • Video elaborado por el área de difusión del IIDE y difundido vía redes sociales del Instituto – 28 de febrero. • Entrevista grabada y difundida por el noticiero de UABC-Radio – 02 de marzo. • Cápsula grabada y difundida por el equipo de ImagenUABCTv – 11 de marzo. • Entrevista grabada y difundida por Colectiva Radio de UABC – 12 de marzo.

-
- Banners publicados en sitios de internet de instituciones y asociaciones científicas como el COMIE, *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, página oficial de UABC, etc.

Cápsulas de videos:

- 15 cápsulas a investigadores líderes e integrantes de CA para dar a conocer las LIES y el trabajo de investigación (20 de marzo al 22 de abril).
- 3 cápsulas a tres estudiantes de la MCE en la que se rescató su experiencia académica en este programa de posgrado (27 de abril al 01 de mayo).

Difusión en modalidad virtual:

- Participación en una sesión de Expo posgrado UABC organizada por el Departamento de Apoyo a la Docencia e investigación (diciembre).

2021

Difusión de los posgrados del IIDE

Difusión en modalidad virtual:

- Participación en dos sesiones de Expo posgrado UABC organizada por el Departamento de Apoyo a la Docencia e investigación (mayo y noviembre).

2022

**Convocatoria de ingreso a la Maestría y el Doctorado (DCE).
Generaciones 2022-2024 y 2022-2025, respectivamente**

Difusión impresa:

- 7 carteles impresos y distribuidos en el IIDE, la Dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) y en la Biblioteca Central de la UABC.

Difusión digital:

- Publicación de 18 *flyer* preventivos de la convocatoria de ingreso en las redes sociales del Instituto:
 - Difusión previa a la publicación oficial de la convocatoria.
 - Convocatoria abierta.
 - Historia gráfica de convocatoria abierta.
 - Nota de la Expo-posgrado virtual del IIDE de ambos posgrados.
 - Fechas importantes en la convocatoria, tipo de programas, líneas de investigación, modalidad y duración del programa.
 - Banner de portada de ambas convocatorias MCE y DCE.
 - Difusión de la entrevista en el programa Colectiva Radio de UABC acerca de los detalles de las convocatorias de ingreso a ambos programas (MCE y DCE).
 - Difusión de los requisitos y el proceso de postulación, así como fechas importantes como cierre de convocatoria, examen, publicación de resultados e inicio de clases.
-

-
- Difusión del cierre de ambas convocatorias.
 - Ampliación de fecha de recepción de documentos.
 - Historia gráfica de ampliación de fecha de recepción de documentos.
 - Aviso. Último día de recepción de documentos de ambos programas.
 - Agradecimiento a aspirantes y cierre de las convocatorias de ambos programas.
 - Historia gráfica de cierre de las convocatorias de ambos programas.
 - Cierre de las convocatorias de ambos programas.

Difusión impresa y en medios digitales:

- 3 boletines de promoción en periódicos de circulación local y estatal: El Mexicano, Ensenada.Net y El Vigía –10 al 12 de enero–.
- 1 boletín en gaceta UABC –12 de enero–.
- 3 notas de la Expo-posgrado virtual IIDE en periódicos de circulación local y estatal: El Mexicano, El Vigía y Periodismo Negro –01 al 04 de febrero–.
- 3 publicaciones de las convocatorias de ambos programas en las redes sociales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la *REDIE* de la UABC.
- Video elaborado por el área de difusión del IIDE y difundido vía redes sociales del Instituto –22 de febrero– y por medio externo (kzread.info).
- Video corto animado con una duración de 30” referente a información de fechas importantes en las convocatorias, tipo de programas, líneas de investigación, modalidad y duración. 1 cápsula grabada y difundida por el equipo de ImagenUABCtv –11 de marzo–.
- Entrevista grabada y difundida por Colectiva Radio de UABC –03 de marzo–.
- 3 banners publicados en sitios de internet de instituciones y asociaciones científicas como el COMIE, *REDIE*, página oficial de UABC, etc.

Difusión en modalidad virtual:

- Participación en una sesión de Expo posgrado UABC organizada por el Departamento de Apoyo a la Docencia e investigación (marzo).

2023

Difusión de los posgrados del IIDE

Difusión impresa:

- 200 folletos de la maestría y 200 del DCE para llevarse a través del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación para llevarse al Congreso Internacional del XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico realizado del 30 de agosto al 02 de septiembre en Nayarit.
-

A lo largo de este periodo de gestión se diversificaron las acciones de difusión de convocatorias de ingreso a los posgrados del Instituto. Además del empleo de medios impresos, se impulsó la difusión digital mediante gráficos en redes sociales, la grabación de cápsulas y videos cortos. Un elemento

importante a destacar es que a través del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del Campus (DADI) se participó en la Expo-posgrado UABC, y con la finalidad de ampliar esta actividad, en Instituto se replicó como Expo-posgrado IIDE.

Trayecto formativo

Entre las principales fortalezas del IIDE, destaca su colegialidad, ejercicio donde prevalece el diálogo a favor de la construcción de acuerdos colectivos; de manera que los procesos de ingreso a los programas de posgrado han proyectado un ejercicio perenne, transparente y sólido, lo cual permite reconocer que los aspirantes seleccionados cumplen con los protocolos establecidos en el plan de estudios, guiados por las y los académicos que conforman el Comité de Estudios de Posgrado (CEP) y el Núcleo Académico (NA), actividades propiamente lideradas por la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) (véase Tabla 2).

Tabla 2

Actividades colegiadas para la selección de aspirantes a programas de posgrado

Actividad	Comité participante
Definición de convocatoria.	CEP/CIP
Seguimiento de convocatoria.	CEP/CIP
Revisión y modificación de exámenes para aspirantes.	NA, en reunión de docencia.
Definición de puntos de corte.	NA, en reunión de docencia.
Realización de entrevistas.	NA, organizados por Cuerpos Académicos (CA).

Las decisiones asociadas a los procesos de ingreso al posgrado de la presente gestión, pueden consultarse en las actas de CEP y Docencia disponibles en la sección de [Transparencia](#) de la página web de nuestro Instituto.

Para asegurar un adecuado trayecto formativo, a todos los estudiantes se le asigna un director de tesis desde el inicio de sus estudios, acción concretada a través de un proceso colegiado en el seno de cada CA en función del perfil de los investigadores y los proyectos formulados por los estudiantes. De esta manera, se da seguimiento a los alumnos mediante el acompañamiento de sus directores de tesis.

A la par, se llevaron a cabo sesiones periódicas con los miembros del CEP, con el propósito de analizar y trabajar a favor del trayecto formativo de cada alumno.

Durante el periodo que refiere a este informe, se realizaron distintas [sesiones con el CEP](#). En cada una se dio un seguimiento puntual y preciso a todos los temas del posgrado, incluyendo el trayecto y las necesidades formativas de los estudiantes, siendo un total de 23 (véase Tabla 3).

Tabla 3

Número de reuniones de Comité de Estudios de Posgrado

Año			
2020	2021	2022	2023
(4)	(4)	(9)	(6)
12-03-2020	18-02-2021	15-02-2022	02-02-2023
23-06-2020	07-05-2021	17-03-2022	20-02-2023
17-08-2020	17-08-2021	02-05-2022	27-03-2023
10-11-2020	09-11-2021	02-06-2022	27-04-2023
		11-08-2022	01-06-2023
		22-09-2022	14-08-2023
		25-10-2022	
		16-11-2022	
		12-12-2022	

En la misma línea referente al trayecto formativo de los estudiantes, cabe mencionar que la planta académica se genera cuatrimestralmente —acorde con la ruta crítica de ambos programas del posgrado—, y en relación con la asignación de las y los responsables de impartir las diversas unidades de aprendizaje, se valora lo siguiente:

- Su perfil disciplinar según las unidades de aprendizaje.
- Se consulta la apertura de optativas por los CA.
- Se discute colegiadamente con el CEP y, posteriormente, con el NA la estructura de la planta; procurando la consistencia de titulares en unidades de aprendizaje obligatorias.

Como parte de los procesos de ingreso a los programas de posgrado, una vez que los estudiantes han sido aceptados, se les imparte la semana de bienvenida, donde prevalecen diversas actividades orientadas a la introducción y adaptación a la vida académica y de investigación en el IIDE (véase Tabla 4).

Tabla 4

Actividades académicas en la semana de bienvenida a los programas de posgrado

MCE 2020-2022

- Ética y responsabilidad académica.
- Taller. Mapeo sistemático de la literatura.
- Introducción al análisis de datos cualitativos.
- Introducción al análisis de datos cuantitativos.
- Laboratorio de periodismo y política educativa.
- Manual de publicación estilo APA intermedio y Gestor bibliográfico Zotero básico.

MCE 2022-2024 y CE 2022-2025

- Normatividad UABC-Conahcyt.
- Procesos académicos-administrativos.
- UABC-Conahcyt.
- ¡Apoya a tu universidad! (fomento de Sorteos UABC).
- Código de ética de la UABC.
- Comités para la prevención de violencia de género.
- Protocolo de canalización para atención psicológica.
- ¿Qué es el plagio académico?
- Formato APA 7 - Nivel básico.
- Estadística (introducción - básica).
- Razonamiento matemático.
- Redacción académica.
- Gestor de referencias Zotero.
- Recursos electrónicos de información.
- Base de datos eLibro.



Adicionalmente, un elemento importante para la formación de los estudiantes de ambos posgrados, es su participación en los Coloquios de investigación. Esta actividad se encuentra enmarcada en la ruta crítica, pues promueve el diálogo y la experiencia por parte de los estudiantes al presentar sus proyectos de investigación ante especialistas externos al programa y a sus comités de tesis (véase Tabla 5).

Tabla 5
Coloquios de investigación

Coloquio	Fechas	Hipervínculos
MCE 2020-2022	18 de mayo de 2021	Mesa 1
		Mesa 2
		Mesa 3
		Mesa 4
		Mesa 5
MCE 2022-2024	30 de agosto de 2023	Mesa 1
		Mesa 2
		Mesa 3
		Mesa 4
		Mesa 5
DCE 2019-2022 Primer coloquio	12 y 13 de agosto 2020	Mesa 1
		Mesa 2
		Mesa 3
		Mesa 4
DCE 2019-2022 Segundo coloquio	19 y 20 de mayo de 2021	Mesa 1
		Mesa 2
		Mesa 3
		Mesa 4
		Mesa 5



Cabe resaltar qué, a partir de la presente gestión, con apoyo de los miembros del CIP, el esquema de organización de los coloquios incluye la participación de un Comité organizador conformado por estudiantes de posgrado. Esta acción enriquece su formación académica, además de sensibilizarlos con las funciones sustantivas relacionadas con el esquema de eventos de esta naturaleza.

Egreso y titulación

En la Tabla 6, se puede identificar el número de egresados de ambos programas que se titularon en los últimos cuatro años.

Tabla 6

Número de estudiantes titulados en cada programa educativo

Año	MCE	DCE
2019	-	3
2020	11	3
2021	3	2
2022	10	4
2023	3	5
Total	27	14

Con ello, se lograron mantener los siguientes niveles de titulación indicados en la Tabla 7.

Tabla 7

Porcentaje de titulación en ambos programas educativos

MCE		DCE	
Generación	Porcentaje de titulados	Generación	Porcentaje de titulados
2018-2020	100%	2016-2019	100%
2020-2022	88%	2019-2022	71%

En la generación 2020-2022 de la MCE y la correspondiente al 2019-2022 del DCE, se observan porcentajes menores con respecto a las generaciones anteriores. Esto se debe a que los alumnos que no se titularon se dieron de baja del programa. Lo anterior representa un reto para fortalecer los procesos de acompañamiento y tutoría en el posgrado.

Cabe hacer mención, que la tesis “Los procesos de recontextualización de la política de gestión escolar en dos escuelas indígenas de Baja California”, elaborada por el Dr. Cristian Ernesto Castañeda Sánchez egresado del DCE en 2021, obtuvo el Reconocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) como Tesis de Posgrado sobre Educación en el año 2021.



Otro caso de reconocimiento, corresponde a las doctoras Glenda Delgado Gastelum y María del Pilar Esquer Zárate, quienes como estudiantes del programa de DCE, obtuvieron el segundo lugar en el concurso Three Minutes Thesis (3MT®) a nivel institucional.

Con estas actividades, el IIDE trabaja de forma colegiada y precisa para la formación de próximos investigadores educativos del país, quienes, a través de las diversas LIES que se desarrollan en el Instituto, apoyan procesos de cambio social y mantienen una alta labor de incidencia a través de perspectivas teóricas y metodológicas pertinentes.

Cursos y talleres

Con la intención de complementar la formación de los estudiantes de posgrado del IIDE, durante este periodo se realizaron 11 actividades entre cursos y talleres (véase Tabla 8).

Tabla 8

Cursos y talleres complementarios a la formación

Año	Actividades (cursos y talleres)
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboratorio para el diseño empático de presentaciones académicas • El juego de la jenga: taller de microreparaciones de la escritura de tu tesis. • Usos del <i>software</i> IRaMuTeQ 7 en el análisis de datos en investigación cualitativa. • Laboratorio de periodismo y política educativa. • Introducción a los servicios bibliotecarios. • Taller de recursos electrónicos del sistema bibliotecario. • Redacción de textos científicos.
2022	<ul style="list-style-type: none"> • Bootcamp en Psicometría. • Introducción a los programas informáticos de análisis estadísticos basados en R (R-GUIs).
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Scopus para la investigación (para alumnos MCE impartido en Biblioteca IIDE y organizado por el DIB). • Enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación educativa ¿opuestos o complementarios?

Seminario de investigación educativa

Como es costumbre en el IIDE, el Seminario de Investigación Educativa permite identificar tendencias investigativas de las LIES que se cultivan en el Instituto a través de sus programas educativos. Esta actividad fomenta la discusión investigativa con los estudiantes de los posgrados del IIDE, así como con los invitados a nivel regional y nacional (véase Tabla 9). La consulta de los seminarios puede hacerse desde el canal de IIDE en Youtube.

Tabla 9

Relación de los seminarios de investigación educativa impartidos en diversas modalidades durante 2023

Fecha	Título	Ponente	Coordinador/a	Modalidad
24 de enero	Modalidades de la educación global	Dr. Claudio Rama Director del Observatorio de la Educación Virtual de América Latina y el Caribe	Dra. Katuska Fernández Morales	En línea Hipervínculo

Fecha	Título	Ponente	Coordinador/a	Modalidad
15 de febrero	Transversalidad de la investigación educativa	Dra. Marcela Morales Páez Posdoctorante en FMyP UABC-Tijuana	Dr. Rodolfo García Galván	Presencia/ trasmitido en redes Hipervínculo
08 de marzo	El liderazgo necesario en las escuelas. ¿Cómo formar a los directivos?	Dra. Claudia Navarro Corona Universidad del Desarrollo y Centro de Innovación en Liderazgo educativo, líderes TP (Chile)	Dra. Graciela Cordero Arroyo	En línea Hipervínculo
26 de abril	La evaluación curricular en México durante la 2ª década del siglo XXI	Dr. Jesús Carlos Guzmán Profesor-Investigador en la Fac. de Psicología de la UNAM	Dra. Edna Luna Serrano	En línea Hipervínculo
24 de mayo	Educar a la luz del evangelio, sin contravenir la laicidad. Una paradoja en la educación pública	Dra. Margarita Pérez Caballero Profesora-Investigadora, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 95	Dr. Juan Páez Cárdenas	En línea Hipervínculo
23 de agosto	El proceso de validación del ExIES a través del enfoque basado en argumentos	Mtra. Karla Karina Ruiz Mendoza Estudiante del DCE IIDE	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga	Híbrido Hipervínculo

A lo largo del periodo de gestión, se realizaron, en total, los siguientes Seminarios de investigación educativa (véase Tabla 10), los cuales están disponibles para su consulta en el canal de Youtube del IIDE.

Tabla 10

Seminarios de investigación educativa impartidos en el periodo 2019-2023

Año	Seminarios
2020	11
2021	16
2022	17
2023	6
Total	50

Participación de estudiantes en ponencias

Un elemento de gran relevancia que orienta los impactos de la formación de investigadores educativos en la vida académica, es la participación en diversos congresos u otras actividades formativas (véase Tabla 11).

Tabla 11

Participación de estudiantes de posgrado actividades académicas

Generación	Número actividades académicas
MCE 2018-2020	5
MCE 2020-2022	1
MCE 2022-2024	5
DCE 2019-2022	13
DCE 2022-2025	7
Total	31

Participación de estudiantes en publicaciones científicas

Además de la presentación de ponencias por parte de los estudiantes, los programas de posgrado del IIDE promueven su participación en la publicación de artículos científicos. Para el programa

del DCE es un requisito de titulación obligatorio, y si bien en la MCE no lo es, esta importante actividad es igualmente significativa en su formación (véase Tabla 12).

Tabla 12

Participación de estudiantes de posgrado en publicaciones científicas

Posgrado	Generación	Número de publicaciones científicas
MCE	2018-2020	1
	2020-2022	9
	2022-2024	1
DCE	2019-2022	13
	2022-2025	–
Total		24

Canalización para atención psicológica

Considerando que el IIDE no cuenta con servicio de atención psicopedagógica —por primera vez dentro de Instituto—, con el apoyo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), así como con la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD), se estableció el *Protocolo de canalización para estudiantes con necesidad de atención psicológica*. Con ello, se ofrece soporte transicional frente a necesidades de esta índole para la comunidad estudiantil. Un total de cuatro estudiantes han sido canalizados con el apoyo de este protocolo (3 del programa de MCE y uno del DCE).

Modificación de programas de posgrado

Durante la presente gestión se consolidó la modificación del plan de estudios de nuestros dos programas de posgrado en el IIDE. La MCE actualizada 19 años después de haber realizado su última modificación; y el DCE, 18 años posterior a su inicio. Los trabajos correspondientes comprendieron una intensa dinámica colegiada, la cual fue liderada por la CIP, con el apoyo del CEP y la importante participación de los miembros del NA del Instituto (véase Tabla 13). Resalta que, en el caso del DCE, se realizó un seminario para el análisis de los estudios de fundamentación, con la participación de las y los académicos del NA.

Tabla 13

Aprobación y operación de las modificaciones a los programas de posgrado

Programa	Aprobación por el Consejo Universitario	Inicio de operaciones
MCE	19 de junio de 2020	Septiembre 2020
DCE	31 de mayo de 2022	Septiembre 2022

La modificación de ambos programas permitió reflexionar sobre las formas didácticas y de operación que se han institucionalizado en el IIDE; asimismo, a futuro permitirá su pervivencia para próximas generaciones.

Desarrollo de rúbricas para valorar avances de tesis

Como parte de los acuerdos colegiados a favor de sistematizar los procesos evaluativos y abonar a la consolidación de las tesis de los estudiantes de posgrado, en CEP, en reunión de docencia y apoyados por la CIP, se acordó la realización de rúbricas para valorar los productos que conforman la tesis, esto acorde con la ruta crítica de cada programa.

Al momento de cierre de este informe, es labor continúa con el apoyo de las y los siguientes investigadores (véase Tabla 14).

Tabla 14

Académicos participantes en el desarrollo de rúbricas para programas de posgrado

MCE	DCE
<ul style="list-style-type: none"> ● Dr. Carlos David Díaz López ● Dr. José Alfonso Jiménez Moreno ● Dra. Maricela López Ornelas ● Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas ● Dr. Javier Organista Sandoval ● Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dr. Edna Luna Serrano ● Dra. Katuska Fernández Morales ● Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías ● Dr. Juan Páez Cárdenas ● Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga

Encuentro de egresados

Un elemento indiscutiblemente importante para cualquier programa educativo, es fortalecer la voz de sus egresados. En este sentido, y con la intención de tener espacios de reflexión sobre la

formación recibida en el IIDE, se llevaron a cabo diversos foros de reflexión. Aunado a lo anterior, se suman las actividades generadas con la Benemérita Escuela Normal Estatal “Jesús Prado Luna” (BENEJPL), institución con la que, en conjunto, se organizó un encuentro estatal de egresados de maestrías en educación a nivel estatal. Está actividad fue un ejercicio inédito en años recientes dentro de Baja California y las instituciones de educación superior encargadas de la formación en posgrado en el área educativa (véase Tabla 15).

Tabla 15

Foros de egresados realizados en el periodo de 2019-2023

Nombre del foro	Fecha	Hipervínculo
Encuentro virtual de egresados Horizontes de posibilidad en la formación de investigadores educativos	Diciembre 2020	Video del foro
Encuentro de egresados de la Maestría en Ciencias Educativas: La formación en y para la investigación desde el posgrado.	Abril 2021	Video del foro
1er Encuentro Estatal de Egresados de Maestría.	Octubre 2021	Video del foro
Conversatorio “La formación en investigación educativa”.	Noviembre 2022	Video del foro

Foros de intercambio

Además, se generaron diversos foros de intercambio con otras instituciones, en las cuales los estudiantes de los posgrados del IIDE pudieron compartir perspectivas y experiencias de investigación, lo que sumó a su formación como investigadores educativos (véase Tabla 16).



Tabla 16

Actividades académicas con otras instituciones educativas

Año	Actividad
2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con California State University-Long Beach.
2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Annual Symposium on Educational Leadership: Conceptualizing and contextualizing dissertation research projects, organizado por California State University Long Beach (CSULB).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Primer encuentro estatal de egresados de maestría: “El impacto de la formación en los posgrados en educación de Baja California: Prácticas y nuevas necesidades”.
2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Segundo seminario internacional de estudiantes-investigadores en formación en el campo educativo.

Registro en el Sistema Nacional de Posgrado

Derivado de las modificaciones normativas en el país, el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del antes llamado Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) cambió al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del ahora Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). En apego a las demandas y formas para presentar la información del CONAHCYT, los posgrados del IIDE se registraron en dicho sistema, la MCE en 2022, mientras que al DCE le correspondió en 2023.

Los lineamientos emitidos en 2023, promueven en el IIDE, y en la misma UABC, la responsabilidad de analizar de manera particular los alcances y retos de sus posgrados. Una primera acción es la reducción paulatina de las cuotas de inscripción; sin embargo, los próximos meses serán determinantes para establecer los futuros esquemas para operar los programas del posgrado, con ello, se ha mantenido estrecha comunicación con la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC.

A manera de reflexión

Como se puede observar, estas actividades demuestran el compromiso colegiado de quienes conforman la comunidad del IIDE para asegurar la formación de próximos investigadores educativos, sensibles a las demandas de la disciplina, así como con una intención de incidencia en la vida educativa nacional, del país y a nivel internacional.

La demanda de ingreso a los programas se ha mantenido estable, procurando una intensa difusión a través de diversos medios. Sin embargo, es importante apuntar acciones hacia la incorporación de estudiantes de otras regiones del país, acentuar aún más la incidencia de los trabajos de tesis de manera directa en necesidades del contexto. Por supuesto, el tema de movilidad se ha visto fuertemente mermado, particularmente derivado de las restricciones pandémicas y escasez de presupuesto extraordinario que en años previos fortalecía esta actividad.

En resumen, durante la gestión, los posgrados del IIDE se caracterizaron por:

- Intenso y continuo trabajo colegiado en sus procesos.
- Búsqueda de aseguramiento de la ruta crítica en todos los estudiantes a través de un seguimiento puntual en cada caso.
- Modificación de sus planes de estudio, retomando experiencias previas de éxito y nuevas demandas disciplinares.
- Fomento a la participación de estudiantes en organización de eventos y actividades académicas y de investigación.
- Sistematización, colegialidad y transparencia en los procesos de organización y seguimiento de temas inherentes al posgrado.
- Mantenimiento del interés de los estudiantes a los avances científicos de las LIES que se cultivan en el IIDE.
- Obtención de medios de retroalimentación de la formación, a través de foros con egresados.
- Reforzamiento en la búsqueda de mecanismos para procurar el bienestar —con apoyo de FCAyS y FACISALUD—.
- Sensibilización en temas de convivencia respetuosa y ética en la investigación —abordados en actividades de bienvenida—.

Investigación educativa

2DO. ENCUENTRO
DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA:
debate sobre nuevos marcos normativos
25.AGO.2023



Investigación educativa

La identidad del IIDE se fundamenta en la investigación educativa. Para su desarrollo, se cuenta con una planta de 14 investigadoras e investigadores que incluyen a un académico “Investigador por México” (cátedra CONAHCYT), así como con seis técnicos académicos (véase Tabla 18).

Tabla 18

Indicadores del personal académico

Categoría	Nivel de estudios	Sistema Nacional de Investigadores/as	Perfil PRODEP
Investigador/a	<ul style="list-style-type: none"> 100% con doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> 100% pertenecen al sistema 8% nivel Candidato 71% nivel I 21% nivel II 	<ul style="list-style-type: none"> 85% cuentan con perfil deseable
Técnico/a Académico/a	<ul style="list-style-type: none"> 33% con licenciatura 66% con maestría 	—	—

La investigación en el IIDE se organiza en cuatro CA y cinco líneas de investigación (véase Tabla 19). Todos los CA mantienen el estatus de Consolidado frente a la Secretaría de Educación Pública (SEP); logro sustentado por la consistencia de la labor investigativa desarrollada en cada uno de ellos. Las LIES de nuestros CA, se enfocan en atender, a través de la investigación, temas prioritarios y de sensibilidad hacia las demandas sociales y del entorno.

Tabla 19

Conformación de LIES y CA del IIDE

Cuerpo académico	Línea de investigación	Integrantes
Evaluación educativa	Evaluación del estudiante Evaluación de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> Dr. Joaquín Caso Niebla Dra. Graciela Cordero Arroyo Dr. José Alfonso Jiménez Moreno Dra. Edna Luna Serrano Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal

Cuerpo académico	Línea de investigación	Integrantes
Tecnologías de la información y comunicación en educación	Mediación tecnológica del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Maricela López Ornelas • Dra. Katuska Fernández Morales Asociados: <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza • Dr. Sergio Reyes Angona • Dra. Alejandra Rodríguez Estrada
Medición, innovación y desarrollo en educación	Medición, innovación y desarrollo en educación	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Carlos David Díaz López • Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Discurso, identidad y prácticas educativas	Sujetos educativos y prácticas discursivas	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas • Dr. Juan Páez Cárdenas • Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio Asociada: <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Irma Daniela Rentería Díaz

En la misma línea, los académicos en la UABC pueden participar de forma interna en el programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), el cual “busca distinguir a los Profesores de Tiempo Completo, Técnicos Académicos y de Asignatura que realizan aportes significativos en la mejora de los indicadores de la Institución”. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por el personal del IIDE, referidos al 2023 (véase Tabla 19)

Tabla 19

Indicadores del personal académico. PREDEPA

Académica/o	Nivel
Dra. Graciela Cordero Arroyo	7
Dr. Carlos David Díaz López	--
Dra. Katuska Fernández Morales	6
Dra. Maricela López Ornelas	8
Dra. Edna Luna Serrano	7
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	7
Dr. Juan Páez Cárdenas	4
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga	4

Académica/o	Nivel
Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal	--
Mtra. Claudia Margarita Rangel López	1.5
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	7
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	4

Cabe hacer mención, que la Mtra. Claudia Rangel es la única técnica académica que participa en el PREDEPA en el Instituto.

En otro orden de ideas, a principios de 2023, el NA de Instituto se fortaleció con la incorporación de la Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal al CA de Evaluación educativa. Mientras que, en agosto del presente, el Dr. Javier Organista Sandoval adscrito al CA de Tecnologías de la información y comunicación en educación, se jubiló después de más de 35 años de servicio hacia la universidad.

Productividad científica

Esta sección, se visualiza como uno de los aportes más relevantes del trabajo investigativo, ya que la productividad científica es esencial para el avance del conocimiento, la toma de decisiones informadas, la innovación y el desarrollo de soluciones a los desafíos que enfrenta la sociedad. Al respecto, durante en el periodo de 2019-2023, se publicaron los siguientes documentos (véase Tabla 20).

Tabla 20

Resumen de productividad científica correspondiente al periodo de 2019-2023

Líneas de investigación	Artículos científicos	Capítulos de libro/Coord. de libro	Ponencias nacionales y extranjeras	Reportes técnicos
Evaluación del estudiante y evaluación docente	38	9	15	1
Mediación tecnológica del proceso educativo	10	15	3	–
Sujetos educativos y prácticas discursivas	21	8	10	–

Líneas de investigación	Artículos científicos	Capítulos de libro/ Coord. de libro	Ponencias nacionales y extranjeras	Reportes técnicos
Medición, innovación y desarrollo en educación	14	11	3	–
Total	83	43	31	1

A continuación, se presenta la producción científica por cada línea de investigación durante 2023, en la cual, también se ve reflejada la colaboración y coautoría tanto con estudiantes de nuestros programas de posgrado como con académicos de otras IES tanto nacionales como internacionales

a. Artículos científicos

Línea de investigación: Evaluación del estudiante y evaluación docente

- Castrejón, N., y **Jiménez**, J. A. (2023). Formación de la competencia digital docente bajo el análisis político del discurso. *Educación, política y sociedad*, 8(1). 34-53.
<https://doi.org/10.15366/reps2023.8.1.002>
- García-Poyato, J., Montes, L., **Cordero**, G. y Brito, T. (2023). Perfil de Aspirantes a la Escuela Normal en Baja California y Puebla. *Voces de la Educación*, 8(15), 149-174.
- Fragoza, A. y **Cordero**, G. (2023). La Enseñanza Remota de Emergencia en aulas normalistas mexicanas. *Revista educ@rnos*, 48 <https://da11f6.a2cdn1.secureserver.net/wp-content/uploads/2023/01/2fragoza-gonzalez.pdf>
- Hernández-Villafaña, A. D., y **Luna**, E. (2023). Metaevaluación de un sistema de evaluación docente desde la perspectiva estudiantil. *Revista Fuentes*, 25(2), 154–164.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.21273>
- Hernández-Villafaña, A. D., y **Luna**, E. (2023). Metaevaluación del sistema de evaluación docente en una universidad pública mexicana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(11).
<https://doi.org/10.14507/epaa.31.7501>
- **Jiménez**, J. A., **Caso**, J., y Vaca, J. (2023). Evaluación de actividades de investigación y posgrado. Una experiencia bajo un modelo comprensivo. Márgenes. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 4(2), 53-70. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.14515>

- **Jiménez, J. A., y Romero, A.** (2023). La promesa de la certidumbre: una crítica a la innovación educativa. *Diálogos sobre educación*, 27(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1301>
- **Jiménez, J. A., Gómez, C., y Orozco, M.** (2022). Análisis de validez cultural del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30, (170). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7345>
- **López, M. del R., Pedroza, L. H., y Ruiz, K. K.** (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (26), 65–88. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.18727>
- **Pedroza, L. H., Gómez-Monarez, C., y Rodríguez, H. M.** (2023). Factores vinculados con la aceptación de la violencia en educación secundaria en México. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.2>
- **Peniche, R. S., Ramón, C. C., Pedroza, L. H., y Mora, N.** (2023). Prácticas de gestión escolar en bachilleratos de alta y baja eficacia escolar en Aguascalientes, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(97), 447-466.
- **Peniche, R. S., y Ramón, C. C.** (2023). Desafíos tecnológicos de actores escolares en Bachilleratos mexicanos en desventaja. ¿Qué queda para el profesorado? *Revista* <http://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1106>
- **Rivera, K. P., Cordero, G., y Navarro-Corona, C.** (2022). Mapeo sistemático de la literatura acerca de la formación en línea de docentes en servicio. *Academia y Virtualidad*, 15(2), 89–106. <https://doi.org/10.18359/ravi.5810>
- **Vázquez, Ó., y Luna, E.** (2023). Referente para la evaluación formativa de la docencia de español en educación primaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (61), e1503. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0061-04](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0061-04)

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo

- **Jorge, G., Organista, J., y López-Ornelas, M.** (2023). Capital cultural digital de docentes universitarios: un estudio de caso en tiempos de pandemia por Covid-19. *Lumina*, 17(1), 43–62. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/lumina/article/view/40288>

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas

- Delgado-Gastélum, G., **Tinajero-Villavicencio**, M.G., y Carrasco-Altamirano, A. (2023). Initial Literacy: Pedagogical Decisions and Definitions of a Teacher to Promote Oral and Written Language in an Indigenous Preschool. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464>
- Delgado-Gastélum, G., & **Tinajero-Villavicencio**, M. G. (2022). El trabajo docente en escuelas indígenas multigrado. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 7, e14102. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14102>
- Gallegos, I., y **Tinajero-Villavicencio**, M. G. (2023). Políticas para la educación preescolar indígena en México: entre la obligatoriedad y el rezago. *Voces de la Educación*, 7(14), 48-69. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/540>
- Solis del Moral, S. S., **Tinajero-Villavicencio**, M.G., y **Páez**, J. (2023). Inclusive practices in indigenous education, the case of an elementary school in Ensenada, Baja California, Mexico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 42-70. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.51608>
- Zamudio Elizalde, P. D. y **Malaga-Villegas**, S. G. (2023). Afrontamiento del fracaso escolar: un estudio desde la perspectiva del profesorado. *Sinéctica*, (60), e1477. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-008)

Línea de investigación: Medición, innovación y desarrollo en educación

- Arizmendi, V. G., y **Rodríguez-Macías**, J. C. (2023). Características de la Enseñanza Eficaz en Educación Superior: modalidad presencial vs virtual. *REXE*, 22(49), 50-68.
- Coronel-Santos, M. A., y **Rodríguez-Macías**, J. C. (2022) Integral definition and conceptual model of mental health: Proposal from a systematic review of different paradigms. *Front. Sociol.* 7. 978804. doi: 10.3389/fsoc.2022.978804

b. Capítulos de libro/Coordinaciones de libro

Línea de investigación: Evaluación del estudiante y evaluación docente

- **Pedroza**, L. H., y Gómez-Monarez, C. (2022). Selección de escuelas de alta y baja efectividad desde un enfoque por criterios múltiples. En R. S. Pechiche (Coord.), *Aportes de la investigación para la Educación Media Superior. Estudios desde el enfoque de la eficacia escolar* (pp. 15-40). ISBN 978-607-8834-84-6
- **Peniche**, R. S., y Ramón., C. C. (2023). La autoevaluación como herramienta para la mejora de

prácticas docentes. Validez de un instrumento. *En Investigar en educación hoy: la Transversalidad como horizonte*. Ed. Dykinson. ISBN: 978-84-1170-069-6.

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo

- **Fernández-Morales, K.**, y González, N. (2023). *Vulnerabilidades. Niñas, adolescentes y mujeres en las instituciones. Serie Opiniones técnicas sobre temas de relevancia nacional*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
https://drive.google.com/file/d/1H2C_SRo91Lc9sgKod0q3NHBvsaxbfzN1/view?usp=drive_link
- **Fernández-Morales, K.**, Lozano, A., **López-Ornelas, M.**, y Pizá, R. (2022). *Tecnología, Educación e Innovación: Un diálogo abierto*. Universidad Autónoma de Baja California e Instituto Tecnológico de Sonora.
<https://drive.google.com/file/d/1zDnqnDvqm49J2NGcqAX3mpaA2XjurXVQ/view?usp=sharing>
- **Fernández-Morales, K.**, Fernández-Cárdenas, J., **López-Ornelas, M.** y Organista-Sandoval, J. (2023). *Educación crítica, perspectivas socioculturales y entornos digitales*. México: Universidad Autónoma de Baja California. <https://drive.google.com/file/d/1SIQDWU2H0V8QQg5aMFNck1KI9rR-lsm4/view?usp=sharing>
- **Fernández-Morales, K.**, y Yañez, J. (2022). *Innovación educativa: reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de TIC. Aprendizaje Invertido: Estrategia didáctica que favorece el aprendizaje significativo en la modalidad en línea*. Colombia: Centro Editorial UCM.
- **Fernández-Morales, K.**, Fernández-Cárdenas, J.M., **López-Ornelas, M.**, y **Organista, J.** (2022) (Coords). *Saberes digitales: una Educación crítica, perspectivas socioculturales y entornos digitales*. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.
- León, R. y **Fernández-Morales, K.** (2022). *Estudio de las posibilidades de transferencia al contexto escolar de la formación recibida a través de la Colección de Aprendizajes Clave. La formación en línea del profesorado de educación básica en México. Aportes desde la investigación educativa*. México: NEWTON, Edición y Tecnología Educativa
- Lobato-Ojeda, G., **Fernández-Morales, K.**, y Reyes-Angona, S. (2022). *Dificultades de docentes de educación superior durante la Pandemia por Covid-19: una revisión sistemática de la literatura. Tecnología, educación e innovación: un diálogo abierto*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

- **Fernández-Morales, K.**, y Esquer, M. (2022). Estrategias didácticas, herramientas tecnológicas e innovación educativa en la práctica docente: Revisión Sistemática de la Literatura. Tecnología, educación e innovación: un diálogo abierto. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Gutiérrez, A. y **Fernández-Morales, K.** (2022). Percepción de los residentes de un hospital pediátrico acerca de la práctica docente de sus profesores. Educación crítica, perspectivas socioculturales y entornos digitales. México: Universidad Autónoma de Baja California.

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas

- **Malaga-Villegas, S. G.** (2022). Lo educativo y sus condiciones identificatorias en la Ley General de Educación en México. En E. Treviño y D. M. Cabrera (Coords.), *Cien años de la Secretaría de Educación Pública. Diálogos desde el presente* (pp. 335-359). BALAM/IIHS-UV.

c. Reportes técnicos

Línea de investigación: Evaluación del estudiante y evaluación docente

- **Cordero, G., Tinajero-Villavicencio, G., Páez, J. y Malaga-Villegas, S. G.** (2022). Resultados del estudio exploratorio de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del ciclo escolar 2022-2023.
- Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas
- **Tinajero-Villavicencio, G., Páez, J. y Malaga-Villegas, S. G.** (2022). La migración internacional a Tijuana. Retos para la gestión en las escuelas públicas.

Proyectos de investigación

A continuación, se lista el número de los proyectos de investigación generados durante este periodo, generados por el personal académico en el IIDE (véase Tabla 21).

Tabla 21

Resumen de proyectos de investigación

Línea de investigación	Registrados sin convocatoria	De convocatoria externas o convenios institucionales
Evaluación del estudiante y evaluación docente	7	13

Línea de investigación	Registrados sin convocatoria	De convocatoria externas o convenios institucionales
Mediación tecnológica del proceso educativo	12	4
Sujetos educativos y prácticas discursivas	4	7
Medición, innovación y desarrollo en educación	9	6

En la siguiente Tabla, se muestran los proyectos de investigación realizados durante este último periodo, generados por el personal académico en el IIDE.

Tabla 22

Proyectos de investigación referidos al periodo del informe

Nombre completo del proyecto	Responsable Técnico	Académicos participantes	Fecha inicio y vencimiento
Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en aula.	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Dra. Edna Luna Serrano Dra. Katuska Fernández Morales	octubre, 2019 – octubre, 2023
Convocatoria Conacyt Ciencia Básica CB-2017-2018			
Contextualización y apropiación de la nueva propuesta curricular 2022 en Baja California	Dra. Graciela Cordero Arroyo Dr. Carlos David Díaz López	Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio Dr. Juan Páez Cárdenas Dr. Sergio Malaga Villegas	2023-1 a 2024-2
Diseño, Desarrollo y validación de exámenes de egreso de los programas de licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California		Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	2023-1 a 2024-1

Nombre completo del proyecto	Responsable Técnico	Académicos participantes	Fecha inicio y vencimiento
Diagnóstico de los servicios de educación inicial en Baja California		Dra. Graciela Cordero Arroyo	2023-1 a 2023-2
Diseño, Desarrollo y validación del nuevo examen psicométrico de la Universidad Autónoma de Baja California	Dr. Carlos David Díaz López Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Dr. Luis Horacio Pedroza Zuñiga	2023-1 a 2024-1
Elaboración del examen de ingreso a posgrado de la UABC		Dr. Joaquín Caso Niebla	2022-2 - 2023-2
Diseño de un ecosistema tecnológico para desarrollar colaboratorios de innovación de prácticas docentes	Dra. Katuska Fernández Morales	Dra. Maricela López Ornelas Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	2023-2 - 2025-1
El rol de las bibliotecas universitarias ante el modelo de comunicación científica de acceso abierto	Dra. Maricela López-Ornelas	Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza Dr. Javier Organista Sandoval Lic. Yuver Maceda Bravo	2022-2 2023-2
Caracterizar el perfil digital de los miembros del sistema nacional de investigadores de la UABC	Dra. Maricela López-Ornelas Dr. Juan Páez Cárdenas	Iván de Jesús Contreras Espinoza Dr. Javier Organista Sandoval Dra. Alejandra Rodríguez Estrada	2022-2 2023-1
Otras realidades de la educación indígena, Baja California: Grupos nativos, indígenas migrantes, no indígenas y retornados internacionales	Dra. Daniela Rentería	Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Se extiende al 2024-1
Modelos, criterios e indicadores en la evaluación de las prácticas docentes en bachillerato, revisión de la literatura y reflexión teórica	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal	Dra. Edna Luna Serrano Dr. Luis Horacio Pedroza Zuñiga Dra. Graciela Cordero Arroyo	2023-1 a 2024-1

Tabla 23

Proyectos de investigación derivados de convocatorias externas o convenios institucionales

Nombre del proyecto	Académicos responsables	Fuente de financiamiento	Monto aprobado
Convenio para la realización de estudios por parte de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa		ISEP	\$1,600,000.00
Modelo de formación en línea para profesores de educación básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en el aula	Dra. Graciela Cordero Arroyo	CONAHCYT	\$630,200.00
Otras realidades de la educación indígena. Baja California: grupos nativos, indígenas migrantes, no indígenas y retornados internacionales	Dr. Juan Páez Cárdenas	CONAHCYT	\$400,000.00
La migración internacional a Tijuana. Retos para la gestión en las escuelas públicas	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	MEJOREDU	\$59,500.00
Total			\$2,689,700.00

Conferencias, seminarios y talleres

Parte del trabajo de investigación requiere el diálogo con diversos agentes educativos. Durante el periodo, la comunidad académica del IIDE presentó las siguientes conferencias y seminarios a nivel nacional e internacional de forma presencial y virtual (véase Tabla 24).



Tabla 24

Resumen de conferencias y seminarios realizados durante el periodo

Año	Número de conferencias	Instituciones
2020	10	<ul style="list-style-type: none"> ● FCAyS - UABC ● Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa- UABC ● the Learning Bar Inc. de Canadá ● Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) ● Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav) -Mérida ● Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE - UNAM) ● Tec de Monterrey ● Instituto Nacional de Evaluación Educativa -Universidad de la República de Uruguay (UDELAR) ● Universidad Autónoma de Sinaloa
2021	19	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad Autónoma de Yucatán ● Universidad de Xalapa ● Instituto de la Mujer de la Universidad de San Carlos Guatemala ● Universidad de San Carlos de Guatemala ● Universidad de Salamanca, España ● Universidad Iberoamericana CDMX ● Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ● Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latin ● e-Sprint - UABC ● IIH - UABC
2022	17	<ul style="list-style-type: none"> ● Facultad de Psicología (UNAM) ● Instituto Superior de Educación Normal del estado de Colima, "Profr. Gregorio Torres Quintero" ● Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco ● Universidad Nacional del Rosario, Argentina ● Universidad de Sonora
2023	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Observatorio de la Educación Virtual (Virtual Educa) ● Facultad de Medicina y Psicología (FMyP) - UABC ● Centro de Innovación en Liderazgo educativo, líderes TP, Chile ● Facultad de Psicología - UNAM ● El Colegio de la Frontera Norte

Año	Número de conferencias	Instituciones
		<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 • Universidad de Castilla La Mancha

Conferencias, conversatorios y laboratorios de innovación

Dentro de las actividades de investigación educativa desarrolladas permanentemente en el IIDE, se realizaron diversas conferencias, conversatorios y laboratorios de innovación dirigidas al personal académico, estudiantil y público en general (véase Tabla 25).

Tabla 25

Conferencias, conversatorios y laboratorios de innovación organizados en la gestión

Año	Total de actividades
2019	1
2020	21
2021	20
2022	17
2023	18
Total	77



De manera particular, las conferencias impartidas en este último año, pueden identificarse en la siguiente tabla.

Tabla 26

Conferencias impartidas por académicas y académicos del IIDE

Fecha	Académico	Título actividad	Institución
Enero 2023	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	La necesidad de análisis de validez cultural de evaluaciones internacionales en el contexto latinoamericano.	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Enero 2023	Dra. Rubi Surema Peniche Cetzal	Conferencia Modelo de Mejora en la Eficacia escolar en Centros de Educación Media Superior. Aguascalientes, México.	Consejo Social por la Educación de Aguascalientes
Enero 2023		Contexto, escuela y aula. Elementos claves para comprender la eficacia escolar. VIII Simposio DEDiCA HUMANIDADES y XVII SIEMAI.	Instituto Politécnico de Coimbra, Escuela Superior de Educación, Portugal
Febrero de 2023	Dr. Sergio Gerardo Malaga-Villegas	Panel “Experiencias de investigación con métodos y metodologías”, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.	Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-Ecatepec, Estado de México.
Marzo 2023	Dra. Katuska Fernández Morales	Conferencia Recursos Educativos Abiertos. Reverse Conference. De vueltas con la vulnerabilidad de las mujeres en las organizaciones.	University of the West of England y Universidad Autónoma de Baja California
Marzo 2023		Panel sobre Recursos Educativos Abiertos. Reverse Conference. De vueltas con la vulnerabilidad de las mujeres en las organizaciones.	University of the West of England y Universidad Autónoma de Baja California
Mayo 2023		Acopio comunitario de residuos valorizables. Primer Foro de Buenas Prácticas Ambientales.	Universidad Autónoma de Baja California

Fecha	Académico	Título actividad	Institución
Abril 2023	Dr. Juan Páez Cárdenas	Tejiendo redes con la RIAE. Experiencias compartidas	Universidad Nacional de Rosario
Mayo 2023	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Conferencia "Ethos de la investigación en colegiado. Tensiones y consensos", Primer encuentro regional de cuerpos académicos y grupos de investigación en educación y sociedad.	Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California
Mayo 2023		Mesa de diálogo "Procesos formativos interculturales" en el II Coloquio de Educación Chile-México.	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
Junio 2023	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal	Mesa panel. La evaluación y la mejora escolar. Reflexione y buenas prácticas	Foros regionales temáticos de investigación educativa 2023. COMIE
Junio 2023		Inteligencia artificial y educación en línea ¿juntas o revueltas?	Seminario Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo
	Dra. Katuska Fernández Morales	Presentación del libro: Vulnerabilidades. Niñas, adolescentes y mujeres en las instituciones.	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Julio 2023		Foro "Ética en el uso de la tecnología" La inteligencia artificial y su disrupción en la educación	Universidad San Carlos de Guatemala
Agosto 2023	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Implementación de la evaluación en sistemas educativos.	Universidad de Playa Ancha Chile
Agosto 2023	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal	Mesa panel. La práctica docente en el marco de políticas educativas.	Foros regionales temáticos de investigación educativa 2023. COMIE

Fecha	Académico	Título actividad	Institución
Sep. 2023	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Enfoques teóricos para el análisis de políticas educativas. Aprendizajes para la investigación en educación normal”, Encuentro académico y regional de enfoque	Dirección General de Educación Superior para el Magisterio DGESuM. Chihuahua, Chihuahua
Sep. 2023		Mesa de diálogo “Foro de análisis de los libros de texto gratuitos”	UABC- Mexicali
Sep. 2023	Dra. Maricela López-Ornelas	¿Qué es el cargo por procesamiento de artículos conocido como el APC de las publicaciones? ¿Debemos publicar en este tipo de revistas, aún si son de acceso abierto?	Universidad de Alicante
Dic. 2022	Dr. Sergio Gerardo Malaga-Villegas	Conferencia “Inmersión y desarrollo en el quehacer investigativo”, Segundo Seminario de investigación y práctica docente.	Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, Xalapa, Veracruz.

Conferencias, conversatorios y presentaciones de libros

Adicionalmente, el IIDE fue un espacio de análisis académico durante la gestión, en la que se realizaron diversas conferencias y charlas académicas (véase Tabla 27).

Tabla 27

Conferencias, conversatorios y presentaciones de libros realizados en el IIDE

Año	Total de actividades*
2020	2
2021	2
2022	4
2023	7
Total	15

*No considera conferencias dentro de eventos como Laboratorios, Coloquios u otros.

En el año 2023, se llevaron a cabo las siguientes conferencias indicadas en la siguiente Tabla.

Tabla 28

Conferencias, conversatorios y presentaciones de libros durante el año 2023

Fecha	Ponente	Título actividad	Institución	Coordinación
Enero 2023	Dr. Claudio Rama	Modalidades de la Educación Global	Observatorio de la Educación Virtual (Virtual Educa) de América Latina y El Caribe	Dra. Katuska Fernández Morales
Abril 2023	Colette Despaigne	Enfoques plurales: descolonizar el aprendizaje de lenguas en México	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Dr. Juan Páez Cárdenas Seminario Interinstitucional en Antropología y Etnografía de la Educación
Mayo 2023	Dr. Mario Rueda Beltrán	La evaluación y mejora educativa: prácticas, alternativas y demandas ante las nuevas políticas en México	Universidad Nacional Autónoma de México	Dra. Edna Luna Serrano Foros Regionales Temáticos de investigación Educativa Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
Junio 2023	Dr. Edgar Pérez	Educación territorial comunitaria en San Jerónimo Coatlán, Oaxaca: una mirada histórica	Universidad Autónoma de Querétaro	Dr. Juan Páez Cárdenas Seminario Interinstitucional en Antropología y Etnografía de la Educación
Junio 2023	Dra. Claudia Navarro Coron	Presentación del libro. Método CACE. Autoetnografía para líderes educativos	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Dra. Graciela Cordero Arroyo
Agosto 2023	Dr. Javier Mercado	Aproximaciones etnográficas a la	Universidad Católica del Norte (Chile)	Dr. Juan Páez Cárdenas Seminario

Fecha	Ponente	Título actividad	Institución	Coordinación
	Guerra	enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y las culturas atacameña, colla y diaguita en el norte de Chile		Interinstitucional en Antropología y Etnografía de la Educación
Agosto 2023	Dra. Mercedes Hirsh	Jóvenes y proyecto de futuro. Experiencias de investigación, docencia y extensión de los aportes teórico-metodológicos de la Antropología y la Educación en Argentina	Universidad de Buenos Aires	Dr. Juan Páez Cárdenas Seminario Interinstitucional en Antropología y Etnografía de la Educación
Sep. 2023	Dr. Ragueb Chaín Revueltas Dr. Juan Carlos Ortega Guerrero	Perfil de ingreso y trayectoria escolar: un estudio sobre la probabilidad de permanencia	Universidad Veracruzana	Dr. Carlos David Díaz López



Adicionalmente, en el mes de mayo, el CA-DIPE, en conjunto con la FCAyS, realizaron el Coloquio: 40 años de Educación Indígena en Baja California. Experiencias y Reflexiones. Dicho evento consideró las siguientes actividades (véase Tabla 29).

Tabla 29

Actividades del Coloquio: 40 años de Educación Indígena en Baja California. Experiencias y Reflexiones

Actividad	Participantes
Conferencia. El campo baldío de la educación intercultural en la Nueva Escuela Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nicanor Rebolledo Recendiz. UPN
Mesa de análisis: actores de la educación Moderadora: Dra. Daniela Rentería.	<ul style="list-style-type: none"> • Mtro. Filemón García Nava (profesor) • Mtra. Abogail Caballero Ramírez (supervisora) • Mtra. Xóchitl Ramírez Caballero (directora) • Mtra. Rogelia Santiago (profesora)
Mesa de análisis: Comunidad y vivencia de la educación indígena Moderador: Dr. Juan Páez Cárdenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Petra Ricardez Luis (madre de familia) • Ma. De los Ángeles Carillo (autoridad tradicional de San José de la Zorra - Kumiay Kuilpay)
Mesa de análisis: Comunidad y vivencia de la educación indígena Moderador: Dr. Juan Páez Cárdenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Gregorio Guadalupe Montes Castañeda (presidente del comisariado San José de la Zorra - Kumiay Kuilpay) • Dra. Carlos Alberto Aranda (posdoctorante)
Mesa de análisis: Experiencias de la educación indígena desde la investigación. Moderador: Dr. Juan Páez Cárdenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio y Mtra. Sharon Stephanie Solís del Moral (académicas) • Dra. Glenda Delgado Gastelum (académica) • Dr. Cristian Ernesto Castañeda Sánchez (académico)

Redes académicas

Un elemento relevante del trabajo de investigación consiste en la participación en redes. En el periodo resalta la incorporación del IIDE en actividades de la Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación (RIIEE). Además, las y los académicos del Instituto participan en las siguientes redes (véase Tabla 30).



Tabla 30

Redes académicas donde participan los académicas y académicos del IIDE

Título de la red	Fecha de formalización/ actualización	Participantes
Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, A. C. https://www1.amic.mx/	2020	Dra. Maricela López Ornelas
Cátedra UNESCO-ICDE Movimiento Educativo Abierto para América Latina	2020	Dra. Katuska Fernández Morales
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Grupo de Trabajo Educación e interculturalidad	2020	Juan Paéz Cárdenas
Red de Cultura Escrita y Comunidades Discursivas https://reccd.udlap.mx/	2012	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Red Latinoamericana de Convivencia Escolar https://www.facebook.com/conviveescolar/	2020	Dra. Graciela Cordero Arroyo
Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas https://docplayer.es/67102450-Desarrollo-yevaluacion-de-competencias-academicascompetencias-academicas.html	2012	Dras. Edna Luna Serrano, Graciela Cordero Arroyo y Dr. Joaquín Caso Niebla
Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas https://rilpe.org/	2020	Dra. Katuska Fernández Morales

Título de la red	Fecha de formalización/ actualización	Participantes
Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia http://riied.ens.uabc.mx/	2008	Dras. Edna Luna Serrano y Graciela Cordero Arroyo
Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a evaluación de los procesos de formación https://www.cytex.org/pt-pt/noticias/rediberoamericana-para-el-desarrollo-de-unaplataforma-tecnol%C3%B3gica-de-soporte-la	2012	Dras. Edna Luna Serrano y Graciela Cordero Arroyo
Red Iberoamericana de Medición y Evaluación de Sistemas Educativos (RIMESE)	2012	Dres. Joaquín Caso Niebla, Juan Carlos Rodríguez Macías
Sociedad Mexicana de Historia	2020	Juan Paéz Cárdenas

Estancias de investigación y posdoctorales

Como parte de las acciones de participación de investigación con otras universidades, durante la gestión se formalizaron las siguientes actividades en materia de estancias de investigación y posdoctorales (véase Tabla 31).

Tabla 31

Resumen de las estancias realizadas dentro del IIDE periodo 2019-2023

Estancias cortas de investigación	Estancias virtuales/presenciales	Estancias posdoctorales
Año 2019		
–	–	Lorena Martínez Zavala
Año 2020		
Dra. María Auxiliadora Gabino Campos Universidad de la Laguna	Marla Berenice Favila Amaya Universidad Autónoma de Zacatecas María Medina Alvarado Universidad Autónoma de Zacatecas	Pedro Damián Zamudio Elizalde Universidad Autónoma de Sinaloa

Estancias cortas de investigación	Estancias virtuales/presenciales	Estancias posdoctorales
	Mtro. José Ricardo López Espinoza Universidad de Sonora	Sergio Reyes Angona UDLAP
	Mtra. Mónica Adriana Huerta Vázquez Universidad Autónoma de Zacatecas	
Año 2021		
	Lic. Francisco Javier Serrano Amezcuita Universidad de Sonora	
	Lic. Sayonara Cunha de Paula Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil	
Dra. María A. Gabino Campos Universidad de la Laguna	Lic. Cecilia Chan Arceo Universidad Autónoma de Yucatán	Ramsés Vázquez Lira UNAM
	Mtro. Carlos Ramírez Silván Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Rafael Pedregal Cortés Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Dr. Wagner dos Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil	Mtra. Rosa Gabriela Malta Torres Universidad Da Vinci	Miguel Ángel Araiza Lozano Universidad Autónoma de Sonora
	Lic. Zayra Guadalupe Gutiérrez Bernal Universidad Autónoma del Estado de México	
	Mtro. Gustavo Adolfo Chacón Contreras Universidad del Norte, Colombia Mtra. Erandy Itzel Gómez Acosta Universidad Veracruzana	
	Mtra. María del Pilar Amador Alarcón Universidad Veracruzana	
Año 2022		
Cuerpo Académico Docencia y aprendizaje en ambientes convencionales y no convencionales	Mtra. Maday Alicia Coronel Santos Tecnológico de Monterrey	
	Mtro. Yesid Camilo Buitrago López Universidad de Cali, Colombia	Carlos Alberto Aranda Téllez
Integrantes del Cuerpo académico "Gestión	Mtra. Fabiola Salas Díaz Universidad de Sonora	

Estancias cortas de investigación	Estancias virtuales/presenciales	Estancias posdoctorales
<p>del aprendizaje en entornos virtuales”</p> <p>Dr. José Luis Zurita Andión Universidad de la Laguna</p>	<p>Mtro. Juan Esteban Quiñones Idárraga Universidad de Cali, Colombia</p> <p>Mtro. Héctor Miguel Sánchez Anguiano ITESO</p> <p>Mtra. Marjorie Valeska Concha Díaz Universidad de Valencia, España</p> <p>Mtra. Yarumi Itzel Lagunes Libreros Universidad Veracruzana</p> <p>Mtra. Marisol Soledad García Cordero Universidad de Cali, Colombia</p> <p>Mtra. María Elena Sua Tarazona Universidad de Cali, Colombia</p> <p>Lic. Beatriz Esther López Camarena Facultad de Ciencias Humanas, UABC</p> <p>Lic Keyra Anais Rodríguez Ibarra Facultad de Ciencias Humanas, UABC</p>	
Año 2023		
<p>Dra. Rubí Morales Salas Universidad de Guadalajara</p>	<p>Mtro. Ángel Augusto Landa Alemán Universidad Veracruzana</p> <p>Fabiola Cervantes Rincón Universidad Veracruzana</p> <p>Lic. Jazibi A. Canul Alcocer Universidad Autónoma de Yucatán</p> <p>Lic. Andrea Yahaira Vázquez Santos Universidad Autónoma de Yucatán</p>	
7	28	7

Dentro del periodo que comprende esta gestión, se han formalizado siete estancias académicas de investigación con profesores e investigadores con trayectorias en la investigación educativa; 28

corresponden a estancias de estudiantes de posgrado quienes han sido acompañados por los investigadores del Instituto, y siete fueron derivadas de la participación de posdoctorales.

Encuentros con institutos de investigación

Durante la celebración de los 30 años del IIDE, en el año 2020, de manera inédita se realizó el conversatorio virtual “Institutos de investigación educativa en México”, con la participación de las y los directores de:

- Instituto de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana,
- Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y Educación. Universidad Nacional Autónoma de México,
- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo en Educación. Universidad Iberoamericana,
- Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. UABC.

Este acercamiento permitió dialogar sobre actividades, perspectivas y temáticas en común entre cuatro de los más importantes institutos de investigación educativa en el país.

Por otra parte, de forma innovadora, el IIDE fungió como organizador de dos encuentros inéditos en la UABC, en los cuales participaron académicos de los institutos de investigación de la universidad.

El primero de ellos, generado en el marco de los 32 años del IIDE en 2022; se enfocó en dialogar sobre “Retos en materia de formación e investigación” y los “Retos en materia de vinculación e incidencia social”. En este foro, se analizaron perspectivas y líneas de interés entre unidades académicas en el tema de formación y vinculación bajo la premisa de incidencia social, ello a partir del contexto actual.



Con este antecedente, en el año 2023, en el marco del aniversario 33 del IIDE, se generó el segundo encuentro de institutos de investigación, mismo que se estructuró de la siguiente manera:

Sesión 1. Retos en materia de la Ley General de Educación Superior

Moderación: Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Participantes

- Dra. Mariela Domínguez Osuna. Instituto de Ingeniería
- Dra. Judith Ley García. Instituto de Investigaciones Sociales
- Dra. Edna Luna Serrano. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
- Dra. Sara Musotti. Instituto de Investigaciones Históricas
- Dr. Eduardo Sánchez López. Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias
- Dr. Roberto Soto Ortiz. Instituto de Ciencias Agrícolas

Sesión 2. Retos en materia de Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación

Moderación: Dra. Graciela Cordero Arroyo

Participantes

- Dr. David Álvarez García. Oficina del Abogado General
- Dr. Víctor Camacho Ibar. Instituto de Investigaciones Oceanológicas
- Dr. Marcos Alberto Coronado Ortega. Instituto de Ingeniería
- Dra. Chantal Lucero Vargas. Instituto de Investigaciones Sociales
- Dr. Christian Fernández Huerta. Instituto de Investigaciones Culturales - Museo
- Dr. Rodolfo García Galván. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
- Dra. Diana L. Méndez Medina. Instituto de Investigaciones Históricas
- Dr. Eduardo Sánchez López. Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias
- Dr. Roberto Soto Ortiz. Instituto de Ciencias Agrícolas

Este segundo encuentro no solo permitió analizar temáticas de impacto en la vida de los institutos de investigación de la UABC, sino, además, favorecer el establecimiento de perspectivas y acciones conjuntas y compartidas entre unidades académicas orientadas hacia la investigación.



A manera de reflexión

Cómo se puede observar, la investigación en el IIDE es una actividad fuertemente consolidada, no solo por el perfil de su personal académico, sino también por la productividad generada en el periodo, la solidez de sus CA a través de sus respectivas LIES, además de los proyectos de investigación que buscan dar respuesta a problemáticas propias de la disciplina educativa, así como la forma de

abonar al trabajo de científico a través de estancias, conferencias, entre otras actividades. Frente a esto, se requiere un alto compromiso para procurar y preservar condiciones de trabajo que favorezcan la consolidación de las trayectorias investigativas de los miembros del NA.

En resumen, la labor de investigación del IIDE durante la gestión se caracterizó por lo siguiente:

- Alta consolidación del perfil de los investigadores, reflejado en su pertenencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).
- Alta consolidación de los CA y las LIES que sustentan la labor investigativa del IIDE.
- Productividad científica constante y sólida.
- Significativa movilidad con estancias de investigación y posdoctorales.
- Frecuente participación en proyectos de investigación con y sin financiamiento interno y externo.
- Incorporación de académicos de recién ingreso a las actividades del quehacer investigativo del IIDE.
- Intenso número de actividades académicas reflejadas en conferencias, conversatorios y laboratorios, entre otras.
- Fortalecimiento de vínculos con otros institutos de investigación de la UABC para el análisis de temáticas y problemáticas comunes.
- Incorporación de repositorios digitales para la memoria histórica de las actividades académicas del IIDE.

Atención a demandas universitarias y sociales

EXAMEN
DE INGRESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR
(EXIES)
Informe Técnico 2022-2

León Enrique Palafox, M.A.
Universidad Autónoma de Baja California

Atención a demandas universitarias y sociales

La atención a demandas universitarias y sociales ha requerido un gran esfuerzo por parte de la comunidad del IIDE, avanzando en su sistematización y organización, con la intención de establecer un trabajo de impacto positivo en la incidencia social, así como en la vida institucional.

Organización de eventos por el día de la mujer

La gestión se caracterizó por dar espacios a eventos de diversa índole en conmemoración por el Día Internacional de la Mujer. En ese sentido, se generaron diversos eventos procurando sensibilizar a la comunidad en esta materia (véase Tabla 32).

Tabla 32

Número de eventos organizados en conmemoración del Día Internacional de la Mujer

Año	Total de actividades
2021	2
2022	2
2023	1
Total	5

Actividad con la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa

En 2023 la UABC publicó el acuerdo de creación de la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE). A raíz de ello, y derivado de la intención de la comunidad de establecer acciones en materia preventiva, en aras de buscar un espacio de trabajo libre de violencia, el día 22 de junio de 2023 se contó con la presencia de la Dra. Yessica Martínez Soto, coordinadora de dicha unidad. La moderación de la actividad estuvo a cargo de la Mtra. Claudia Rangel López, académica del Instituto.

La sesión generó un diálogo con la Dra. Martínez en aras de identificar las posibilidades de acción de la UGDIE, y en coherencia, visibilizar situaciones y conductas poco favorables para la convivencia pacífica en la universidad.



Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Uno de los proyectos más importantes en temas de vinculación para el IIDE ha sido y continúa siéndolo, la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), que durante 18 años —con antecedente en la Unidad de Evaluación Educativa—, ha fungido como una oficina que aprovecha los avances en materia de investigación educativa generada en el IIDE para incidir en la toma de decisiones de la Secretaría de Educación de Baja California (SEBC).

El 18 de agosto de 2020 se firmó un acuerdo de colaboración entre la UABC y la SEBC para la creación y operación de esta unidad en el IIDE, ampliando sus objetivos y alcances. Dicho convenio se renovó el 24 de marzo de 2022. A partir de abril de 2022, la Dra. Graciela Cordero Arroyo asumió su coordinación.

Respecto al convenio, este indica que la UDIE tendrá como objetivo realizar estudios de diagnóstico e investigación para generar información que sirva de insumo en la toma de decisiones de esta secretaría y así, contribuir a la mejora de la educación en la entidad en todos los niveles educativos.



Entre 2022 y 2023 se desarrollaron tres proyectos a solicitud del Mtro. Gerardo Solís Benavides, Secretario de Educación de Baja California, los cuales ya han sido concluidos, y se encuentran en proceso de entrega y próximos para la publicación de sus respectivos informes técnicos. A continuación, se resumen:

Estudio 1. Contextualización y apropiación de la nueva propuesta curricular 2022 en Baja California. Los objetivos generales del proyecto fueron: 1) Apoyar al Sistema educativo en las acciones que se desarrollarán en el estado para socializar la nueva propuesta curricular 2022. 2) Generar información que coadyuve a la toma de decisiones en relación con el proceso de apropiación de la nueva propuesta curricular.

El proyecto se desarrolló en el ciclo escolar 2022-2023. Contó con una muestra de 11 escuelas seleccionadas por la SEBC que incluyó escuelas de preescolar, primaria, secundaria, educación especial y educación indígena ubicadas en distintos municipios del estado. Se estudiaron ocho sesiones ordinarias, tres intensivas del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller de Formación Continua.

La investigadora responsable fue la Dra. Graciela Cordero Arroyo, la y los investigadores asociados fueron la Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio, y los doctores Sergio Gerardo Malaga Villegas y Juan Páez Cárdenas —los tres adscritos al CA del DIPE-IIDE—; conjuntamente participaron siete egresados/estudiantes de nuestros programas de posgrado, quienes fungieron como observadores y colaboradores.

A lo largo del ciclo escolar se concretaron múltiples reuniones con la Subsecretaría de Educación Básica, con el propósito de revisar los avances y resultados parciales. Asimismo, en el marco de este proyecto se tuvieron reuniones con los responsables del diseño y desarrollo de los CTE de la Secretaría de Educación Pública. En noviembre de 2023 se tiene previsto presentar el informe ante el Consejo Académico Especializado y el Consejo Consultivo para la Retribución social, ambas acciones previas a la entrega formal del reporte técnico a la SEBC en noviembre de 2023.

Estudio 2. Jornadas de formación de la estructura educativa para la elaboración del programa analítico. En enero de 2023, el Secretario de Educación solicitó asesorar a la autoridad municipal y de zona en la estructura curricular del plan de estudios 2022. Se diseñó una jornada mensual que se impartió de febrero a junio de 2023 en tres municipios del estado. También se ofrecieron sesiones virtuales mensuales de asesoría a los participantes. En este proyecto se formaron 100 actores educativos en todo el estado (supervisores, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza, jefes de sector y jefes de nivel). Los resultados de la evaluación de la satisfacción aplicada al término de cada

jornada muestran que esta modalidad de formación fue de interés para los asistentes y es un camino efectivo para trabajar con la estructura educativa en el futuro.

Las responsables del proyecto fueron la Dra. Graciela Cordero Arroyo y la Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio. Al igual que con el Estudio 1, en noviembre de 2023 se tiene previsto presentar el informe al Consejo Académico Especializado y al Consejo Consultivo para la retribución social, ambas acciones previas a la entrega formal del reporte técnico a la Secretaría de Educación en noviembre de 2023.

Estudio 3. Diagnóstico de la educación inicial en Baja California. La Reforma reciente del Artículo Tercero Constitucional indica que el Estado debe garantizar la educación inicial, ya que es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. A partir de esta nueva disposición se definieron dos instrumentos centrales para hacer realidad este derecho: la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) y la Política Nacional de Educación Inicial. En estos instrumentos, se estableció que las entidades federativas elaborarán un diagnóstico estatal para atender la cobertura y calidad del servicio. La SEBC solicitó este diagnóstico a la UDIE.

Este proyecto tuvo como objetivo identificar las características de la educación inicial que ofrecen distintas instituciones en el estado. El proyecto estuvo a cargo del Dr. Carlos David Díaz López y la Dra. Violeta García Arizmendi como investigadora asociada. Para la definición del proyecto y sus objetivos se tuvieron múltiples reuniones con las autoridades de educación inicial en la entidad, con los responsables de MEJOREDU y con autoridades federales. En el marco de este proyecto se firmó un convenio de colaboración con dicha instancia, para la integración del instrumento por utilizar. En octubre de 2023 se tiene previsto presentar el informe al Consejo Académico Especializado y, en noviembre, al Consejo Consultivo para la retribución social, ambas acciones previas a la entrega formal del reporte técnico a la SEBC en noviembre de 2023.





De esta manera, la UDIE es una instancia valiosa dentro del IIDE y la SEBC, manteniéndose como un ejemplo de organismo vinculatorio y que, durante la gestión, mutó de ser una oficina enfocada únicamente en temáticas de evaluación educativa, a diversificar sus objetivos y alcances. Esto no solo le permite tener más cabida en espacios de vinculación con la SEBC, sino también en involucrar a una mayor diversidad de perfiles del NA en los proyectos que se desarrollan en su seno.

Elaboración de estudios de programas educativos

Durante la gestión se realizaron diversos estudios para la evaluación de programas educativos de la UABC, ello con la intención de nueva creación, o bien, como sustento para su modificación (véase Tabla 33).

Tabla 33

Número de estudios desarrollados para la creación o modificación de programas educativos

Año	Nueva creación	Modificación
2020	11	3
2021	10	5
2022	4	0
2023	2 (continuación del año 2022)	5
Total	25	13

Entre los años 2020 y 2022, los estudios estuvieron bajo la coordinación de la Dra. Katuska Fernández Morales. Durante el año 2023 continuaron los trabajos de los siguientes estudios de nuevos programas educativos iniciados en 2022:

- Doctorado en Educación y diversidad, bajo la coordinación de la Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio,
- Doctorado en derechos humanos, coordinado por el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno.

Ambos estudios se desarrollan con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) y tienen un avance considerable.

Por otra parte, la Dra. Edna Luna Serrano coordina los estudios de modificación de los siguientes programas educativos:

- Licenciatura en Gastronomía, en cercanía con la Facultad de Enología y Gastronomía, así como con la Facultad de Turismo y Mercadotecnia, con un avance del 95%,
- Licenciatura en Biología, Ciencias computacionales, Física y Matemáticas aplicadas, con la Facultad de Ciencias, con un avance del 50%.

Estos estudios implicaron una intensa agenda de trabajo con las unidades académicas asociadas a cada programa.

Evaluaciones para el egreso de la licenciatura

De manera inédita en la UABC, y con la confianza de Rectoría y la Coordinación General de Formación Profesional (CGFP), se desarrollaron diversos exámenes para el egreso de licenciatura para programas educativos que no cuentan con mecanismos de esta naturaleza —tal como los exámenes que ofrece el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)—.

Con el antecedente de elaboración del examen de egreso de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes (LAFyD) en 2018, durante la gestión se realizaron los exámenes de las licenciaturas registradas en la Tabla 34.

Tabla 34

Exámenes de egreso desarrollados en el periodo

2021-2022	2022-2023*
Coordinación: José Alfonso Jiménez Moreno <ul style="list-style-type: none"> • Traducción • Enseñanza de lenguas • Bioingeniería 	Coordinación: Dr. Carlos David Díaz López <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría psicopedagógica • Diseño industrial • Medios audiovisuales

2021-2022	2022-2023*
<ul style="list-style-type: none"> ● Artes plásticas ● Ingeniería en energías renovables ● Oceanología ● Docencia de la lengua y literatura ● Ingeniería aeroespacial ● Sociología ● Docencia de la matemática ● Ingeniería aeroespacial* 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lengua y literatura de hispanoamérica ● Ingeniería en nanotecnología ● Historia ● Biotecnólogo en acuicultura ● Físico ● Música ● Teatro ● Filosofía

*En proceso

De manera particular, en el año 2023, nueve de los 11 exámenes del periodo 2022-2023 se encuentran en la fase de elaboración de ítems. Solo los exámenes para la licenciatura de Filosofía y Licenciatura en Historia se encuentran en la fase de revisión de ítems.

Al cierre del año, se espera contar con la aplicación de todos los exámenes elaborados. Cabe señalar que el avance registrado hasta ahora ha estado determinado en buena medida por las agendas de las comunidades educativas implicadas (véase Tabla 35).

Tabla 35

Fase de los exámenes de egreso durante 2023

Examen	Fase
Licenciado en Música (2014-1)	Elaboración de ítems
Licenciado en Medios Audiovisuales (2008-1)	Elaboración de ítems
Licenciado en Teatro (2018-2)	Elaboración de ítems
Licenciado en Lengua y Literatura de Hispanoamérica (2006-2)	Elaboración de ítems
Licenciado en Diseño Industrial (2006-2)	Elaboración de ítems
Ingeniero en Nanotecnología (2019-2)	Elaboración de ítems
Licenciado en Historia (2006-2)	Revisión de ítems
Filosofía (2006-2)	Revisión de ítems
Biotecnólogo en Acuicultura (2018-1)	Elaboración de ítems
Físico (2017-2)	Elaboración de ítems
Licenciado en Asesoría Psicopedagógica (2014-2)	Elaboración de ítems

Estos instrumentos representan no solo un arduo trabajo colegiado, con la participación de cientos de miembros del personal académico de diversos espacios de la universidad, sino también parte del patrimonio académico de la UABC.

Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC (EXIP)

En el periodo 2020-2022 se desarrolló el EXIP, proyecto tripartita entre el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) y la CGIP y el IIDE, bajo la coordinación del Dr. José Alfonso Jiménez Moreno.

En el año 2022 se realizó el piloto correspondiente. A la fecha, se está planificando el esquema de aplicación institucional, incluso con fines de comercialización hacia otras universidades, con el propósito de que abone al patrimonio universitario. Se estima que comience a operar de manera institucional a fines del 2023.

Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES)

Con la confianza de Rectoría y de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEyGE), durante el periodo 2020-2022 se realizó un arduo trabajo de actualización del ExIES, bajo la coordinación inicial de la Dra. Alicia Alelí Chaparro Caso-López, y, posteriormente, del Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga. En el año 2023, el ExIES se utilizó como medio para la regulación del proceso de ingreso a licenciatura de la UABC. Con ello, se logró el desarrollo de un mecanismo sólido y confiable, que no solo permite que la universidad regule sus propios protocolos, sino que representa un valioso elemento que se suma al patrimonio universitario.

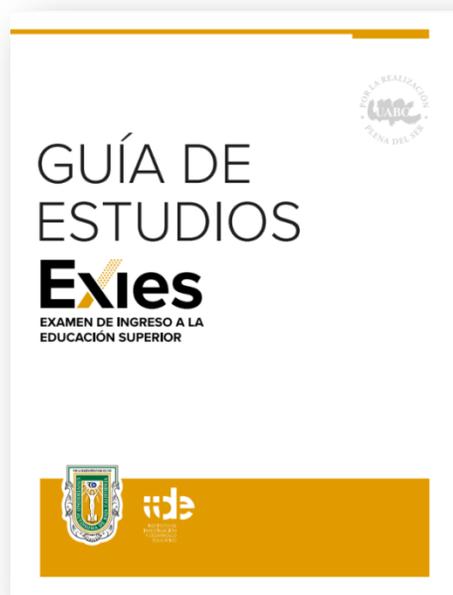


Actualmente se trabaja en su mantenimiento con fines de avanzar en su consolidación psicométrica, así como en un plan para su digitalización y potencial comercialización.

Durante la convocatoria universitaria 2023-2 se implementaron dos Formas consolidadas (A y B) de las que emergieron diez subversiones comunes y una versión adaptada a personas con discapacidad visual grave. Asimismo, al momento se han desarrollado tres versiones consolidadas más (C, D y E), de las que emergerán dieciocho subversiones próximas a aplicarse, dieciséis versiones comunes y dos adaptadas a personas con discapacidad visual grave.

Otro de los avances logrados es la reestructuración de la tabla de especificaciones. Lo anterior implica la mejora de la calidad técnica de todos los elementos que se incorporan en el ExIES.

Durante los meses de marzo, abril y mayo de 2023, se reprodujeron la totalidad de instrumentos de evaluación solicitados por la CGSEyGE para el concurso de selección de aspirantes para el ingreso a la licenciatura 2023-2 y 2024-1. Conjuntamente, se desarrolló una guía de estudios dirigida a los aspirantes en la que se incluyó una guía temática, así como instrucciones y estrategias para la toma del examen.



Además, se actualizaron y adecuaron los materiales de apoyo dirigidos a los aplicadores y supervisores, tales como manuales y protocolos. Estos documentos resultan de gran ayuda para el desarrollo de las funciones del personal que se involucra durante la administración de la prueba.

En el mes de agosto de 2023, se llevó a cabo la destrucción y reciclaje de los materiales ExIES utilizados en el concurso de selección de aspirantes para el ingreso a la licenciatura 2023-2 de la Universidad. Este procedimiento se realizó bajo el protocolo de seguridad para salvaguardar la

integridad de los instrumentos de evaluación y con el apoyo de la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información, el Departamento de Auditoría del Campus Ensenada, el Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada, y, por supuesto, la CGSEyGE.



Como parte del proceso de mantenimiento del ExIES, se capacitaron 25 docentes pertenecientes a instituciones de educación media superior y de la propia UABC para la elaboración y revisión de los ítems. Derivado de ello, en lo que va del año se han probado en campo 380 ítems nuevos (277 pendientes de pilotaje y 103 desarrollados durante el periodo enero-junio). Aunado a ello, durante la convocatoria 2024-1 se llevarán a campo 228 ítems nuevos, 124 pendientes de pilotaje y 104 desarrollados durante el periodo julio-septiembre.

En prospectiva, una de las metas previstas al cierre del 2023 es la implementación de ExIES a través de medio digitales, lo anterior implica toda una estrategia que se ha llevado a cabo desde inicios del año y que pretende un primer acercamiento durante la próxima aplicación.

Finalmente, cabe resaltar que, derivado de años de acercamiento y confianza del IIDE con la administración central, varios meses de negociación por parte de la Dirección, así como el buen trabajo desarrollado en el ExIES, a cargo del Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga, el pasado 31 de agosto de 2023, en reunión con el Rector, derivado de este proyecto, se acordó asignar un monto como ingreso extraordinario (*overhead*) que pueda ser utilizado en beneficio del IIDE. Esto representa la posibilidad de colegiar un recurso en beneficio del Instituto y su comunidad.

Desarrollo de exámenes departamentales

Con la confianza de Rectoría y de la CGFP, se formalizaron diversos trabajos para la consolidación de exámenes departamentales en servicio a diversas unidades académicas de la UABC. Este trabajo es coordinado por la Dra. Edna Luna Serrano. La siguiente tabla resume los instrumentos desarrollados (véase Tabla 36).

Tabla 36

Exámenes departamentales desarrollados durante la gestión

2022	2023*
Tronco común del área de Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> ● Cálculo diferencial ● Álgebra superior ● Metodología de la programación ● Cálculo integral ● Mecánica vectorial ● Electricidad y magnetismo 	Tronco común del área de Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> ● Álgebra superior ● Programación y métodos ● Electricidad y magnetismo
Tronco común Química <ul style="list-style-type: none"> ● Cálculo diferencial e integral 	Tronco común área Contable-administrativa <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas
Tronco común área Contable-administrativa <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas ● Inglés 	Tronco común Ciencias sociales <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al pensamiento científico ● Estadística para las ciencias sociales
Tronco común Ciencias sociales <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al pensamiento científico ● Estadística para las ciencias sociales 	Tronco común Derecho <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al derecho ● Introducción al derecho
Tronco común Derecho <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al derecho ● Teoría del estado ● Introducción al derecho 	Tronco común Salud <ul style="list-style-type: none"> ● Operatoria Dental
Tronco común Salud <ul style="list-style-type: none"> ● Operatoria Dental 	

*En proceso

Durante 2023 se realizaron precisiones y mejoras en algunos de los instrumentos elaborados en el año 2022. Como resultado, al corte de este informe se registró un avance de 70% del proyecto; se concluyó con la corrección de reactivos de los nueve instrumentos comprometidos.

Se estima que la conclusión del proyecto sea en febrero del 2024.

Reestructuración del examen psicométrico de la UABC

Desde el año 2022, y con la confianza de Rectoría y de la CGSEyGE, se trabaja en la reestructuración de este instrumento, procurando enfocarlo como un eje importante de una serie de fuentes de información, que permitan dar a la UABC un panorama más certero sobre el estatus y necesidades de estudiantes de primer ingreso. La coordinación de este proyecto recae en el Dr. Carlos David Díaz López, así como el Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga.

En este periodo, se realizó un diagnóstico sobre el estado actual del examen psicométrico en términos de sus resultados, documentación, así como su implementación y uso. En congruencia, se llevó a cabo un modelo para la evaluación de alumnos de nuevo ingreso a la universidad en aspectos psicosociales (examen psicométrico), el cual fue validado por un grupo de expertos.

A partir de ello, se diseñaron, adaptaron y validaron 23 escalas (193 ítems) de constructos psicológicos y educativos que servirán para diagnosticar a los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. De manera que se cuenta con un cuestionario de contexto que sustituirá el de ingreso y seguimiento que aplica actualmente la universidad.

Durante el año 2023, además se llevó a cabo el pilotaje del nuevo examen psicométrico de la UABC en una muestra de 18 mil estudiantes. Se estima la finalización de este proyecto en el cierre del año 2023.

Diagnóstico de salud mental de estudiantes de nuevo ingreso

Durante 2023, a solicitud de Rectoría y en estrecha comunicación con la CGSEyGE, los doctores Carlos David Díaz López y Luis Horacio Pedroza Zúñiga coordinaron una encuesta de diagnóstico de salud mental a estudiantes de primer ingreso, con la finalidad de tener información de primera mano sobre la autopercepción estudiantil sobre su estado de salud mental. De manera articulada con el examen psicométrico, durante agosto de 2023 se llevó a cabo la primera aplicación del examen psicométrico, cuyo resultado fue presentado por la CGSEyGE a la totalidad de direcciones de unidades académicas, así como a las coordinaciones de administración central, junto con Secretaría General y Rector, el pasado 4 de septiembre de 2023.

Se espera robustecer este proyecto en los próximos años.

Banco de tapitas

Entre los años 2022 y 2023, se ha establecido ya esta iniciativa, que pretende recolectar tapitas de plástico en beneficio de niños con cáncer. Actualmente, se está en charlas con la Fundación Castro Limón para la organización de su traslado.

El éxito de este proyecto se relaciona fuertemente con la participación de la comunidad del IIDE, así como gracias a la complicidad de la Vicerrectoría del campus y el resto de las unidades académicas hermanas.



CineClub del IIDE

El CineClub del IIDE es una iniciativa cultural establecida en la Biblioteca especializada, que ha permitido establecer un espacio de intercambio y de convivencia, con la participación de la comunidad del Instituto, entre estudiantes, personal administrativo y académico.

Las participaciones en esta iniciativa se han dado de forma recurrente de la siguiente manera (véase Tabla 37).

Tabla 37

Resumen del número de proyecciones del CineClub

Año	Total de proyecciones
2022	9
2023	8
Total	17



Convenios

Por último, es importante resaltar la intención vinculadora del IIDE a través de la formalización de convenios. Durante la gestión se tuvo participación en la formalización de 15 convenios con diversas instancias gubernamentales y educativas a nivel nacional e internacional (véase Tabla 38).

Tabla 38

Convenios en los que el IIDE tuvo participación

Año	Convenios
2020	<ul style="list-style-type: none"> • UABC con los Servicios de Educación Pública Descentralizada del Estado de Sinaloa con el fin de realizar el proyecto “Evaluación de Procesos del Programa de Expansión de la Educación Inicial”. • Firma de intención colaborativa en materia de investigación y posgrado entre el IIDE y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. • UABC y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México para el “Diseño, desarrollo y validación de los instrumentos de valoración para los procesos de selección (admisión y promoción vertical) en educación básica y media superior del Sistema de Apreciación (SISAP) de conocimientos y habilidades referido en la Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros (LGCMM)”. • UABC y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), el cual representó el primer convenio entre dicha instancia Federal y una universidad en el país.
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Twente (Países Bajos). • Universidade Federal do Espírito Santo (Brasil). • Secretaría de Trabajo y Previsión Social. • Universidad de Sonora. • ISEP, para el establecimiento de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE). • Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
2022	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de la Laguna (España) • SEBC para la preupuestación de la UDIE. • Específico de colaboración con MEJOREDU.
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Addendum para la continuidad de la UDIE. • Específico sin financiamiento con MEJOREDU.
Total	15

La gestión se caracterizó por una intensa agenda en materia de actividades para la atención de demandas universitarias y del entorno. Con ello, se reforzó el vínculo del IIDE con las necesidades de la UABC, posicionando al Instituto como un importante agente de la vida institucional y reforzando la confianza de la institución sobre el trabajo que desarrolla la comunidad académica. De la misma manera, la UDIE es reflejo de la adaptación del IIDE a nuevos y más amplios esquemas de colaboración y trabajo con la SEBC, ampliando la posibilidad de colaboración de los académicos que conforman el Instituto.

Por supuesto, siguen temas pendientes, como la articulación de un esquema de educación continua, por ejemplo, que permita atender necesidades inmediatas del entorno a través de la formación.

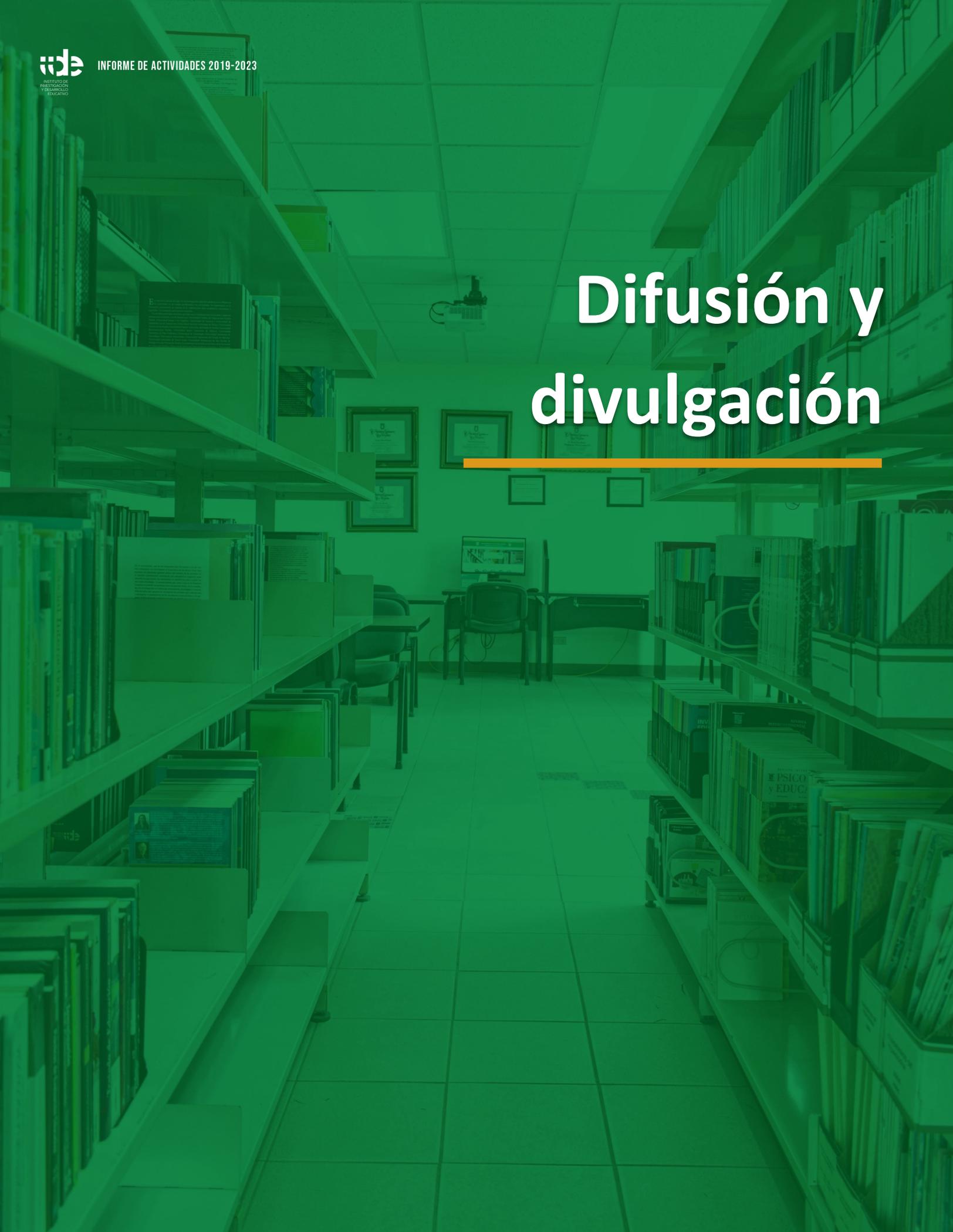
A manera de reflexión

Estos logros se alcanzaron gracias al compromiso de los involucrados, así como a una comunicación e identificación constante de necesidades institucionales por atender, valorando siempre las posibilidades de acción del IIDE. De esta manera, el Instituto se reafirma como una pieza clave en la vida universitaria.

En resumen, el trabajo del IIDE durante la gestión en materia de atención de demandas universitarias y del entorno se identificó por lo siguiente:

- La UEE evolucionó a la UDIE, ampliando sus objetivos y alcances con la SEBC, además de la participación de los académicos en los proyectos derivados de dicha relación institucional.
- Se implementaron actividades que abonan a la sensibilidad de trabajo en un nivel más equitativo, es decir, se realizaron más actividades asociadas a la equidad, tales como la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, y el propio acercamiento con la UGDIE.
- Se incorporaron actividades de impacto social, como el banco de tapitas del IIDE.
- Se desarrollaron acciones estratégicas para la vida académica de la UABC, entre las que resaltan: el examen de ingreso a licenciatura, la elaboración de exámenes de egreso, el examen de ingreso a posgrado, el ajuste de exámenes departamentales, entre otros. Esto ha permitido consolidar la cercanía del IIDE con las necesidades educativas de la UABC.
- Se incluyó por primera vez en el IIDE, el CineClub, actividad cultural caracterizada por la participación de la comunidad.
- Se generaron diversas alianzas académicas representadas en la firma de convenios, siempre con el objetivo de la formalización de vínculos con agentes externos.

Difusión y divulgación



Difusión y divulgación

Las actividades de difusión y divulgación son de especial relevancia en el trabajo de la investigación educativa. Ya que además de apoyar las funciones sustanciales del IIDE, conjuntamente visibilizan en distintos formatos, medios y géneros, los resultados de investigación producida en el Instituto.

Revista Electrónica de Investigación Educativa

La *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE) es uno de los foros de investigación educativa más importantes del país, que desde 1999 se ha venido consolidando como una revista de gran impacto y reconocimiento.

En el año 2023 llevó a cabo los siguientes logros y actividades:

- Permanece en el Cuartil 3 (Q3) en Scimago Journal & Country Rank (SJR), uno de los índices más importantes a nivel mundial.
- Generó la propuesta del plan de trabajo anual.
- Atendieron comentarios sobre el análisis de citas realizado por Scientificom. Derivado de ello, se emitieron comentarios al informe ampliado sobre análisis de citas y para las consideraciones pertinentes.
- Concretaron un *Focus group* con el Dr. Mario Rueda Beltrán.

Por otra parte, el personal que trabaja en este proyecto participó en los siguientes cursos formativos (véase Tabla 39).

Tabla 39

Cursos formativos que atendió el personal de la REDIE

Académico/a	Nombre de la actividad	Instancia organizadora	Fecha
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro	Curso introductorio de Comunicación Científica en Ciencias de la Salud (20 hs)	Organización Panamericana de la Salud	Marzo
Lic. Gabriela Vidauri González	Curso avanzado de Comunicación Científica en Ciencias de la Salud (30 hs)		Agosto
Mtra. Zulema del	Protocolos de actuación ante	UABC-FPIE	Abril

Académico/a	Nombre de la actividad	Instancia organizadora	Fecha
Carmen Canett Castro, Mtro. Oseas Neftalí Gómez Soto y Lic. Gabriela Vidauri González	situaciones de violencia en contextos educativos		
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro	Instrumentos para enfrentar problemas éticos y malas prácticas en las publicaciones académicas	UNAM-Históricas	Mayo
	VII simposio sobre el plagio en México	INFOTEC-CONAHCYT	Mayo
Mtro. Oseas Neftalí Gómez Soto	Principios y prácticas de la Ciencia Abierta	Latindex	Junio
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro	VII Jornadas LatinREV	Flacso	Junio - julio

En total, se publicaron un total de 121 artículos y 11 reseñas, distribuidas de la siguiente manera (véase Tabla 38).

Tabla 40

Publicaciones de la REDIE

Año	Artículos	Reseñas
2020	36	2
2021	30	4
2022	35	5
2023	20	–
Total	121	11

Dentro de los principales logros de la revista durante la gestión resaltan los siguientes:

- La revista se ubicó en el Cuartil 3 (Q3) en Scimago Journal & Country Rank (SJR), uno de los índices más importantes a nivel mundial. Ubicándose como la tercera revista latinoamericana mejor posicionada del área de Educación,

- Se añadió el formato ePub para facilitar el acceso al contenido de la revista, pues gracias a su responsividad es el más adecuado para leer en dispositivos móviles,
- Sin olvidar, las constantes actualizaciones en el sistema OJS.

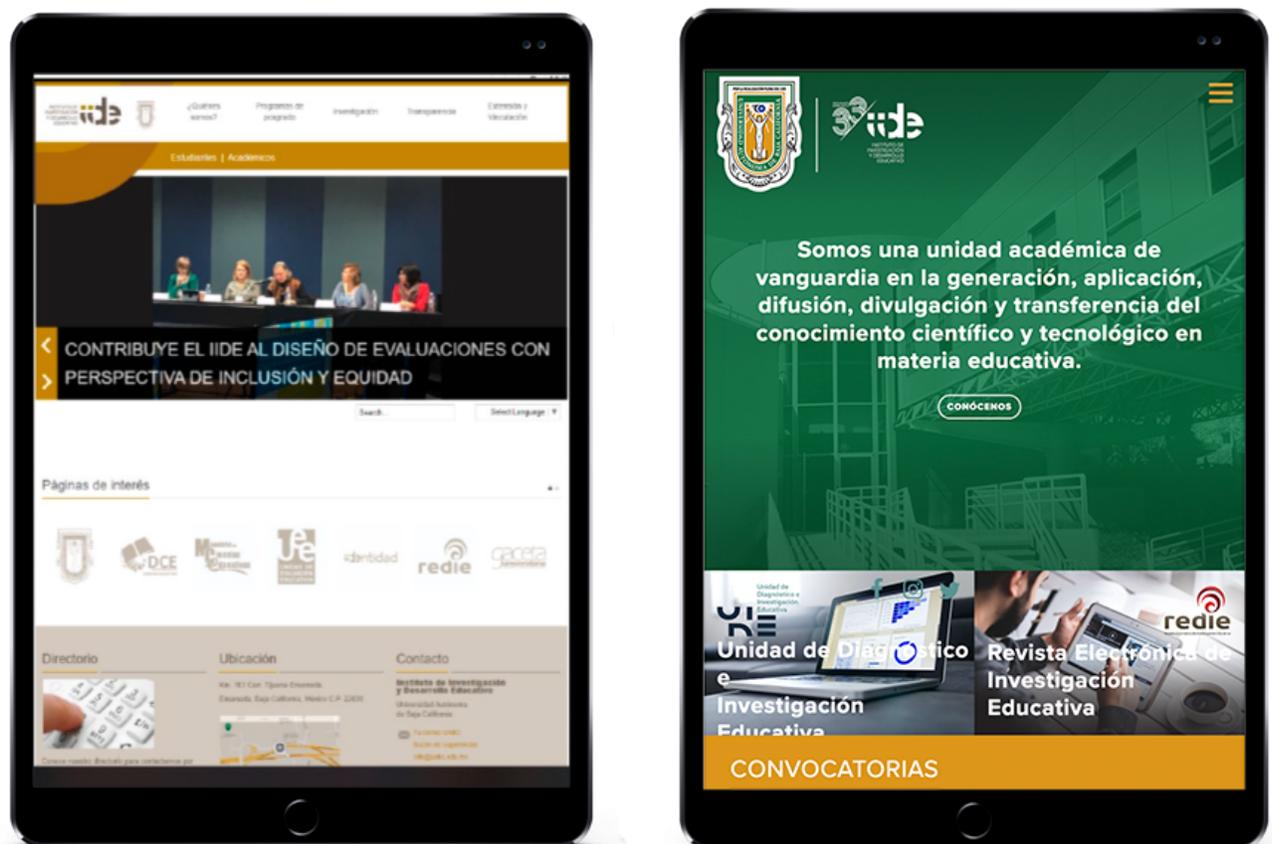
Más allá del reconocimiento de la REDIE, destaca el esfuerzo realizado por su comité editorial, ya que es justo su alto nivel de profesionalización, lo que ha logrado ser un elemento importante para el éxito de este proyecto que pone en alto al Instituto y a nuestra propia universidad.

Página web

La página web del IIDE, renovada en 2020, es una de las principales ventanas para comunicar la identidad universitaria, las convocatorias de posgrado, de concurso de oposición y de plazas vacantes. Además, promueve y visibiliza los programas de posgrados y sus características, las actividades y perfiles de los académicos y de todos quienes forman parte de esta comunidad. También almacena los informes y actas de reuniones colegiadas que dan soporte a la vida académica del Instituto (véase Figura 3).

Figura 3

Comparativo de evolución de página web del IIDE



Boletín IIDEntidad

Por más de una década, el boletín IIDEntidad ha sido un medio de comunicación interno de las actividades que se realizan en el Instituto. Se visibiliza a través de la página web, y, desde septiembre de 2021 se envía de manera directa por correo electrónico a sus suscriptores. Actualmente cuenta con 177 suscripciones. Durante la gestión se publicaron las siguientes notas (véase Tabla 41).

Tabla 41

Total de notas publicadas en el Boletín IIDEntidad

Año	Notas
2019	4
2020	34
2021	38
2022	44
2023	13
Total	133

Redes sociales

Las redes sociales del IIDE han sido un factor clave en la actual gestión, tanto para la divulgación de actividades institucionales e internas, así como para albergar parte de la historia académica que se vive de forma cotidiana.

La siguiente Tabla 42 muestra el crecimiento de seguidores en las diferentes redes sociales del IIDE.

Tabla 42

Comparativo de número de seguidores en las redes sociales del IIDE

Red social	Seguidores en 2019	Seguidores en 2023
Facebook	2,151	6,694
YouTube	81	311

Red social	Seguidores en 2019	Seguidores en 2023
Instagram	–	495
Twitter	175	344

Adicionalmente, a la fecha, la página de YouTube del IIDE alberga un total de 237 videos —el registro de 2019 fue 79—. La plataforma de YouTube del IIDE se mantiene como un repositorio de actividades académicas que puede consultarse en cualquier momento, abonando así a la memoria histórica de la vida del IIDE.

Columna del IIDE

Se implementó este proyecto, como parte de la intención de diversificación de las formas de divulgación del conocimiento científico y de investigación generado en el IIDE. Con el apoyo y confianza de la *Revista Educación Futura/Aula*, se cuenta con una columna en la que el personal académico puede publicar resultados y perspectivas sobre temáticas educativas actuales (véase Tabla 43).

Tabla 43

Número de publicaciones de la columna del IIDE durante la gestión

Año	Total de notas
2020	6
2021	11
2022	6
2023	3
Total	25

Las publicaciones específicas del 2023 se enlistan a continuación (véase Tabla 44).

Tabla 44

Artículos de la columna del IIDE publicados en 2023

Fecha	Autor	Título de la publicación	Hipervínculo
Enero		Implicaciones del patentamiento universitario en México	Hipervínculo
Marzo	Dr. Rodolfo García Galván	Una exploración rápida a las capacidades de conocimiento científico-tecnológico en dos IES de Baja California	Hipervínculo
Mayo		Apuntes sobre la guerra política del gobierno de AMLO con las universidades públicas de México	Hipervínculo

Participación en la Expo Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la UABC

En los años 2022 y 2023, la UABC, a través de la vicerrectoría del campus Ensenada, organizó la Expo Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. En ella se realizó la participación de académicas y académicos del IIDE (véase Tabla 45).

Tabla 45

Participación del IIDE en la Expo Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Año	Participaciones
2022	<ul style="list-style-type: none"> • “La investigación educativa como parte de la responsabilidad social universitaria”, a cargo de la Dra. Maricela López Ornelas, el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno; así como la egresada de la MCE, la Mtra. Nathaly Chinchilla Reyes y el estudiante Lic. Freddy Alejandro Gómez Martínez • Presentación “Cineclub del IIDE”, a cargo del Lic. Yuver Maceda Bravo: https://youtu.be/cHZZZIZTOfM
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca especializada del IIDE, presencial, así como en línea: https://www.facebook.com/watch/?v=625800309582176 • Uso didáctico de la tecnología e innovación educativa en la práctica docente; a cargo de la estudiante Mercedes Rosalía González Arreola y la Dra. Katuska Fernández Morales. https://www.facebook.com/watch/?v=247625814458610



A manera de reflexión

Los trabajos en difusión y en divulgación se consolidaron en esta gestión como una categoría importante del IIDE. Potencializando las ventajas de los medios digitales, pues derivado de lo aprendido en la pandemia por el virus SARS-CoV-2, se han establecido formas de divulgación y de recuperación de la memoria histórica de las actividades académicas del IIDE. Esto se suma al interés por ampliar y proliferar las estrategias divulgativas, además de la constante maduración de la *REDIE*, como proyecto emblemático en materia de difusión investigativa.

En resumen, los trabajos de difusión y divulgación se caracterizaron por lo siguiente:

- Difusión de la *REDIE*, destacándose como medio de difusión científica en materia educativa a nivel nacional e internacional.
- Apertura hacia formas de divulgación de la ciencia, ya sea a través de la Expo Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; o bien, con el avance del proyecto de la Columna del IIDE.
- Avance en la consolidación de los medios electrónicos como forma de divulgación y de mantener el archivo histórico de actividades académicas del IIDE.
- Comunicación digital constante a través del Boletín IIDentidad.

Administración y transparencia



Administración y transparencia

El área administrativa del IIDE se ha caracterizado por ser una instancia de apoyo, gestión y seguimiento implícita en todos los procesos académicos, formativos y operativos derivados de nuestro propio quehacer. En el periodo esa labor se ha mantenido, distinguiéndose por ser una instancia confiable y transparente de apoyo a todas las actividades sustantivas del IIDE.

Concurso de plazas

Como parte del proceso institucional para el desarrollo académico del personal, en el periodo reportado, la UABC, a través de la Comisión Dictaminadora del Personal Académico, el personal del IIDE participó en cinco Convocatorias (véase Tabla 46).

Tabla 46

Concursos de plazas

Año	Plazas de méritos concursadas
2020	1
2021	2
2022	2
Total	5

Desarrollo de personal administrativo y de servicios y académicas/os

Entre las actividades y logros obtenidos en términos del desarrollo del personal del Instituto, se alcanzaron los siguientes elementos formativos en el equipo de trabajo (véase Tabla 47).



Tabla 47

Resumen de actividades formativas del personal administrativo

Año	Número de actividades formativas
2020	9
2021	17
2022	55
2023	6
Total	87

Biblioteca especializada del IIDE

Entre las actividades de la gestión, destaca que el Centro de Información Educativa (CIE), que operaba desde 1998 evolucionó a Biblioteca especializada en el año 2021. Esto con el apoyo de la Rectoría y del Consejo Técnico de Investigación del IIDE. En este sentido, el IIDE es la única unidad académica del campus Ensenada con biblioteca especializada.



La biblioteca especializada del IIDE actualmente opera como una importante instancia en beneficio de la comunidad universitaria, siendo un espacio de difusión cultural, así como un invaluable repositorio de información en beneficio de las actividades formativas y de investigación generadas en el IIDE.

Algunas de las acciones más relevantes realizadas a través de la Biblioteca especializada del IIDE en sus dos años de funcionamiento son las siguientes:

Gestión de material bibliográfico:

- Se procesaron un total de 276 materiales bibliográficos derivados de compras, donaciones y con estatus de custodia, mismos que se agregaron al inventario de la biblioteca, pasando de 554 a 830 ítems.

Acervo:

- Tiene 830 materiales catalogados, 250 tesis de posgrado, 154 videos educativos y una colección en físico de 2,842 revistas especializadas en temas educativos.

Servicios:

- 70 préstamos externos de materiales catalogados, 27 préstamos de materiales no catalogados y 2 préstamos interbibliotecarios.
- Expedición de 47 constancias de no adeudo.

Cursos:

- Organización e impartieron de 12 cursos enfocados a la formación de usuarios.

Cineclub:

- Proyectado 17 productos culturales, educativos y artísticos a través de películas locales, nacionales e internacionales en el Cineclub del IIDE.

Eventos:

- Como un espacio de difusión cultural, se organizó el evento “Altar de Muertos 2022”
- Organización del Primer Bazar del Libro IIDE, en el marco del Día del Libro 2023.
- Organización y coordinación de la conferencia: “La biblioteca híbrida y sus prioridades en la nueva realidad”, impartida por la Dra. Lourdes Feria Basurto, consultora internacional en temas de gestión del conocimiento.
- Organización y coordinación de la conferencia: “El papel de las bibliotecas en el proceso de investigación” impartidas por la Mtra. Nury Andrea Forero Ariza, Bibliotecóloga del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia.

- Organización y coordinación de la conferencia: “El mejor momento de la historia para hacer periodismo académico”, impartida por el Dr. José Luis Zurita, investigador de la Universidad de la Laguna, España.

Vinculación

- Con la finalidad de contribuir en la formación de estudiantes de licenciatura, bajo la coordinación del responsable de la biblioteca especializada, se puso en marcha el programa de prácticas profesionales “Comunicación y difusión IIDE” y el programa de servicio social “Llevando mi biblioteca a todas partes”.

Inventario

- Con objetivo de conservar la integridad de la colección bibliográfica disponible en la Biblioteca especializada del IIDE se realizó en dos ocasiones el inventario general, 2021 y 2023 respectivamente.

Difusión/divulgación:

- De manera permanente se ejecuta la campaña digital “Visibilidad académica” con la finalidad de contribuir en la difusión y divulgación de resultados de investigaciones educativas.
- Se enviaron de manera masiva 14 boletines con la intención de mantener informada a la comunidad del Instituto sobre las nuevas adquisiciones derivadas de las compras, devolución de custodia, libros donados y novedades del Sistema Bibliotecario.



Infraestructura y equipamiento

El trabajo en mantenimiento de infraestructura ha sido de gran interés en la presente gestión. Pues se atendió un importante rezago de equipo requería darse baja, esto representó un esfuerzo importante para conservar actualizado el equipo y mobiliario del IIDE, así como su inventario (véanse Tabla 48 y 49).

Tabla 48

Resumen de equipo dado de baja en el periodo 2019-2023

Año	Número de equipo y mobiliario	Monto
2021	104	\$1,491,605.30
2022	72	\$588,215.18
2023	31	\$456,746.63 (En proceso)
Total	207	\$2,536,567.11

Tabla 49

Resumen de actividades de mantenimiento del edificio del IIDE durante la gestión 2019-2023

Año	Número de actividades de mantenimiento
2020	19
2021	16
2022	47
2023	93
Total	175

Resaltan las siguientes actividades en el tema de la infraestructura:

- Mantenimiento de la estructura del “área volada”.
- Limpieza del “área volada”.
- Acondicionamiento de la Biblioteca especializada.

- Trabajos de impermeabilización.
- Pintura total del edificio.
- Mantenimiento a barandales.
- Modificación de jardín, considerando vegetación endémica.

Estatus de instalaciones en 2019



Estatus de instalaciones y jardines en 2023



Asimismo, cabe mencionar la importante remodelación de espacios subutilizados en la planta baja del IIDE, acciones formalizadas gracias a los diversos diálogos establecidos con los miembros del Consejo Técnico de Investigación, en donde fue aprobado el acondicionamiento de los siguientes lugares:

- Ampliación de ventanales en aulas 301 y 302.
- Remodelación de la nueva aula 303.
- Ampliación del área de becarios y servicio social.
- Espacio de usos múltiples para desarrollo y almacenaje del ExIES.
- Cambio de los pizarrones de sala de estudiantes y las aulas 300, 301, 302, 303 y 109.



El día 25 de agosto de 2023, en el marco del 33 aniversario del IIDE, el Rector, Dr. Luis Enrique Palafox Maestre, acompañó a la comunidad del Instituto a dar un recorrido por los espacios renovados. Con ello, el IIDE cuenta con la oportunidad de aprovechar áreas previamente subutilizadas, lo que permitió contar con un aula remodelada para las actividades formativas y académicas.



Por otra parte, durante la gestión también se consideró un importante incremento del equipo para la realización de las funciones sustantivas del Instituto (véase Tabla 50).

Tabla 50

Resumen de compras de equipo*

Año	Equipo
2020	36
2021	120
2022	68
2023	11
Total	235

*Incluye licencias, accesorios tecnológicos y equipo de cómputo.

Transparencia

El tema de transparencia es un elemento fundamental en la vida de las instituciones públicas. No solo en términos de rendición de cuentas y uso de recursos, sino también abona favorablemente a la cohesión de la comunidad y al involucramiento de diversos agentes en la vida institucional. Algunas de las actividades más relevantes de la gestión se listan a continuación:

- Comunicación constante del estatus de los temas prioritarios del Instituto en sesiones de CTI.
- Diálogo colegiado de temas relacionados con el posgrado a través del CEP.
- Difusión de todas las actas de reuniones colegiadas a través de la sección de “Transparencia” de la página web.
- Envío de informes de cumplimiento de metas trimestrales a la Oficina de Planeación de la UABC, a través del Sistema de Evaluación del Desempeño.
- Actualización periódica del Sistema de Mobiliario y Equipo.
- Envío de información institucional a las diversas áreas: Presupuesto y finanzas, Transparencia, Investigación y Posgrado, CONAHCYT, entre otras.

Finalmente, durante 2023, el IIDE operó con un total de recursos de \$9,046,360.99, con la distribución indicada en la Tabla 51.

Tabla 51

Distribución del recurso durante 2023.

Concepto	Monto
Gasto operativo	\$636,200.00
Convenios de vinculación	\$2,689,700.00
Convocatoria interna	\$197,888.00
PRODEP	\$7,965.00
Proyectos internos	\$5,522,572.99

Al corte de este informe, se cuenta con un recurso disponible de \$3,960,145.74

A manera de reflexión

La administración, eje vertebral en la gestión actual en la cual prevalece la transparencia, representa el elemento que facilita todas las funciones cotidianas de la vida del Instituto; a manera de resumen, el periodo 2019-2023 se caracterizó por las siguientes acciones:

- Apoyo a estudiantes de posgrado con becas titulación durante los años 2020 y 2022, previo acuerdo con el Consejo Técnico de Investigación.
- Apoyo a estudiantes de posgrado para inscripción a congresos durante 2023.
- Atender a demandas de mantenimiento, procurando que las instalaciones del IIDE se encuentren siempre adecuadas para cumplir con sus funciones sustantivas.
- Conservar actualizado el inventario del IIDE, buscando dar de baja equipo obsoleto sin usar desde hace varios años.
- Facilitar las condiciones para la formación a personal administrativo y de servicios.
- Responder a necesidades de infraestructura a través de decisiones colegiadas y haciendo uso eficiente del recurso.
- Dotar de uso eficiente y colegiado de ingresos propios.
- Proveer un acompañamiento constante a las necesidades administrativas de la comunidad.
- Conservar la transparencia al publicar las actas colegiadas en la página web de la manera más expedita posible.

- Transparentar y formalizar el uso de recursos para las actividades sustantivas del IIDE.
- Proveer acuerdo de beneficio para toda la comunidad. Al cierre de la gestión, se logró un acuerdo con el Rector para recursos extraordinarios (*overhead*) para beneficio del IIDE, derivado del EXIES.



Vida colegiada



Vida colegiada

Una de las mayores fortalezas del Instituto es la búsqueda de la vida colegiada. Lo que ha permitido generar equilibrios en las decisiones del IIDE, así como una comunicación formal constante con la comunidad del IIDE, de esta manera, sus logros colectivos se deben a la fortaleza que generan los acuerdos con la comunidad. A continuación, se describen las actividades y decisiones gestadas con base al diálogo académico en la gestión (véase Tabla 52).

Tabla 52

Resumen de reuniones colegiadas

Cuerpo colegiado	2020	2021	2022	2023	Total
CTI	6	7	5	1	19
CEP	4	4	9	6	23
Reuniones de docencia	4	5	5	3	17
Asamblea	1	2	0	2	5
Comité de ética y evaluación	0	2	1	0	3
Consejo de vinculación	1	1	0	1	3
Total	16	21	20	13	70

Derivado de esta intensa vida colegiada se obtuvieron los siguientes logros:

- Elaboración del Plan de Desarrollo del IIDE 2019-2023.
- Modificación del plan de estudios de la MCE y el DCE.
- Seguimiento puntual a la trayectoria formativa de estudiantes.
- Comunicación de elementos de interés interno e institucionales.
- Decisiones institucionales —nombramiento de representantes en comisiones dictaminadoras, o en Consejo Universitario—.

- Determinación de uso de ingresos propios, incluyendo mantenimiento y modificación de espacios subutilizados.
- Transformación del CIE a Biblioteca especializada del IIDE.
- Regulación de procesos de ingreso al posgrado y organización de coloquios estudiantiles.
- Elaboración de la planta académica en apego a los acuerdos formalizados en reuniones de Asamblea, con el CEP y bajo la CIP.
- Organización de encuentros con egresados, entre otros.

En particular, durante el año 2023 se ha estado trabajando con la propuesta de modificación del Reglamento Interno del IIDE, ello a través de una comisión derivada del Consejo Técnico de Investigación, conformada por:

Lic. Rosalva Borraz Ordoñez

Dra. Katuska Fernández Morales

Dra. Maricela López Ornelas

Lic. Yuver Maceda Bravo

Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas

Lic. Omar Humberto Osuna Osorio

Mtra. Ilse de los Santos Urias

Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Se espera concluir estos trabajos durante el presente año.

Adicionalmente, el IIDE participa de manera activa en todas las sesiones del Consejo Universitario.

Es importante resaltar que, actualmente, se está generando con el Consejo de Vinculación, en una propuesta para la articulación de un esquema de educación continua, con la participación y apoyo de la Benemérita Escuela Normal “Jesús Prado Luna” (BENEJPL), la FCAyS y MEJORED.U.

A manera de cierre

La vida colegiada del IIDE es intensa, y caracterizada por velar y dar voz a todos los representantes de la comunidad. En ese sentido, este rubro se distinguió por los siguientes aspectos:

- Fomentar un clima de diálogo respetuoso entre los participantes.
- Alentar la comunicación formal y la participación de la comunidad en la vida institucional.

- Promover espacios colegiados para la toma de decisiones.
- Favorecer los diálogos soportados en la comunicación formal e institucional de la vida del IIDE y de la UABC.
- Establecer mecanismos para emitir las actas de reuniones colegiadas de la manera más expedita posible.
- Desarrollar estrategias que favorezcan el uso de recursos digitales para llevar a cabo las sesiones, aún en condiciones adversas.





Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno



UNIVERSIDAD • AUTONOMA
DE • BAJA • CALIFORNIA

Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno

Derivado del proceso de nombramiento de director en diciembre de 2019, la Junta de Gobierno emitió una serie de recomendaciones. En consonancia, a continuación, se presentan las acciones más relevantes en cumplimiento a estas recomendaciones.

Recomendación: *Fortalecer las estrategias que mejoren significativamente los procesos de comunicación interna, contribuyan al mejoramiento del clima organizacional y fortalezcan la vida colegiada en general.*

Acciones:

- Se promovió una activa vida colegiada reflejada con un total de 70 reuniones formales con los diversos cuerpos colegiados.
- Se procuró una comunicación constante, a través de medios y espacios institucionales.
- Se publicó cada acta derivada de una reunión colegiada, todas ellas disponibles para su descarga en la sección de “Transparencia” de la página web.
- Desde la Dirección se promueve un clima de escucha y respeto a todas las voces de quienes conforman el Instituto.
- Se impulsó la participación de la comunidad en actividades institucionales y en proyectos de investigación.
- Las decisiones de las funciones sustantivas, es decir, la vida del Instituto, se llevó a cabo a través de sus diferentes cuerpos colegiados.

Recomendación: *Vincular de manera proactiva el trabajo de los investigadores del IIDE con las necesidades educativas de la UABC.*

Acciones:

- Se mantuvo un estrecho acercamiento con las necesidades institucionales de la UABC, siempre con el propósito de ser atendidas por la comunidad académica del IIDE, en concordancia con la naturaleza de su disciplina y sus funciones.
- Para cada proyecto institucional, se emitió una convocatoria abierta dirigida a todos los investigadores del Instituto, la cual se comunicó vía correo electrónico, y a partir del año 2022, mediante reuniones ex profeso con los líderes de los CA, quienes, a su vez, invitaban a los académicos para fomentar su participación.

Recomendación: *Elaborar un plan de desarrollo que permita transitar hacia el estudio de los nuevos retos que imponen las condiciones sociales actuales.*

Acciones:

- Se diseñó un plan de desarrollo de forma colegiada, con la participación de representantes de toda la comunidad —personal administrativo y de servicios, académicos, estudiantes—, con base en un diagnóstico de condiciones sociales de la vida académica y universitaria.
- En 2021 se realizó un seguimiento del mismo, considerando a todos los miembros de la comunidad del Instituto. Los resultados se discutieron en el seno del CTI, derivando en la mejora de los procesos internos.
- En el presente informe se encuentra una descripción detallada del estatus de cada acción particular planteada en este plan de desarrollo.

Recomendación: *Elaborar un diagnóstico de la Unidad de Evaluación Educativa con el fin de vincularla con la vida académica del IIDE y replantear su funcionamiento para atender las necesidades educativas actuales.*

Acciones:

- En acuerdo con la SEBC, la Unidad de Evaluación Educativa evolucionó en la UDIE, ampliando así sus objetivos, alcances y nivel de participación.
- La UDIE da respuesta, a través de sus proyectos de investigación, a las necesidades estatales y nacionales en los momentos actuales, caracterizados por las modificaciones de la política educativa nacional.
- A través de la reconceptualización de las funciones de la UDIE, se generaron más espacios de colaboración con las y los investigadores del Instituto al ser invitados a participar en los proyectos derivados de sus objetivos, es decir, se estrechó el vínculo interno.

Recomendación: *Fortalecer la calidad de la formación del posgrado.*

Acciones:

- En 2020 se aprobó ante el CU, la modificación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas, 19 años después de su más reciente modificación.
- En 2022 se aprobó ante el CU, la modificación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas, 18 años después de su inicio.
- En 2022 se renovó la participación del programa de la MCE en el Sistema Nacional de Posgrado.

- En 2023 se renovó la participación del programa del DCE en el Sistema Nacional de Posgrado.
- Se realiza un seguimiento puntual al estatus de los programas educativos frente al SNP, en consonancia con la administración central y la comunidad académica del IIDE.
- Existe seguimiento colegiado a todos los procesos que fundamentan el posgrado del IIDE.

Las recomendaciones de la Junta de Gobierno permitieron orientar fuertemente las acciones que caracterizaron a la actual gestión del IIDE. Dichas recomendaciones se cumplieron a cabalidad, gracias a la participación y disposición de toda la comunidad del IIDE.

Anexo 1

Personal académico

Investigadores/as

Dr. Joaquín Caso Niebla
Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo
Dr. Carlos David Díaz López
Dra. Katuska Fernández Morales
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Dra. Maricela López Ornelas
Dra. Edna Luna Serrano
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Dr. Juan Páez Cárdenas
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Dra. Surema Rubí Peniche Cetzal
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Programa de investigadoras e investigadores por México (antes Cátedra CONAHCYT)

Dr. Rodolfo García Galván

Técnicos/as Académicos/as

Mtra. Luz Elena Antillón Macías
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro
Mtro. Oseas Neftalí Gómez Soto
Lic. Yuver Maceda Bravo
Mtra. Claudia Margarita Rangel López
Lic. Gabriela Vidauri González

Personal administrativo y de servicios

Alejandra Arroyo Inda
Lic. Rosalva Borráz Ordoñez
José Juan Castro Gil
Yesica Espinoza Espinoza
Francisco Gil Mares
Mtra. Estrella Velasco López

Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Diana Cisneros Canales
Rafael Huerta Espinoza
Mtro. Francisco Javier Domínguez Camarena



INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2023

Anexo 2 Seguimiento a Plan de Desarrollo

Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional.		
1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.	1.1.2.1. Realizar estudios de factibilidad de la creación de un programa de posgrado profesionalizante y proceder a su diseño, en función de los resultados obtenidos.	Es necesario discutirlo en función de la dinámica de educación superior actual y los nuevos marcos normativos.

Estrategia 1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
1.2.1. Propiciar las condiciones institucionales para la adecuada operación de los programas educativos y el mejoramiento de su calidad.	1.2.1.1. Realizar un seguimiento colegiado de la operación de los programas de posgrado.	Se da un seguimiento colegiado a la operación de los programas de posgrado, fundamentalmente a través del CEP. Se realizaron más de 20 reuniones en el periodo.
	1.2.1.2 Elaborar una guía con lineamientos de formato y estilo para la publicación de las tesis de posgrado.	Se encuentran en proceso trabajos colegiados para establecer rúbricas enfocadas en valorar las secciones de la tesis en ambos programas de posgrado.
1.2.2. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de oferta educativa.	1.2.2.1. Evaluar los programas de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas y del Doctorado en Ciencias Educativas.	Se realizó un seminario de análisis de fundamentación del DCE, con el propósito de realizar su modificación.
	1.2.2.2 Analizar los factores determinantes para alcanzar el nivel de competencia	A través del trabajo colegiado en el CEP y en reuniones de Docencia, se establecen estrategias para conservar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	internacional en los programas de posgrado.	los programas de posgrado de forma sólida en CEP y Docencia.
1.2.3. Establecer mecanismos de autoevaluación para la mejora de la calidad de la oferta educativa.	1.2.3.1. Evaluar la operación de los programas de posgrado cada dos años.	Es necesario destinar esfuerzos sistematizados para valorar los logros y desafíos de cada programa.
	1.2.3.2. Implementar un plan de operación y análisis del seguimiento de egresados de los programas de posgrado.	Se realizaron diversos encuentros con egresados, con el fin de dar seguimiento a los programas de posgrado.
1.2.4. Sistematizar los procesos asociados con la evaluación y acreditación de los programas educativos.	1.2.4.1. Implementar un mecanismo dirigido a docentes y estudiantes para asegurar la entrega de evidencias de productividad y docencia al final de cada cuatrimestre.	En 2021 se solicitó a los miembros del NA, sus evidencias de trabajo de la MCE, con fines de preparar la evaluación de 2022. Se surgió la misma estrategia para el registro en el SNP de la MCE y DCE.

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
1.3.1. Modificar y actualizar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional.	1.3.1.1. Modificar el programa de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.	El 31 de mayo de 2022 el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la modificación del DCE; 18 años después de su inicio.
1.3.2. Sistematizar los procesos asociados con la modificación y actualización de planes de estudio.	1.3.2.1. Plantear un esquema metodológico para la modificación del programa de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.	El 31 de mayo de 2022 el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la modificación del DCE; 18 años después de su inicio.
1.3.3. Elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa.	1.3.3.1. Realizar estudios de factibilidad para la creación de un programa de posgrado profesionalizante.	Los esfuerzos se enfocaron en finalizar la modificación del programa de MCE, así como en la modificación del DCE. Es necesario avanzar en la discusión de este tema en función de la dinámica de educación superior actual y los nuevos marcos normativos.

Política 2. Proceso formativo

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>2.1.1. Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.</p>	<p>2.1.1.1 Promover la oferta de Unidades de Aprendizaje bajo modalidades semipresencial y a distancia.</p>	<p>Todas las unidades se ofrecieron a distancia, a través de diversos medios, derivado de la COVID19, y en apego al Plan de contingencia de la UABC.</p> <p>Posteriormente, se utilizan medios electrónicos para complementar las actividades didácticas de las unidades de aprendizaje.</p>
	<p>2.1.1.2 Incorporar, paulatinamente, diversas modalidades de aprendizaje en cada programa de posgrado.</p>	<p>Las actividades del posgrado se mantienen en modalidad de aprendizaje presencial, virtual e híbrido, considerando que la esencia formativa de todos los estudiantes no dista de la modalidad.</p>
<p>2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales.</p>	<p>2.1.2.1 Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto en entornos aplicados.</p>	<p>Se promovió la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación institucionales, tales como: examen de ingreso a posgrado, trabajos en UDIE, entre otros.</p>
<p>2.1.3. Impulsar la certificación de competencias profesionales en los estudiantes.</p>	<p>2.1.3.1 Impulsar la certificación de competencias en ciencias y tecnología en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.</p>	<p>No se ha alcanzado la articulación de una propuesta de certificación de competencias para los estudiantes del IIDE.</p>
	<p>2.1.3.2 Impulsar la certificación de competencias en lengua extranjera en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.</p>	<p>Los programas de posgrados del IIDE tienen establecido en su plan de estudios el requisito de acreditar la lectura de una segunda lengua; sin embargo, es menester establecer estrategias que orienten a una certificación.</p>
<p>2.1.4. Promover el emprendimiento, la innovación y las habilidades de liderazgo en los estudiantes a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>2.1.4.1 Establecer estrategias y programas de aprendizaje para la formación del emprendimiento y la innovación en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>Se fortaleció la participación estudiantil en la organización de los coloquios, así como de los laboratorios de innovación social organizados en el IIDE.</p>
	<p>2.1.4.2 Fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes de los programas</p>	<p>Se fortaleció la participación de estudiantes de MCE y DCE en el Seminario Identidad y Discursos Educativos.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	de posgrado del Instituto a lo largo del proceso formativo.	Se ofreció el laboratorio de Periodismo y política educativa en agosto de 2021.
	2.1.4.3 Fortalecer el trayecto formativo de los estudiantes de posgrado a través de su involucramiento en tareas propias del campo educativo (organización de coloquios, coordinación de libro colectivo, etc.).	Se reforzó la participación estudiantil en la organización de los coloquios 2020, 2021 y 2023; así como en los diversos seminarios y en actividades del Día Internacional de la Mujer.
2.1.5. Fortalecer los esquemas institucionales para el aprendizaje y dominio del idioma inglés.	2.1.5.1 Establecer esquemas y programas de formación para el aprendizaje y dominio del idioma inglés en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	Se perfila un acercamiento con la Facultad de Idiomas para buscar apoyo con sus estudiantes y docentes para ello.
	2.1.5.2 Fomentar la docencia en inglés en Unidades de Aprendizaje optativas, con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan la competencia comunicativa (oral y escrita).	Se cuenta con dos Programas de Unidades de Aprendizaje en idioma inglés.
2.1.6. Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	2.1.6.1 Fortalecer la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	La movilidad se ha visto seriamente mermada, debido a la pandemia causada por la Covid-19, así como por la falta de recursos federales (con los cuales se apoyaba esta actividad).
2.1.7. Promover habilidades de lectura y argumentación en los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico.	2.1.7.1 Establecer esquemas y programas de enseñanza para la formación para habilidades de lectura, escritura y argumentación en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	Algunas UA optativas de la ruta crítica, están orientadas a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y argumentación. Otros esquemas se dan a través de la participación de invitados en talleres y actividades de bienvenida.
	2.1.7.2 Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y científico en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto dentro de las Unidades de Aprendizaje.	Todas las unidades de aprendizaje que se ofertan en el IIDE promueven e implican el pensamiento crítico y científico de los estudiantes. Mensualmente se desarrolla el Seminario de Investigación Educativa, en el que se invita a los estudiantes a analizar distintos proyectos y resultados de investigación científica.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>2.1.8. Estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales (soft skills) mediante experiencias formales e informales de aprendizaje.</p>	<p>2.1.8.1 Establecer esquemas de desarrollo y formación de habilidades socioemocionales (soft skills) en especial aquellas que favorezcan el trabajo en equipos transdisciplinarios.</p>	<p>A través de la participación estudiantil en actividades académicas diversas, se promueve su formación de habilidades socioemocionales. Adicionalmente, se procura contar con académicas y académicos de la FMyP para fomentar habilidades de atención psicológica primaria.</p>
<p>2.1.9. Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana de los estudiantes.</p>	<p>2.1.9.1 Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana y de las buenas prácticas en el campo de la investigación de los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto y de la UABC en general.</p>	<p>Se han implementado talleres de formación ética en la investigación en el proceso de ingreso a la MCE y el DCE, además, existen UA que abordan temas inherentes al uso ético de la información.</p> <p>Entonación del canto universitario en actividades académicas del posgrado.</p> <p>Seminarios de investigación sobre temas éticos y prácticas de investigación en educación —disponibles en las redes sociales del IIDE—.</p> <p>Desarrollo de charlas académicas y de uso de servicios en la biblioteca del IIDE.</p> <p>Se realizó la conferencia “Conocimiento y compromiso vital: desafíos éticos de la investigación educativa en el cambio de época”, del Dr. Martín López Calva</p>
	<p>2.1.9.2 Promover el ejercicio ético de la investigación educativa en los estudiantes del Instituto y la UABC en general.</p>	<p>Se han implementado talleres de formación ética en la investigación en el proceso de ingreso a la MCE.</p> <p>Se han ofrecido seminarios de investigación sobre temas éticos y prácticas de investigación en educación —disponibles en las redes sociales del IIDE—.</p> <p>Se realizó la conferencia “Conocimiento y compromiso vital: desafíos éticos de la investigación educativa en el cambio de época”, del Dr. Martín López Calva</p>

Estrategia 2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
2.2.1. Establecer condiciones institucionales para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de ingreso, permanencia y egreso.	2.2.1.1 Establecer un curso propedéutico que contribuya a preparar a los aspirantes a tener condiciones más equitativas para atender los procesos de ingreso a los programas de posgrado.	En la semana de actividades se promueven temáticas de interés para la preparación de sus estudios de posgrado.
2.2.2. Canalizar becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su ingreso, tránsito y egreso de la institución.	2.2.2.1 Diseñar evaluaciones para detectar a estudiantes con NEE y en condiciones de vulnerabilidad educativa.	A los estudiantes de recién ingreso se les pregunta sobre condiciones especiales y de vulnerabilidad, esto respetando la confidencialidad de su información.
	2.2.2.2 Fortalecer y diseñar nuevos esquemas de becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su permanencia y egreso de la institución. Asimismo, dosificar los ya existentes.	Se gestionó apoyo para otorgar becas titulación a estudiantes de MCE 2018-2020, DCE 2019-2023 y MCE 2020-2022. Se logró tramitar el apoyo a estudiantes de DCE generación 2019-2022, con el fin de mantener su condición de no pago de inscripción durante su trayecto formativo. Durante 2023, se consiguió apoyo para inscripción a congresos nacionales, en función de ahorro operativo en el área de posgrado.
2.2.3. Fortalecer las atribuciones y alcances del Comité de Equidad para el ingreso a la UABC adecuando sus criterios y mecanismos de operación.	2.2.3.1 Establecer una Comisión de Equidad para el ingreso al posgrado; que fortalezca el ingreso y permanencia de grupos vulnerables al Instituto, en especial, de los integrantes de culturas indígenas y desfavorecidos	No existe una comisión de equidad para el proceso de ingreso, pero, al ser un trabajo colegiado, se busca evitar que condiciones de vulnerabilidad influyan en las decisiones de ingreso al programa.
2.2.4. Fortalecer los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica.	2.2.4.1 Establecer e implementar servicios de tutoría, protocolos de atención psicológica y asesoría académica para la atención de los estudiantes.	En 2020 se implementa el Protocolo de canalización de estudiantes con necesidades de atención psicológica, con ayuda de FACISALUD y la FCAyS. A la fecha, cuatro estudiantes se han beneficiado de este protocolo.
2.2.5. Formalizar la oferta de servicios	2.2.5.1 Diseñar y establecer protocolos de primeros auxilios	En diciembre de 2019 y en 2022, la FMYP capacitó a académicos para identificar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
psicológicos para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial.	psicológicos para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial.	necesidades de atención de estudiantes en riesgo psicosocial. En 2020, se implementa el Protocolo de canalización de estudiantes con necesidades de atención psicológica, con ayuda de FACISALUD y la FCAyS.
2.2.6. Diseñar e implementar programas institucionales de apoyo y atención a estudiantes en riesgo de rezago escolar.	2.2.6.1 Fortalecer la comunicación entre los investigadores tutores con la Coordinación de Investigación y Posgrado, con la finalidad de que se identifiquen los casos de rezago de manera oportuna y se atiendan en los momentos adecuados.	El seguimiento de la CIP ante las necesidades de tutores y estudiantes, ha sido de apertura y comunicación constante —el seguimiento a los estudiantes, es visible en las actas del CEP—.
2.2.7. Implementar esquemas de seguimiento y atención a la trayectoria escolar de los estudiantes.	2.2.7.1 Fortalecer los esquemas de seguimiento y atención a la trayectoria escolar de los estudiantes del Instituto, con el apoyo del Comité de Estudios de Posgrado.	Existe un seguimiento colegiado, a través del CEP, a la trayectoria de los estudiantes.
2.2.8. Establecer mecanismos que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los estudiantes.	2.2.8.1 Diseñar evaluaciones que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los estudiantes.	Dentro de cada una de los Programas de Unidad de Aprendizaje se incluyen evaluaciones para determinar el alcance de las competencias comprometidas como parte del perfil de egreso.
2.2.9. Realizar estudios de seguimiento de egresados que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.	2.2.9.1 Dar seguimiento a los estudios de seguimiento de egresados que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.	Implementación de encuesta de seguimiento de egresados MCE y DCE. A finales de 2020 y a inicios de 2021 se llevaron a cabo reuniones de análisis con egresados de DCE y MCE, respectivamente. En 2021, en el marco de la modificación del DCE, se concluyó el análisis del estudio de egresados de dicho programa.

Estrategia 2.3. Promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia en todas sus expresiones y los ámbitos de la vida universitaria

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>2.3.1. Estimular la participación de los universitarios en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad.</p>	<p>2.3.1.1 Promover la participación de los estudiantes en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusivos.</p>	<p>Realización de la conferencia "Victimización y violencia de género" en marzo de 2020.</p> <p>Conferencia "8 de marzo y feminismo en México", impartida por la Dra. Amneris Chaparro Martínez en marzo de 2021.</p> <p>Mesa de análisis "Contribuciones de las mujeres en la ciencia. Reflexiones de estudiantes de la maestría en ciencias educativas", organizada por estudiantes de la MCE en marzo de 2021.</p> <p>En semana de bienvenida de 2022, para MCE y DCE, se realizó una charla sobre los Comités de Prevención y Atención de la Violencia de Género de la UABC.</p> <p>Durante 2023, invitación a la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE) para fomentar relaciones más equitativas dentro del IIDE.</p>
<p>2.3.2. Asegurar la participación plena y efectiva de la comunidad universitaria en condiciones de igualdad en todos los ámbitos de la vida institucional.</p>	<p>2.3.2.1 Diversificar y fortalecer los mecanismos de comunicación con los estudiantes del posgrado para que identifiquen y se involucren en las tareas académicas e institucionales que fortalezcan su trayecto formativo.</p>	<p>Difusión de actividades públicas a través de agenda digital del IIDE y redes sociales. El IIDE se caracteriza por un alto dinamismo comunicativo de sus actividades académicas.</p> <p>Los eventos del instituto son visualizados a través del calendario de Google, para que toda la comunidad sea notificada sobre las diversas actividades.</p>
<p>2.3.3. Adoptar e instrumentar protocolos para casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como para la violencia de género.</p>	<p>2.3.3.1 Instrumentar protocolos de actuación para casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como para la violencia de género.</p>	<p>Difusión de la aplicación "No más" entre la comunidad del instituto desde el año 2020; el cual describe el protocolo institucional para la atención de este tipo de casos.</p> <p>En semana de bienvenida de 2022, para MCE y DCE, se realizó una charla sobre los Comités de Prevención y Atención de la Violencia de Género de la UABC.</p> <p>Durante 2023, se invitó a la UGDIE para fomentar relaciones más equitativas dentro del IIDE.</p>

Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.</p>	<p>3.1.1.1 Asegurar un mayor acercamiento a la atención de las principales demandas de los actores del entorno, principalmente las necesidades educativas de la sociedad y el mejoramiento de las políticas del sistema educativo.</p>	<p>Conformación de Consejo de Vinculación y desarrollo de reuniones. Las actas de las reuniones se publican en la página del IIDE.</p> <p>La UEE se transformó en la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), ampliando el espectro del tipo de estudios por desarrollar.</p> <p>En el marco de la UDIE se realizaron diversos estudios de gran relevancia para la SEBC, relacionados con las nuevas propuestas curriculares a nivel federal.</p>
	<p>3.1.1.2 Diseñar de manera colegiada estrategias y rutas de actuación para asegurar la pertinencia social de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación educativa que se genera en el Instituto.</p>	<p>Se modificaron los planes de estudio de la MCE y el DCE.</p> <p>Conformación del Comité de Ética y evaluación de investigación y posgrado —las actas están disponibles en sección de transparencia de la página web del IIDE—.</p>
<p>3.1.2. Estimular la creación y consolidación de los grupos de investigación en las diversas áreas del conocimiento que cultiva la universidad.</p>	<p>3.1.2.1 Establecer rutas para asegurar la consolidación de los CA en las diversas líneas de generación de conocimiento que cultiva el Instituto.</p>	<p>Se realizó un seminario colegiado sobre las modificaciones necesarias en el DCE.</p>
	<p>3.1.2.2 Estimular la creación de nuevos grupos de investigación en líneas de generación de conocimiento diferentes a las que ya se cultivan por el Instituto.</p>	<p>Las discusiones y actividades académicas de los 30 años del IIDE permitieron, en cada LIES, discutir sobre tendencias de las diversas líneas de investigación.</p>
	<p>3.1.2.3 Estimular la investigación multi y transdisciplinaria con otros grupos de investigación dentro de la misma universidad.</p>	<p>Se desarrollan proyectos de investigación con otras unidades académicas de la UABC.</p> <p>El IIDE participó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En más de 20 estudios de viabilidad de nuevos programas y de modificación de los ya existentes. • En el desarrollo del examen de ingreso a posgrado de la UABC. • El desarrollo de 21 exámenes de egreso. • En la actualización del examen de ingreso a licenciatura de la UABC. • En la actualización de exámenes departamentales.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>3.1.3. Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.</p>	<p>3.1.3.1 Establecer nuevas redes de colaboración en materia de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en educación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.</p>	<p>Convenios y proyectos con otras instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firma de convenio del proyecto UNAM-UABC. 2020 • Promoción de convenio con MEJOREDU. 2020 • Promoción de convenio con Universidad de Twente (Países Bajos). 2021 • Firma de convenio con la Universidade Federal do Espírito Santo (Brasil). 2021 • Entre otros. <p>El IIDE se sumó a la Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación.</p>
<p>3.1.4. Gestionar recursos externos para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.</p>	<p>3.1.4.1 Apoyar la gestión de recursos externos de los sectores público y privado para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en las distintas líneas de generación del conocimiento que cultiva el Instituto sin dejar por ello de atender al sector social más vulnerable.</p>	<p>Se desarrollaron diversos estudios financiados por la propia universidad, así como para instancias externas, como la SEBC.</p>
<p>3.1.5. Consolidar el vínculo entre la investigación y la docencia mediante estrategias diferenciadas que incidan en las distintas etapas del proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>3.1.5.1 Ampliar los foros de discusión sobre las diversas líneas de investigación que se trabajan en el Instituto; por ejemplo, seminarios permanentes, conversatorios, debates académicos, organización de conferencias magistrales. En espacios compartidos por académicos y estudiantes.</p>	<p>Agenda académica dinámica, entre las que destaca:</p> <p>Desarrollo de Seminarios de Investigación mes con mes.</p> <p>Seminario SIDE.</p> <p>Eventos académicos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio con otros institutos de investigación, como parte de la celebración de 30 años del IIDE. • Conversatorio con instituciones dedicadas a la investigación en Baja California, como parte de la celebración de 30 años del IIDE. • Coloquio DCE. 2020. • Coloquio MCE. 2021. • Coloquio DCE. 2021. • Coloquio MCE. 2023 • Encuentro de egresados MCE 2020. • Encuentro de egresados DCE. 2021. • Encuentro de egresados de programas de maestría. 2021.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos académicos con especialistas en el marco del Día Internacional de la Mujer. • Dos encuentros con institutos de investigación de la UABC.

Estrategia 3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la institución.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación.	3.2.1.1 Participar de manera sistemática en los foros de difusión y divulgación académica; por ejemplo, UABC radio, Gaceta UABC, entre otros.	<p>Hubo participación en varios foros de divulgación; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas en Educación Futura. • Amplia difusión de actividades académicas en Gaceta UABC. • Difusión de dos cápsulas en UABC Radio para la promoción de programas de posgrado. • Participación de biblioteca en sesión de radio "Entrestantes". 2021. • Participación en "Colectiva Radio".
	3.2.1.2 Conformar un repositorio de productos del conocimiento, que garantice y facilite la difusión y divulgación oportuna de las tesis de grado y resultados de investigación de proyectos del Instituto.	<p>La UABC, en conjunto con la empresa eScire, trabajó un repositorio institucional de productos académicos.</p> <p>En el caso del IIDE, se logró utilizar la página web para conservar los trabajos de tesis.</p>
	3.2.1.3 Difundir con los destinatarios del trabajo de investigación los productos generados.	<p>Se tuvo una fuerte campaña de difusión de los trabajos académicos generados en el IIDE, a través del Boletín IIDEntidad, Gaceta UABC y redes sociales institucionales.</p>
3.2.2. Generar condiciones para que los académicos publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	3.2.2.1 Establecer condiciones para que los investigadores del Instituto de forma colaborativa publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	<p>Los trabajos de productividad académica fueron constantes en las diversas líneas de investigación; prueba de ello es el nivel de consolidación de sus programas de posgrado, así como de su planta académica.</p>
	3.2.2.2 Programar anualmente por lo menos una publicación de alto impacto por CA.	<p>De manera cotidiana las y los académicos realizan publicaciones de alto impacto.</p>
3.2.3. Visibilizar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico generado en la	3.2.3.1 Mejorar de manera sustancial la página web del Instituto, así como aprovechar las oportunidades de difusión,	<p>La página web se rediseñó en el año 2020. Actualmente tiene constantes actualizaciones en tesis, información de docencia,</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
universidad, mediante diversos mecanismos.	divulgación y posicionamiento que ofrecen las redes sociales.	transparencia —actas y manual de organización— y boletín IIDEntidad. El posicionamiento del IIDE en redes sociales ha sido notorio desde el año 2020. A raíz de la pandemia, los seminarios, talleres, conferencias, coloquios y otras actividades académicas se transmiten en Facebook Live, y se mantienen en YouTube como repositorio informacional.
3.2.4. Fortalecer el proyecto editorial de la universidad en los distintos campos del conocimiento.	3.2.4.1 Crear un proyecto editorial en el Instituto en las distintas líneas de generación del conocimiento cultivadas por sus investigadores.	Se generó una columna para que los investigadores del IIDE publicaran con fines de divulgación, inicialmente en El Mexicano, después en Educación Futura y Revista Aula.
	3.2.4.2 Promover la integración de un fondo de recursos propios para la publicación de libros especializados en editoriales de prestigio.	Se plantea poner a discusión colegiada, una vez que se estructuren formas eficientes de generación de ingresos propios.

Estrategia 3.3. Impulsar la distribución social del conocimiento en los distintos contextos para su uso y aplicación.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
3.3.1. Fomentar la cultura y la protección de la propiedad intelectual entre la comunidad universitaria.	3.3.1.1 Velar porque la gestión de derechos de propiedad intelectual a los productos de investigación financiada con fondos públicos no obstaculice la difusión y divulgación del conocimiento.	Desde agosto de 2020 se difunde desde el correo de la subdirección, los ciclos de propiedad intelectual que la UABC.
3.3.2. Fortalecer las condiciones institucionales para proteger, transferir e innovar el conocimiento generado en la universidad.	3.3.2.1 Fortalecer los mecanismos de educación continua, consultorías y asesorías especializadas para ampliar la transferencia y la innovación en el conocimiento producido en el IIDE.	Ha sido un tema pendiente. A la fecha, se trabaja en conjunto con el Consejo de Vinculación, con la finalidad de establecer una propuesta viable y operativa para el IIDE.
3.3.3. Proporcionar el acompañamiento institucional en los procesos para la protección de la propiedad intelectual.	3.3.3.1 Implementar estrategias de formación para la protección de la propiedad intelectual en la comunidad académica del IIDE.	Un académico se formó en este ámbito.

<p>3.3.4. Promover la comercialización de derechos de propiedad industrial como patentes, diseños industriales y modelos de utilidad, derivados de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.</p>		
--	--	--

Política 4. Extensión y vinculación

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>4.1.1. Impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación entre los diversos sectores de la sociedad.</p>	<p>4.1.1.1 Diversificar las acciones de difusión del Instituto, promoviendo la divulgación de la investigación, innovación y tecnología en educación.</p>	<p>Actualmente se cuenta con la columna en “Revista Aula”, en la que se divulga el conocimiento generado en el IIDE.</p> <p>Se ha dado un fuerte impulso a la publicación de notas en el Boletín IIDEntidad, así como en Gaceta UABC.</p>
	<p>4.1.1.2 Compartir los hallazgos de investigación, tanto de investigadores como de estudiantes del IIDE, con los diferentes grupos sociales del estado.</p>	<p>Cada mes se realiza una difusión virtual de eventos académicos en el IIDE, en Facebook Live, así como en YouTube.</p> <p>En redes sociales se han difundido varios de los trabajos de investigación y publicaciones de los académicos.</p>
<p>4.1.2. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior de la entidad.</p>	<p>4.1.2.1 Calendarizar visitas de investigadores del IIDE a instituciones de estos niveles educativos con fines de divulgación y atracción de nuevos estudiantes para el Instituto.</p>	<p>La articulación de esta intención no se ha podido concretar, sin embargo, de manera colegiada se ha procurado sensibilizar sobre la relevancia de considerar a otras instituciones en las invitaciones a eventos académicos dentro del IIDE.</p>
	<p>4.1.2.2 Fomentar la presentación de estudiantes de posgrado en seminario de investigación en unidades académicas distintas al IIDE.</p>	<p>Diversos estudiantes han participado en otros espacios académicos, dando charlas o conferencias sobre sus temas de tesis y proyectos de investigación.</p>
<p>4.1.3. Promover la formación de públicos para el arte, la ciencia y las humanidades, tanto entre los universitarios como entre la comunidad en general.</p>	<p>4.1.3.1 Fortalecer la divulgación de las ciencias educativas del IIDE, con seminarios, boletín del IIDE, CIE y su página web.</p>	<p>Se cuenta con la columna en “Revista Aula”, en la que se divulga el conocimiento generado en el IIDE.</p> <p>Se ha fortalecido la publicación de notas en el Boletín IIDEntidad, así como en Gaceta UABC.</p> <p>La mayoría de las actividades académicas se transmiten en vivo en las redes sociales del IIDE.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>4.1.4. Promover el deporte y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana.</p>	<p>4.1.4.1 Organizar eventos sobre estilos de vida saludable (conferencias, talleres, seminarios, asesorías, entre otros).</p>	<p>Esta acción se vió mermada por la pandemia. Sin embargo, se han difundido las actividades institucionales relacionadas con el cuidado de la salud de la comunidad, particularmente en el tema de atención a primeros auxilios psicológicos y Día Internacional de la Mujer.</p>
	<p>4.1.4.2 Fomentar la participación de un equipo deportivo en un torneo de la UABC.</p>	<p>Resulta ser uno de los pendientes con la comunidad del instituto.</p>
	<p>4.1.4.3 Fortalecer los programas de ejercicios que imparte la Facultad de Deportes al personal administrativo del IIDE, extendiendo la invitación a estudiantes del posgrado de este Instituto.</p>	<p>Se han difundido actividades promovidas por la Facultad de Deportes.</p>
<p>4.1.5. Fortalecer el deporte representativo universitario en sus diversas modalidades mediante apoyos específicos que contribuyan a su desarrollo.</p>		
<p>4.1.6. Promover y reconocer a los talentos artísticos, culturales y deportivos entre la comunidad universitaria.</p>	<p>4.1.6.1 Fomentar el talento artístico, cultural y deportivo entre la comunidad académica y estudiantil del IIDE.</p>	<p>Se considera tema pendiente entre la comunidad del instituto.</p>
<p>4.1.7. Promover la participación de los universitarios en actividades de extensión de los servicios que brinda la UABC, y de intervención comunitaria orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.</p>	<p>4.1.7.1 Promover la participación de académicos y estudiantes del Instituto en actividades de extensión de los servicios que brinda la UABC y el propio Instituto, y de intervención comunitaria orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Tanto académicos como estudiantes del IIDE han participado en Laboratorios de Innovación Educativa donde se han atendido problemas de sectores vulnerables muy específicos con la elaboración de recursos educativos abiertos (REAS).</p> <p>Adicionalmente, algunos proyectos de investigación, particularmente del CA “Discurso, identidad y prácticas educativas” se orientan hacia sectores de la sociedad en condición de vulnerabilidad.</p>

Estrategia 4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>4.2.1. Establecer convenios que promuevan la relación con los sectores público, privado y social, y supervisar su adecuado funcionamiento.</p>	<p>4.2.1.1 Establecer esquemas de vinculación del IIDE con los sectores público, privado y social, en especial con los sectores más desfavorecidos y vulnerables de la comunidad bajacaliforniana.</p>	<p>Reconfiguración del Consejo de Vinculación en el año 2020 y 2023.</p> <p>Se replantearon los objetivos y funciones de la UEE-UDIE, para ampliar sus espacios de intervención.</p>
	<p>4.2.1.2 Diseñar un programa de oferta de consultorías de interés para los diversos sectores del entorno local, regional y nacional.</p>	<p>A través del Consejo de Vinculación se avanza en la conformación de un programa de educación continua que permita hacer frente a demandas formativas del sector educativo.</p>
	<p>4.2.1.3 Replantear el funcionamiento de la Unidad de Evaluación Educativa</p>	<p>En 2021 se firmó el convenio de transformación de UEE en UDIE.</p>
<p>4.2.2. Simplificar y mejorar los procesos administrativos para la gestión, seguimiento y evaluación de las actividades de vinculación en sus diversas modalidades.</p>	<p>4.2.2.1 Reestructurar el consejo de vinculación del IIDE con la participación de agentes externos, tanto del SEE como de otros agentes a través de los cuales se pueda promover la vinculación.</p>	<p>En 2020 y 2023 se reconfiguró el Consejo de Vinculación.</p>
	<p>4.2.2.2 Conformar, de acuerdo con la política institucional, la Coordinación de vinculación con el entorno institucional y externo.</p>	<p>Las actividades de vinculación en el IIDE no se concentran en una coordinación. Es importante plantearlo a la administración central para articular de mejor manera las actividades en este sentido.</p>
<p>4.2.3. Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.</p>	<p>4.2.3.1 Promover la formación de posgrado, con valor en créditos, mediante la participación directa de los estudiantes en los distintos campos externos (gobierno, sector productivo, organizaciones sociales y sectores más vulnerables).</p>	<p>Las y los académicos promueven la formación de estudiantes de licenciatura a través de su participación en proyectos de investigación en calidad de servicio social, ayudantías y becarios.</p> <p>Se fomenta que los estudiantes de posgrado del IIDE participen en proyectos de investigación liderados por sus directores y directoras de tesis.</p> <p>Se promueve la participación de servicios sociales en actividades del IIDE.</p>
	<p>4.2.3.2 Ampliar la oferta de Unidades de Aprendizaje que aborden en el sentido amplio los fenómenos relacionados con la vinculación.</p>	<p>Se han ofertado unidades de aprendizaje optativas enfocadas en la economía de la educación y la relación entre sus diversos agentes.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIIE	Logros alcanzados
4.2.4. Promover el desarrollo de esquemas eficaces para el diálogo y la vinculación con agentes y representantes de los diversos sectores de la sociedad.	4.2.4.1 Actualizar los mecanismos mediante los cuales el IIIE informa y comunica sobre sus distintas actividades y funciones.	Comunicación fluida y constante a través de correo, redes sociales y transparencia en página web. Asimismo, se realizaron 70 reuniones colegiadas con acta asociada, para dar seguimiento a todos los temas de impacto del instituto.
4.2.5. Fortalecer la inserción laboral de los egresados a través de la vinculación de la universidad con su entorno.	4.2.5.1 Crear y fortalecer estrategias que fomenten la empleabilidad de los egresados de los programas.	Se difundió la bolsa de trabajo de la UABC entre los estudiantes de nuestros programas de posgrado.

Estrategia 4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el entorno social y productivo.

Acciones	Acciones particulares del IIIE	Logros alcanzados
4.3.1. Ampliar y diversificar la oferta de productos y servicios que ofrece la institución hacia los sectores público, social y privado.	4.3.1.1 Crear un catálogo de servicios del IIIE, en el que se incorporen los servicios que puede ofrecer la comunidad del Instituto, aprovechando también sus redes académicas.	Derivado de la asamblea de octubre de 2020, se estableció como posibilidad la creación de servicios con el apoyo de egresados. Es un tema de gran relevancia aún pendiente para el IIIE.
4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución.	4.3.2.1 Establecer estrategias para la identificación de los nichos de mercado en diferentes sectores.	En asamblea y reunión de docencia se planteó la posibilidad de creación de un catálogo de cursos de formación continua, y es una posibilidad que se ha discutido con el Consejo de Vinculación; sin embargo, aún es tema pendiente del Instituto.
	4.3.2.2 Diseñar estrategias de promoción y posicionamiento de los servicios y productos que se generan en el IIIE.	Se han desarrollado servicios y atención de necesidades de la UABC. Es importante buscar esquemas para su posicionamiento hacia el exterior.
	4.3.2.3 Establecer un catálogo de clientes potenciales.	Con la orientación del Consejo de Vinculación se ha procurado identificar nichos de oportunidad para educación continua; se reconoce que es una labor aún en desarrollo.
4.3.3. Reformular los esquemas institucionales de educación	4.3.3.1 Realizar un diagnóstico integral de las necesidades de actualización y capacitación de los principales actores	Con la orientación del Consejo de Vinculación se ha procurado identificar nichos de oportunidad para educación

continua a fin de que representen una fuente significativa de ingresos propios para la universidad.	educativos en Baja California, del país y de Latinoamérica.	continua; se identifica como labor en desarrollo.
	4.3.3.2 Ofertar un programa de formación continua que ofrezca cursos de formación presenciales y en línea, a través de la experiencia de los académicos del IIDE, así como de otras unidades.	Derivado de la asamblea de octubre de 2020, se estableció como posibilidad la creación de servicios con el apoyo de egresados. Es un elemento que se discute con el Consejo de Vinculación, con el fin de estructurar una propuesta en particular.

Política 5. Internacionalización

Estrategia 5.1. Fortalecer la internacionalización de la universidad mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero.	5.1.1.1 Impulsar que todos los investigadores participen activamente en al menos una red internacional.	La gestión promueve el desarrollo de convenios nacionales e internacionales, como los alcanzados con MEJOREDU y Twente —entre otros—. Adicionalmente, a partir del año 2022, el IIDE se sumó a la Red de Institutos de Investigación en Educación, que organiza la Universitat de les Illes Balears, España.
	5.1.1.2 Impulsar las estancias académicas de investigadores en instituciones de reconocido prestigio en países de habla no hispana.	Han sido difundidas las convocatorias institucionales en materia de movilidad virtual.
	5.1.1.3 Fomentar la adquisición de un tercer idioma -además del inglés y el español-, en sus estudiantes durante su transcurso por los estudios de posgrado.	Han sido difundidas las acciones y estrategias institucionales para el fomento de certificaciones y cursos en inglés entre todos los estudiantes.
	5.1.1.4 Impulsar las estancias de investigación de los estudiantes en instituciones de alto prestigio en países de habla no hispana.	Han sido difundidas las convocatorias institucionales en materia de movilidad virtual.
	5.1.1.5 Promover que los estudiantes presenten ponencias en instituciones de alto prestigio en países de habla no hispana.	Han sido difundidas las convocatorias institucionales en materia de movilidad virtual. Los estudiantes han presentado ponencias en diversos foros, incluyendo fundamentalmente el Congreso Nacional

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
		<p>de Investigación Educativa, organizado por el COMIE.</p> <p>En 2020 se nulificó derivado de la pandemia; asimismo, en 2021, no se recibieron recursos federales, elementos que eran de apoyo para realizar estas acciones.</p> <p>Independientemente de ello, se han difundido las convocatorias institucionales en materia de movilidad.</p> <p>Asimismo, en 2023 se buscó apoyar a estudiantes en la inscripción a congresos nacionales, a partir de ahorros operativos en posgrado.</p>
<p>5.1.2. Impulsar el Programa de Internacionalización en Casa.</p>	<p>5.1.2.1 Promover las actividades del programa internacionalización en casa.</p>	<p>Se han difundido las actividades de internacionalización en casa de manera constante.</p>
	<p>5.1.2.2 Publicar secciones de la página Web del IIDE en inglés.</p>	<p>En 2020 se tuvo un acercamiento con la Facultad de Idiomas para ello, sin embargo, la intención no prosperó. Es necesario velar por esta opción, en aras de abonar a la internacionalización de nuestro quehacer.</p>
<p>5.1.3. Promover programas de doble titulación y doble grado, en asociación con instituciones educativas del extranjero de reconocido prestigio, que proporcionen ventajas competitivas a nuestros egresados.</p>	<p>5.1.3.1 Diagnosticar las condiciones necesarias para lograr un programa de doble titulación.</p>	<p>Se consultó a la CGlyP y a la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica al respecto. Plantearon que es factible, dadas las condiciones académicas con otra institución.</p> <p>Es importante dialogar este tema en el seno del CEP, con el fin de buscar las mejores opciones para su implementación.</p>
<p>5.1.4. Impartir cursos homologados en licenciatura y posgrado en colaboración con otras IES extranjeras.</p>	<p>5.1.4.1 Promover la realización de Unidades de Aprendizaje optativas en línea en español y en otro idioma, con universidades o institutos con los que ya se tenga un vínculo.</p>	<p>Se estableció el panorama institucional para contar con docentes de otras universidades, mismo que se comunicó en reunión de docencia de agosto de 2020, así como por correo electrónico.</p>
	<p>5.1.4.2 Impulsar la co-docencia en línea con académicos internacionales.</p>	<p>Se estableció el panorama institucional para contar con docentes de otras universidades, mismo que se comunicó en reunión de docencia de agosto de 2020, así como por correo electrónico.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	5.1.4.3 Incorporar problemáticas internacionales en unidades de aprendizaje optativas del posgrado.	Se incorporan discusiones internacionales en foros académicos del IIDE. En seminarios de investigación han participado diversos ponentes extranjeros (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; Universidad Santiago de Compostela; Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Uruguay), Universidad de Sevilla, California State University, Long Beach).
5.1.5. Impulsar procesos de formación y certificación en el dominio del idioma inglés en el personal académico.	5.1.5.1 Brindar cursos -por nivel del idioma inglés- en donde el personal académico tenga la oportunidad de desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés: speaking, reading, listening y writing.	Se han promovido entre el personal académico la oferta institucional de cursos sobre esta temática.
	5.1.5.2 Promover la certificación del idioma inglés por parte del personal académico.	El Dr. Juan Páez Cárdenas recibió la certificación del British Council - BC Aptis México.
	5.1.5.3 Buscar colaboración con la Facultad de Idiomas de la UABC para que sus estudiantes realicen servicio social apoyando con pequeños cursos, o clases conversacionales al personal académico.	Es importante velar por esta intención, en aras de mantener colaboración con otras unidades académicas en esta materia.

Estrategia 5.2. Ampliar el posicionamiento y visibilidad de la institución en el contexto internacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
5.2.1. Evaluar el desempeño de la institución en función de estándares e indicadores que comparten instituciones educativas de prestigio internacional.	5.2.1.1 Diagnosticar los requerimientos para obtener el nivel de Competencia Internacional en Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt.	Durante el año 2020, la CIP se reunió con el Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del campus (DADI), con el fin de conocer experiencias de otros posgrados en el plano del reconocimiento internacional. A raíz de las modificaciones en el ahora denominado SNP, la categoría de Competencia Internacional desapareció. Se sigue velando por un nivel importante de solidez de los programas de posgrado del IIDE.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
5.2.2. Establecer acuerdos, redes y alianzas estratégicas de colaboración con instituciones extranjeras de educación superior para el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio académico.	5.2.2.1 Incrementar los convenios con otras entidades internacionales.	Se apoyó a la UABC en la gestión del convenio con Twente (Países Bajos), así como firma de convenio con la Universidad Federal de Espírito Santo (Brasil).
	5.2.2.2 Explorar con los investigadores extranjeros con los que ya haya colaboración, el establecimiento de estrategias de consolidación y/o fortalecimiento de las redes.	Cada investigador y cada CA trabaja con redes internacionales para consolidar esta intención. Derivado de ello se han realizado varias actividades académicas y de productividad. Adicionalmente, el IIDE se sumó a la Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación
5.2.3. Instaurar un consejo consultivo que asesore a la institución en la toma de decisiones y en la formalización de estrategias y acciones orientadas a su internacionalización.	5.2.3.1 Integrar el consejo consultivo con investigadores externos que coadyuven en las acciones de internacionalización que se promuevan en el IIDE.	Se reformuló el Consejo de Vinculación del IIDE en el año 2020 y 2023.

Política 6. Desarrollo académico

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
6.1.1. Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica.	6.1.1.1 Planificar el proceso de relevo generacional.	En el periodo se presentaron dos jubilaciones. Se procuró el desarrollo de un proceso de relevo acorde con las disposiciones institucionales y con perfiles acordes con las necesidades de las líneas de investigación del IIDE.
	6.1.1.2 Implementar esquemas de divulgación de los procesos de ingreso de la planta académica.	Las convocatorias de concurso de méritos y oposición se difunden en los tiempos establecidos por la universidad. Las convocatorias de plazas del IIDE se difunden de manera sistematizada y transparente.
	6.1.1.3 Asegurar las condiciones administrativas para la promoción de los académicos.	Se ha promovido el concurso de méritos de las plazas académicas, cada año desde 2020.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>6.1.2. Actualizar la normatividad relacionada con las funciones y atribuciones del personal académico de la institución.</p>	<p>6.1.2.1 Actualizar el reglamento del IIDE.</p>	<p>Durante 2023 se trabajó una propuesta de Reglamento interno, se estima concluir este proceso en breve.</p>
<p>6.1.3. Propiciar condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional.</p>	<p>6.1.3.1 Fomentar la participación de los académicos en programas internacionales de reconocimiento.</p>	<p>Desde la administración se trabaja para que los académicos cuenten con las condiciones necesarias para desarrollarse y solicitar algún tipo de reconocimiento.</p>
	<p>6.1.3.2 Asegurar las condiciones administrativas para que los académicos participen en programas externos de desarrollo y reconocimiento.</p>	<p>La administración ha establecido las facilidades a toda la comunidad académica para su participación en programas de reconocimiento.</p>
<p>6.1.4. Actualizar los programas institucionales de estímulo y reconocimiento del personal académico.</p>		
<p>6.1.5. Implementar esquemas de reconocimiento a la labor de los profesores de asignatura.</p>		
<p>6.1.6. Fortalecer los apoyos institucionales para que los académicos de nuevo ingreso, en sus diversas modalidades, cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus funciones.</p>	<p>6.1.6.1 Promover la participación de los nuevos académicos en programas de estímulos.</p>	<p>Los académicos de ingreso reciente participan en programas institucionales de estímulos.</p>
	<p>6.1.6.2 Promover la participación de los nuevos académicos en proyectos de investigación que se desarrollen en el instituto.</p>	<p>Los académicos de ingreso reciente han participado en proyectos institucionales; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de factibilidad de nuevos programas educativos. ● Renovación del examen de ingreso a licenciatura. ● Exámenes de egreso.
	<p>6.1.6.3 Valorar la posibilidad de crear un fondo de apoyo a la investigación para académicos de nuevo ingreso.</p>	<p>El avance en esta acción será en función que se logren integrar recursos de ingresos propios para ello.</p>

Estrategia 6.2. Promover esquemas de formación y actualización del personal académico, con base en rutas diferenciadas en función de su experiencia, antigüedad y tipo de contratación.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para el mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura.	6.2.1.1 Promover la actualización científica y didáctica pertinente de los investigadores.	Constantemente se difunden los programas de formación institucionales, nacionales e internacionales.
6.2.2. Fortalecer la formación de investigadores con esquemas de acompañamiento que contribuyan al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas.	6.2.2.1 Fomentar el apoyo de los cuerpos académicos hacia los investigadores de nuevo ingreso.	Hubo una participación activa de académicos en el SIDE. Los académicos de ingreso reciente participan en los proyectos de investigación en el marco de los CA.
	6.2.2.2 Proponer actividades de acompañamiento para el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los investigadores.	Desde la administración se trabaja para que los académicos cuenten con las condiciones necesarias para fortalecer su trayectoria académica. Prueba de ello es que 100% de los investigadores pertenecen al SNII.
6.2.3. Fortalecer los esquemas de evaluación docente existentes y asegurar su articulación con los esquemas de formación y actualización del personal académico.	6.2.3.1 Valorar necesidades de actualización del personal académico en función de los resultados de evaluación docente.	El trabajo de evaluación de actividades de investigación y posgrado se realizará a través del Comité de ética y evaluación en esta materia.

Política 7. Cultura digital

Estrategia 7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
7.1.1. Consolidar las capacidades humanas, técnicas, organizacionales y de infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital, mediante una agenda institucional	7.1.1.1 Establecer un posicionamiento conceptual y operacional sobre los principales constituyentes de la cultura digital en las actividades sustantivas de la universidad.	Se defendieron dos tesis referidas al tema de cultura digital, una en el programa de la MCE y otra en DCE; se publicaron dos artículos científicos.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
orientada por criterios de selectividad, orden, relevancia y optimización.	7.1.1.2 Crear un repositorio institucional para aumentar la visibilidad y accesibilidad de los contenidos generados en la investigación y la docencia	Se realizó como una iniciativa institucional a través de la empresa eScire.
7.1.2. Aplicar el principio de accesibilidad universal en todos los procesos relativos al diseño de aplicaciones, adquisición y operación de equipos, desarrollo de sistemas de información y entornos de aprendizaje.	7.1.2.1 Adquirir <i>software</i> y <i>hardware</i> que permita a los estudiantes con discapacidad visual o auditiva ingresar, permanecer y egresar de los programas de posgrado.	Se plantea la posibilidad de identificar <i>software</i> de esta naturaleza que sirva a los propósitos que se enuncian.

Estrategia 7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
7.2.1. Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenido globales y en formatos actuales de entrega.	7.2.1.1 Impartir Unidades de Aprendizaje optativas completamente en línea.	Derivado de COVID-19, todas las clases se desarrollaron en línea. A partir de ello, una práctica recurrente en las unidades de aprendizaje es el uso de formatos híbridos.
7.2.2. Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de servicios en materia de cultura digital.	7.2.2.1 Conocer el estado de la posesión, uso y apropiación de la tecnología digital -herramientas, recursos y contenidos- de los docentes en su labor académica	Se desarrollaron diversas tesis sobre esta materia en el CA de TICE.
7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.	7.2.3.1 Elaborar una propuesta de modelo para caracterizar a la cultura digital universitaria con orientación en saberes básicos y aplicados.	Se defendieron dos tesis referidas al tema de cultura digital, una en el programa de la MCE y otra en DCE; se publicaron dos artículos científicos.
7.2.4. Establecer una agenda institucional de investigación y desarrollo, que tenga como objeto de estudio el uso y la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje.	7.2.4.1 Enfocar temas de tesis de estudiantes de posgrado, hacia la construcción y posicionamiento de la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje.	Se desarrollaron tesis de MCE y DCE orientadas hacia la construcción y posicionamiento de la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje.

Política 8. Comunicación e identidad universitaria

Estrategia 8.1. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades realizadas por la universidad como parte de su quehacer institucional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
8.1.1. Difundir las actividades universitarias derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de comunicación institucionales y de los que dispone la propia entidad.	8.1.1.1 Difundir las actividades, tanto de la universidad como del Instituto, en las redes sociales oficiales internas (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube) y externas (documentación que se envía a la Gaceta Universitaria, UABC radio, ImagenTv).	Difusión activa de actividades universitarias y del IIDE en redes sociales del IIDE y medios de difusión institucionales durante toda la gestión.
8.1.2. Consolidar la Agenda UABC como el medio digital oficial para promover interna y externamente las actividades que se realizan en los diversos campus y sedes universitarias.	8.1.2.1 Incorporar las actividades académicas internas del Instituto y difundir los seminarios de investigación al público en general.	Se realizó una constante difusión semanal de actividades académicas en QuéHacer Cimarrón.
8.1.3. Rediseñar el portal web a fin de fortalecer la imagen institucional y difundir el acontecer universitario.	8.1.3.1 Actualizar de manera permanente los contenidos académicos, avisos, notas informativas y todos los referentes al quehacer del IIDE, en el portal web del Instituto.	Se realiza una actualización constante de convocatorias, información relacionada con transparencia y Boletín IIDEntidad.

Estrategia 8.2. Fomentar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad universitaria.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad universitaria en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros institucionales.	8.2.1.1 Generar actividades para ser partícipes de estrategias que favorezcan la convivencia entre la comunidad del Instituto, con el fin de promover el cuidado de la salud, del medio ambiente, entre otros.	Se han desarrollado espacios virtuales y presenciales de convivencia, en aniversarios del IIDE, en actividades culturales y fechas especiales.
	8.2.1.2 Establecer un cineclub mensual de selección de películas alusivas al ámbito educativo para su discusión entre la comunidad IIDE (estudiantes, académicos y administrativos).	En 2021 inició el CineClub en la Biblioteca especializada.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
8.2.2. Reconocer la trayectoria académica y profesional de la comunidad universitaria.	8.2.2.1 Organizar bianualmente, encuentros académicos para intercambio de experiencias de éxito de estudiantes egresados de los programas de maestría y doctorado.	Se desarrollaron los foros de egresados en los años 2020, 2021 y 2022.
8.2.3. Promover el uso y adopción de símbolos oficiales como elementos reforzadores de la identidad cimarrona.	8.2.3.1 Vincular al Instituto con la Fundación UABC para recibir información sobre el uso correcto de los símbolos oficiales sin fines de lucro.	Se realizó difusión del manual de identidad gráfica entre la comunidad en el año 2020. En 2020 se tuvo un acercamiento con Fundación UABC para recibir asesoría para evitar el uso de símbolos universitarios de forma indebida.
	8.2.3.2 Difundir en la comunidad IIDE (estudiantes, académicos y administrativos) el uso del manual de identidad gráfica de los símbolos oficiales.	Se difundió el manual de identidad gráfica entre la comunidad en el año 2020, y actualmente está en la página web del IIDE.

Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Estrategia 9.1. Propiciar que la institución cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
9.1.1. Impulsar actividades orientadas a la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento de que dispone la institución.	9.1.1.1 Elaborar una estrategia interna para compra de consumibles con proyectos y donaciones que se puedan traducir en recurso del Instituto para modernizar el equipo.	Se ha comprado equipo con recursos federales, así como por el rubro de ingresos propios; esto en función de las necesidades establecidas en el Consejo Técnico de Investigación.
	9.1.1.2 Promover la compra de equipo de uso colectivo.	Se invirtió en la compra de equipo para uso individual de académicos y personal administrativo, así como de uso común.
	9.1.1.3 Elaborar alternativas para mantenimiento del edificio.	Desde el año 2020, y con el apoyo del Consejo Técnico de Investigación, se han desarrollado trabajos de mantenimiento. Resaltan los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de filtros y señalamientos de sana distancia en el exterior e interior del edificio • Modificación del jardín

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
		<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de luminarias en salida de terraza trasera • Reparación y sustitución de barandales oxidados • Impermeabilización del edificio • Reparación de canaleta pluvial • Reparación de estructura área del domo parte alta • Instalación de filtro de agua • Reparación de malla ciclónica • Pintura exterior del edificio IIDE • Soldadura de poste base de pérgola • Instalación eléctrica para adecuación de equipo de biblioteca • Resane y pintura estructura área volada • Resane y pintura de barandales de acceso al IIDE • Delimitación de cubículo para encargado de biblioteca • Además de la modificación de espacios subutilizados en 2023
<p>9.1.2. Vigilar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad vigentes para la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento.</p>	<p>9.1.2.1 Definir lineamientos de préstamo de equipo de uso colectivo.</p>	<p>Se realizaron modificaciones a los formatos de resguardo de equipo de cómputo.</p> <p>Se establecieron reglas en el uso y distribución de cubículos en el seno del Consejo Técnico de Investigación.</p>
	<p>9.1.2.2 Revisar los formatos vigentes para préstamo, resguardo y uso de equipos del instituto.</p>	<p>Se realizaron modificaciones a los formatos de resguardo de equipo de cómputo.</p> <p>Se tiene el inventario al día.</p> <p>Se realizaron bajas de equipo obsoleto que data del año 1990.</p>
	<p>9.1.2.3 Elaborar un diagnóstico de necesidades de infraestructura de la comunidad del IIDE (espacios de convivencia, auditorio, mobiliario, etc.).</p>	<p>En el año 2020 se realizó un diagnóstico de mantenimiento mayor del edificio, en conjunto con el Departamento de Servicios Administrativos del campus.</p> <p>En 2023 se estableció un comité para la designación del gasto, en el que se revisaron necesidades de diversa índole, con fines de destinar recursos para ello.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
9.1.3. Atender los requerimientos institucionales específicos asociados con el mantenimiento de edificios, aulas, espacios comunes, laboratorios, instalaciones deportivas y recintos culturales.	9.1.3.1 Modernizar los equipos de sala de estudiantes.	En el año 2020, con equipo PROFEXCE, se adquirieron 6 equipos de cómputo para uso estudiantil. En 2023 se adquirieron equipos para uso estudiantil, derivado de un análisis colegiado de necesidades.
	9.1.3.2 Realizar un diagnóstico de necesidades de mobiliario de personal administrativo (ejemplo: sillas).	En 2021 se modificó el mobiliario para personal administrativo y de biblioteca. En 2022 se adquirieron sillas para la remodelación de espacios subutilizados.
	9.1.3.3. Implementar un plan para uso de espacios subutilizados como laboratorio de cómputo, cámara Gesell, 400, terrazas, etc.	En el año 2021 se acordó en el Consejo Técnico de Investigación el desarrollo de un diagnóstico para la remodelación de espacios. Las obras se concluyeron en 2023, resultando en el aula 303, además de espacios de becarios.
9.1.4. Asegurar que las instalaciones físicas y el equipamiento de la institución se orienten por los principios de accesibilidad universal.	9.1.4.1 Promover la utilización de jardines como espacios de convivencia y colaboración para personal y estudiantes.	El trabajo virtual y con sana distancia (en el caso de lo presencial) limitó esta intención, sin embargo, los espacios se fueron retomando en el año 2021.
	9.1.4.2 Gestionar la implementación de aditamentos para mejorar la accesibilidad (bandas luminosas en la rampa y escaleras externas, bandas antiderrapantes, otras).	Se realizaron adecuaciones al instituto, en particular, derivadas de la contingencia sanitaria. Entre ellas destacan: implementación de dispensadores de gel, tapetes sanitizantes, señalética, acrílicos protectores.

Estrategia 9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
9.2.1. Gestionar la modernización, optimización y uso del equipamiento tecnológico de que dispone la universidad.	9.2.1.1 Diseñar estrategias de capacitación sobre el uso de equipo de uso común disponible en el IIDE.	El área de soporte técnico mantiene un acercamiento estrecho con las necesidades tecnológicas del personal.
	9.2.1.2 Exhortar a la Universidad a optimizar los procesos para	Desde el inicio de la gestión, derivado de un intenso trabajo de organización

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	<p>facilitar la baja y donación de equipo.</p>	<p>del inventario del IIDE, se han realizado bajas importantes de equipo obsoleto.</p> <p>Al cierre de la gestión, el inventario está al día, con bajas de alrededor de 200 equipos obsoletos.</p>
	<p>9.2.1.3 Elaborar un diagnóstico de obsolescencia de equipos.</p>	<p>Durante toda la gestión se dieron de baja equipos obsoletos. Al cierre de la gestión se cuenta con el inventario actualizado en su totalidad.</p>
<p>9.2.2. Disponer de sistemas y servicios informáticos modernos, funcionales e interconectados que atiendan las diversas demandas institucionales.</p>	<p>9.2.2.1 Promover un sistema en línea para control de inventarios interno del IIDE. Vigilar el uso e inventariar los equipos no inventariables.</p>	<p>Durante toda la gestión se dio seguimiento puntual a todo el equipo del instituto, lo cual ha derivado en una organización clara de sus activos, y en la posibilidad de avanzar hacia la baja de equipos obsoletos.</p>
	<p>9.2.2.2 Promover la creación de un programa de becarios que apoyen a los técnicos del IIDE en el desarrollo de <i>software</i> que atiendan las demandas institucionales</p>	<p>Se han aperturado programas de servicio social para el apoyo a actividades de comunicación y soporte técnico.</p>
<p>9.2.3. Optimizar las redes inalámbricas y mejorar el servicio de Internet que se proporciona a la comunidad universitaria.</p>	<p>9.2.3.1 Promover alternativas para mejorar la red wifi dentro del IIDE.</p>	<p>Se ha mantenido contacto estrecho con el Departamento de Informática y Bibliotecas del campus para atender las actualizaciones en esta materia, incluyendo servicios de internet.</p> <p>En 2022 se mejoraron las instalaciones para el servicio de WiFi.</p>
	<p>9.2.3.2 Implementar alternativas de comunicación grupal digital institucional.</p>	<p>Se ha implementado la agenda del IIDE ligada al correo del personal, egresados y estudiantes.</p> <p>Toda la comunidad recibe la notificación de actividades académicas del instituto.</p>
<p>9.2.4. Ampliar y actualizar el acervo de recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general.</p>	<p>9.2.4.1 Promover que el CIE sea una biblioteca especializada de la UABC.</p>	<p>En el año 2021, el Centro de Información Educativa se convirtió en Biblioteca especializada de la UABC.</p> <p>De esta manera, el IIDE es la única unidad académica del campus Ensenada con biblioteca especializada.</p>

Estrategia 9.3. Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
9.3.1. Promover la emisión de reglamentos y lineamientos en materia de seguridad y establecer protocolos específicos de actuación.	9.3.1.1 Elaborar un diagnóstico de necesidades de señalización para entrada al campus y al IIDE.	Se realizaron diversos ajustes de señalización en el IIDE, particularmente derivado de la contingencia sanitaria.
	9.3.1.2 Implementar un plan de capacitación de personal para actuar en casos de emergencia.	En el año 2020 se fomentó la capacitación virtual para el regreso a actividades presenciales, coordinado por la Secretaría de Salud.
9.3.2. Actualizar los esquemas institucionales de protección civil aplicables a situaciones ordinarias y extraordinarias de operación.	9.3.2.1 Gestionar la adaptación de la rampa para personas con discapacidad.	Se estableció un diálogo constante con Servicios Administrativos del campus, así como con Auditoría interna sobre este tema. La posibilidad de modificación de la rampa de servicio requerirá una considerable inversión a futuro.
	9.3.2.2 Gestionar recursos para disponer de equipo de traslado/movilidad en caso de emergencia (silla, camilla)	Es importante revisar el esquema de financiamiento para esta intención.
9.3.3. Fortalecer el funcionamiento del Sistema integral de seguridad universitaria.	9.3.3.1 Habilitar áreas de convivencia en áreas colindantes del IIDE para colaboración de personal y estudiantes.	La pandemia limitó seriamente esta posibilidad. Sin embargo, se adaptaron espacios de jardinería, además, la remodelación de espacios en 2023 permitió contar con un aula remodelada para actividades académicas.
	9.3.3.3 Elaboración de protocolos y redes de apoyo para atender emergencias psicológicas.	En noviembre de 2020 se acordó un protocolo de canalización de estudiantes con necesidades de atención psicológica, esto con apoyo de la FACISALUD y FCAyS.

Política 10. Organización y gestión administrativa

Estrategia 10.1. Mejorar el funcionamiento de la universidad con base en la adecuación de su estructura organizacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>10.1.1. Evaluar de manera permanente la estructura organizacional de la institución y realizar aquellas adecuaciones que resulten pertinentes.</p>	<p>10.1.1.1 Actualizar y publicar el manual de organización del Instituto.</p>	<p>En 2021, la administración central aprobó la actualización del manual de organización del IIDE, el cual está disponible en la página web del instituto.</p> <p>A raíz de los trabajos de modificación de Reglamento interno, se perfila una nueva actualización del manual de organización.</p>
	<p>10.1.1.2 Gestionar una plaza de personal de servicio para cubrir la limpieza e higiene de las instalaciones y el mobiliario del Instituto.</p>	<p>Previo a la pandemia, ese apoyo se realizó con el apoyo del rubro de ingresos propios.</p>
<p>10.1.2. Realizar las adecuaciones necesarias al marco normativo para institucionalizar los cambios a la estructura organizacional.</p>		
<p>10.1.3. Implementar los procesos y procedimientos en congruencia con la estructura organizacional que contribuyan al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución.</p>	<p>10.1.3.1 Reestructurar las funciones y actividades del CIE, de manera eficaz y eficiente para el uso, préstamo y consulta del acervo bibliográfico por estudiantes, académicos y usuarios en general</p>	<p>A raíz que el Centro de Información Educativa es biblioteca, considera su operación conforme a las políticas institucionales; lo cual incluye préstamos y actividades académicas.</p>
<p>10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicios para el cumplimiento de los propósitos institucionales.</p>	<p>10.1.4.1 Crear un repositorio para concentrar y difundir los procesos académico-administrativos.</p>	<p>Los procesos y formatos económico-administrativos están disponibles en la página web del IIDE.</p>
	<p>10.1.4.2 Explotar las herramientas digitales disponibles para mejorar los procesos informativos, de comunicación y administrativos.</p>	<p>La comunicación del IIDE se da a través de medios digitales: correo institucional, agenda del IIDE en Google, así como redes sociales.</p>
	<p>10.1.4.3 Sensibilizar a la comunidad del IIDE la importancia para mejorar el clima organizacional.</p>	<p>En 2020 se realizó la cápsula “quédate en casa”, disponible en el canal de YouTube del IIDE.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
		<p>En 2020 se llevaron a cabo cápsulas de aniversario (estudiantes, egresados, personal)</p> <p>Se invita constantemente a la comunidad académica y estudiantil a participar en la organización de eventos académicos, como coloquio, mesas de discusión y actividades de aniversario.</p> <p>Durante la contingencia sanitaria se mantuvo un fuerte interés de mantener redes de comunicación y apoyo.</p> <p>Se promueve un clima de respeto por parte de los miembros de la gestión.</p>
	<p>10.1.4.4 Desplegar en las instalaciones del Instituto una señalética (directorio general, croquis, rutas de evacuación, puntos de reunión).</p>	<p>Se ha trabajado en la actualización de la señalética, particularmente derivada de la contingencia sanitaria; sin embargo, también se ha promovido la prevención del suicidio y la violencia de género.</p> <p>Se actualizó la Línea del tiempo en el lobby de planta alta.</p>

Estrategia 10.2. Fortalecer los esquemas de capacitación del personal administrativo y de servicios.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>10.2.1. Asegurar la capacitación oportuna y pertinente del personal administrativo y de servicios, que les permita desarrollarse en los planos personal, laboral y profesional.</p>	<p>10.2.1. Gestionar cursos de capacitación para el personal administrativo y académico del Instituto, en aspectos relacionados con el desarrollo humano, el autocontrol, la autoestima y las relaciones interpersonales, impartido por personal experto, externo a la UABC.</p>	<p>El personal ha tomado cursos sobre primeros auxilios psicológicos, manejo de emociones en COVID, procesos de auditoría y sistemas de control interno.</p> <p>Por su parte, el personal académico ha tenido una fuerte labor de capacitación en temas sobre trabajo académico a distancia.</p>
<p>10.2.2. Establecer un programa de capacitación para mandos medios y directivos con temáticas relacionadas con la</p>	<p>10.2.2. Gestionar cursos de capacitación, desde un enfoque del liderazgo, para directivos y mandos medios del Instituto, en aspectos relacionados con el desarrollo</p>	<p>Es una temática que es importante considerar para futuras labores del personal del IIDE.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
gestión administrativa, liderazgo y función directiva.	humano, el autocontrol, la autoestima y las relaciones interpersonales, impartido por personal experto, externo a la UABC.	

Estrategia 10.3. Asegurar mecanismos institucionales para el uso racional, responsable y transparente de los recursos de que dispone la universidad.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
10.3.1. Establecer y dar seguimiento a medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto orientado al ejercicio responsable de los recursos financieros con que se dispone.	10.3.1. Crear una Comisión para obtener recursos propios adicionales mediante la gestión de actividades.	Se realizó una invitación a la comunidad, a través de asamblea del 26 de octubre, a conformar un programa de educación continua. Adicional, es un tema que se trabaja en conjunto con el Consejo de Vinculación, en aras de preparar un esquema para ello.
10.3.2. Difundir de manera oportuna el uso responsable y transparente de los recursos asignados a la institución.	10.3.2. Difundir la propuesta de necesidades, proyección de los gastos y acuerdos del Comité de Ingresos Propios .	Difusión constante sobre el uso de recursos a las instancias de auditoría universitarias, en el informe anual de la Dirección, así como en el Consejo Técnico de Investigación. Adicionalmente, durante 2022 operó un comité para la determinación del gasto, que derivó en remodelación de espacios, compra de equipo de uso común, compra de libros, entre otros.
10.3.3. Asegurar el equilibrio y salud financiera para el cumplimiento adecuado de las funciones universitarias.		
10.3.4. Fortalecer las capacidades institucionales para atender las acciones internas y externas de fiscalización.		
10.3.5. Aplicar la normatividad vigente sobre las atribuciones y responsabilidades de los servidores universitarios.		

Política 11. Cuidado del medio ambiente

Estrategia 11.1. Fortalecer las medidas institucionales que promuevan la protección del medio ambiente y de desarrollo sostenible.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
<p>11.1.1. Promover una agenda institucional en materia ambiental acorde a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), que favorezca procesos y enfoques trans e interdisciplinarios para la solución de problemas ambientales.</p>	<p>11.1.1.1 Crear una comitiva interna rotativa, que involucre estudiantes, personal administrativo y académico, para tomar cargo de las actividades mensuales sobre temas ambientales y de salud en el Instituto.</p>	<p>Durante la gestión, dos personas fueron las responsables de esta comisión dentro del IIDE.</p>
	<p>11.1.1.2 Difundir contenido informativo sobre cuidado ambiental o de salud, como contenido audiovisual durante el tiempo de espera previo al inicio de los seminarios.</p>	<p>La difusión de información ambiental se ha mantenido bajo los esquemas institucionales.</p>
	<p>11.1.1.3 Promover el uso compartido de automóvil entre la comunidad del Instituto.</p>	<p>No ha sido un elemento en el que pueda avanzarse, fundamentalmente derivado de la contingencia sanitaria.</p>
	<p>11.1.1.4 Gestionar una agenda mensual sobre capacitaciones, recordatorios de cuidados de la salud, reducción de residuos, y otras medidas, dirigido a la comunidad del Instituto.</p>	<p>Las actividades en esta materia se vieron seriamente impactadas por la pandemia actual. A pesar de ello, se mantiene una comunicación fluida y constante sobre recomendaciones y disposiciones institucionales en esta materia hacia toda la comunidad.</p>
<p>11.1.2. Asegurar la reducción del impacto ambiental en el desarrollo, proyección, diseño y construcción de obras y edificios e instalaciones universitarias, considerando un enfoque de sustentabilidad.</p>	<p>11.1.2.1 Crear una iniciativa de la captación de agua pluvial y condensación del agua, para uso vario (por ejemplo, regado de plantas, uso de limpieza, entre otros).</p>	<p>Podría considerarse la valoración de inversión de un proyecto de esta naturaleza.</p>
	<p>11.1.2.2 Promover con las instancias responsables, el uso del área de jardín del Instituto como espacio para la instalación de energía eólica para la UABC, con el fin de aprovechar el viento constante del que se privilegia la ubicación.</p>	<p>Podría considerarse la valoración de inversión de un proyecto de esta naturaleza. Se decidió la modificación del jardín con plantas endémicas para un mayor ahorro de agua.</p>

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	11.1.2.3 Cumplir cabalmente con el programa “Cero residuos”, tanto en las actividades cotidianas del Instituto como en los eventos que se organizan (Por ejemplo, sesiones de trabajo con gente externa).	En el año 2023, se comenzó un diagnóstico en esta materia, con la finalidad de valorar acciones de mejora.
11.1.3. Fomentar una cultura de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en las actividades cotidianas de la institución.	11.1.3.1 Incrementar la señalización de puntos seguros dentro del Instituto, y para los casos de contingencia en caso de temblores, salud; así como contar con el equipamiento de protección civil.	La señalética del instituto ha incrementado sustancialmente.

Estrategia 11.2. Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria, orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
11.2.1. Incidir en el proceso formativo de los estudiantes sensibilizándolos en torno a la problemática ambiental y la importancia de la conservación de los recursos naturales.	11.2.1.1 Creación de un programa específico, para la elaboración de composta con los residuos orgánicos generados en el Instituto, el cual se utilizará para la zona de jardín; esto con el fin de promover la sensibilización hacia la reutilización de residuos, además de que busca ser un programa educativo y participativo (estudiantes, personal administrativo y de investigación).	No ha sido un elemento en el que pueda avanzarse, sin embargo, derivado del diagnóstico que se realiza en 2023, así como las nuevas disposiciones institucionales, se valorará la posibilidad de su implementación.
	11.2.1.2 Promover la plantación de vegetación endémica de la región en las áreas verdes.	En 2022 se modificó el jardín del IIDE, ahora con vegetación endémica.
11.2.2. Impulsar iniciativas para la promoción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria.	11.2.2.3 Ampliar la oferta de actividades físicas dentro del Instituto para toda la comunidad.	Las actividades físicas han sido algunas de las acciones que quedan pendiente de implementar dentro del IIDE.
	11.2.2.4 Vincular al Instituto con instituciones de salud pública para solicitar que asistan a las instalaciones para la medición de	Durante 2023, personal del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) asistió al IIDE para medición de indicadores de salud.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	la presión, control de peso, medición de niveles de glucosa, vacunación, entre otros servicios gratuitos que se ofertan.	
	11.2.2.5 Informar y promover entre la comunidad del Instituto sobre los servicios gratuitos de higiene bucal que se ofertan para los trabajadores, en la UABC Campus Valle Dorado.	Todas las prestaciones institucionales se han difundido de manera institucional y se replican a la comunidad en su momento.
11.2.3. Fortalecer los esquemas de formación docente y de capacitación del personal administrativo y de servicios en temas medioambientales y de sustentabilidad.	11.2.3.1 Instrumentar capacitaciones y talleres periódicos en materia ambiental, para toda la comunidad del Instituto.	Se difunden las capacitaciones en esta materia que se ofrecen desde la administración central.

Política 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Estrategia 12.1. Fortalecer la gobernanza universitaria en la conducción y funcionamiento de la institución.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
12.1.1. Fomentar la colaboración con los órdenes de gobierno federal y estatal en el marco de la autonomía universitaria.		
12.1.2. Gestionar ante el gobierno federal y estatal el financiamiento anual que corresponde a la institución, así como aquellos recursos procedentes de fondos extraordinarios.		
12.1.3. Fortalecer las relaciones de colaboración con los organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología	12.1.3.1 Elaborar un directorio de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con los que se colabora (indicando tipo de colaboración).	La colaboración con otras instancias deberá fortalecerse, con el fin de buscar otras fuentes de financiamiento.
	12.1.3.2 Elaborar propuestas de mejoramiento de las redes de colaboración a través de lo	Las redes de colaboración institucional se han formalizado a través del consejo

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
	reportado por las autoridades de los organismos con quien se tienen redes de colaboración.	de vinculación, así como promoviendo convenios institucionales. Resalta también la incorporación del IIDE a la Red Iberoamericana de Institutos de Investigación en Educación.
12.1.4. Fortalecer el liderazgo de la universidad en el sistema estatal de educación superior.		
12.1.5. Estimular una mayor participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución.	12.1.5.1 Fomentar la representatividad de todos los miembros de la comunidad del IIDE en los diferentes cuerpos colegiados.	La selección de representantes de cuerpos colegiados se realiza de manera democrática. La constitución de los cuerpos colegiados promueve la participación de las diferentes figuras del instituto, así como de sus líneas de investigación.
12.1.6. Crear espacios colegiados donde la comunidad universitaria analice y discuta las tendencias y desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la UABC.	12.1.6.1 Impulsar un foro anual que propicie la discusión sobre las líneas de investigación vigentes del Instituto.	Las actividades académicas de aniversario número 30 permitieron la valoración de tendencias disciplinares de las LIES del IIDE.
12.1.7. Actualizar integralmente el marco normativo de la universidad que responda a las necesidades de desarrollo institucional.	12.1.7.1 Ajustar el marco normativo del IIDE en función de los cambios legales en materia de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.	En 2021 se actualizó el Manual de organización del IIDE. En 2023 se prepara la modificación del Reglamento interno. En 2023 se preparan lineamientos para la distribución de proyectos de investigación derivados de necesidades externas e institucionales.

Estrategia 12.2. Reforzar los mecanismos institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
12.2.1. Promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en la comunidad universitaria, para incentivar su utilidad social e importancia en la toma de decisiones.	12.2.1.1 Actualizar la reglamentación acorde con las condiciones y necesidades de todos los miembros de la comunidad, y en congruencia con la agenda de los programas de posgrado.	En 2021 se actualizó el Manual de organización del IIDE. En 2023 se prepara la modificación del Reglamento interno. En 2023 se preparan lineamientos para la distribución de proyectos de

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
		investigación derivados de necesidades externas e institucionales.
	12.2.1.2 Difundir en tiempo y forma las convocatorias de movilidad, en función de los recursos obtenidos a través de diferentes fuentes.	Todas las convocatorias internas y externas se difunden en tiempo y forma a través de medios institucionales.
	12.2.1.3 Convocar a reuniones de seguimiento para el cumplimiento del Plan de Desarrollo.	La primera revisión se realizó en 2021, derivando en importantes cambios en la dinámica de la gestión.
12.2.2. Mejorar los mecanismos institucionales de transparencia y rendición de cuentas poniendo en práctica herramientas tecnológicas que permitan la sistematización de la información.	12.2.2.1 Diseñar, desarrollar y aplicar <i>software</i> para sistematizar los procesos administrativos que le abonen a la calidad, transparencia y rendición de cuentas. Adicionado a esto, que aporte al archivo histórico del Instituto.	Además de utilizar el sistema de información académica para la gestión de comisiones, la página web ha servido como repositorio de transparencia y rendición de cuentas.
	12.2.2.2 Difundir lo más rápido posible los acuerdos de los cuerpos colegiados que afecten, cambien o modifiquen las actividades institucionales.	Se realiza una difusión expedita de acuerdos de reuniones de cuerpos colegiados, vía correo y página web.
	12.2.2.3 Velar porque la página de internet del IIDE cumpla con las disposiciones legales dispuestas a nivel nacional en materia de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.	En 2020 se rediseñó la página web, actualizada conforme a las disposiciones universitarias.
12.2.3. Crear el sistema institucional de archivos físicos y digitales para el registro y resguardo de documentos oficiales de las dependencias universitarias.	12.2.3.1 Crear un sistema institucional de archivos físicos y digitales para el registro y resguardo de documentos oficiales.	Todos los documentos institucionales están respaldados en la página web del IIDE, así como en los archivos de la Dirección.
	12.2.3.2 Difundir los manuales digitales de organización y procedimientos administrativos.	La página web del IIDE contiene todos los archivos y documentos académicos y administrativos.
	12.2.3.3 Anexar a la página del IIDE los archivos digitales de la documentación formal del IIDE (Sección de transparencia).	La página web ha servido como repositorio de transparencia y rendición de cuentas y se encuentra actualizada a la fecha.
12.2.4. Implementar mecanismos de difusión orientados a dar cuenta del uso de los recursos y de su	12.2.4.1 Señalar con claridad en las convocatorias de intercambio y movilidad académica los procedimientos y tiempos para la recepción y dictaminación de la asignación del recurso para que los	Se realiza una comunicación expedita de convocatorias de este tipo entre académicos y estudiantes.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Logros alcanzados
contribución al cumplimiento de las funciones sustantivas.	estudiantes que cumplan con los requisitos estipulados estén en igualdad de circunstancias y de condiciones.	
12.2.5. Garantizar la protección de los datos personales al resguardo de la institución y fomentar esta práctica en los integrantes de la comunidad universitaria.	12.2.5.1 Cumplir con la normatividad en materia de conservación y protección de datos personales.	Todas las acciones del IIDE protegen de forma pública los datos de académicos y estudiantes, esto en correspondencia con las disposiciones universitarias en esta materia.
	12.2.5.2 Capacitar al personal administrativo con respecto a la normatividad y conocimiento de la conservación y protección de los datos personales.	En 2020 y 2021 se invitó a toda la comunidad a participar en las capacitaciones en materia de protección de datos personales.
	12.2.5.3 Contar con el <i>software</i> y <i>hardware</i> apropiado para la protección de datos personales.	Actualmente se registran diversas modificaciones en materia de protección de datos personales. Es importante que el IIDE mantenga a futuro una cercanía con las áreas institucionales dedicadas a esta temática.



Km. 103 Carretera Tijuana- Ensenada.
Ensenada, Baja California, México, C.P. 22830

Teléfono: (646) 152-88-22

<http://iide.ens.uabc.mx/>

