



INSTITUTO DE
INVESTIGACION
Y DESARROLLO
EDUCATIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

Dra. Edna Luna Serrano
Directora

INSTITUTO DE
INVESTIGACION
Y DESARROLLO
EDUCATIVO



Ensenada, Baja California.
Diciembre de 2024.



Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla
Secretario General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Edna Luna Serrano Directora
Directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



Dra. Edna Luna Serrano

Directora

Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Subdirectora

Mtro. Lucas Eduardo Ramos

Administrador

Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal

Coordinadora de Investigación y Posgrado

Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas

Coordinador de Extensión y Vinculación

Índice

<i>Introducción</i>	5
Prioridad 1. Aprendizaje integral y flexible a lo largo de la vida	6
Prioridad 2. Investigación e innovación	16
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	30
Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización	34
Prioridad 5. Gestión y financiamiento	42
Consideraciones finales	48

Introducción

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 148 fracción XII del Estatuto General de la UABC se rinde este informe, que corresponde al primer año de la dirección 2023-2027.

Uno de los compromisos que adquirí ante las y los integrantes del IIDE fue la construcción de un proyecto colectivo donde cada uno se vea reflejado y que abone a consolidar el sentido de vida académica para, así, lograr que la sinergia de nuestras acciones conduzca al cumplimiento de la misión institucional. Logramos concretar el PDI (2023-2027), a través de un intenso trabajo colegiado en el que prevaleció el diálogo y la colaboración para la definición de su contenido (https://iide.ens.uabc.mx/documentos/nosotros/transparencia/PDI_IIDE_2023-2027.pdf), [disponible desde junio de 2024].

En atención a la recomendación de la H. Junta de Gobierno sobre elaborar un diagnóstico del clima organizacional (de preferencia por un agente externo), se llevaron a cabo dos estudios independientes, lo que derivó en la incorporación en el PDI del apartado “Lineamientos de Prevención de Riesgos Psicosociales” alineados a las directrices establecidas por la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018.

El PDI se estructuró con base en 42 Estrategias, 75 líneas de acción y 145 acciones específicas. En particular, para el 2024 se propusieron 92 acciones específicas; por lo tanto, este informe da cuenta de los compromisos que asumimos. Cabe reconocer que los logros alcanzados son producto del trabajo conjunto e individual de quienes formamos parte del IIDE.

El informe se estructuró en cinco apartados que corresponden a las prioridades establecidas en el PDI: 1) Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida; 2) Investigación e innovación; 3) Bienestar de la comunidad universitaria; 4) Desarrollo regional e internacionalización y 5) Gestión y financiamiento [en correspondencia al PDI institucional]. Asimismo, en cada prioridad se identifican las estrategias, líneas de acción y acciones específicas llevadas a cabo. De esta forma, se presenta el inventario de los logros de la comunidad del IIDE durante el período que va del 3 diciembre de 2023 al 3 de diciembre de 2024.

Prioridad 1.

Aprendizaje integral y flexible a lo largo de la vida



Prioridad 1. Aprendizaje integral y flexible a lo largo de la vida

Los programas de posgrado son la parte medular de la labor académica de los investigadores del IIDE. Muchas de las actividades que se reportan en esta prioridad se relacionan con tres actividades: ingreso, trayectoria y egreso.

Estrategia. Impulsar la eficiencia terminal de los programas de posgrado y atender de manera puntual el rezago educativo.

Líneas de acción. Implementar un seguimiento respecto del cumplimiento de las rutas críticas de la Maestría en Ciencias Educativas (MCE) y Doctorado en Ciencias Educativas (DCE); y apoyar económicamente a los estudiantes para su oportuna titulación.

Este año presentarán el examen de grado 10 estudiantes de la generación 2022-2024 (Tabla 1, calendario de exámenes), lo que representa el 83% de eficiencia terminal.

Además, como una manera de alentar la eficiencia terminal, se otorgó al total de los y las estudiantes abajo enlistados un apoyo económico consistente en tres ministraciones de 10,000.00¹, recurso proveniente del rubro de ingresos propios del IIDE.

Tabla 1. Calendario exámenes de grado MCE, generación 2022-2024

Estudiante	Fecha de examen de grado
Martínez Lugo Alicia Janeth	29 de noviembre
Osuna Osornio Omar Humberto	06 de diciembre
Aranda Saucedo Brenda	09 de diciembre
Martínez Romero Ada Elizabeth	10 de diciembre
Morelos Sepúlveda Yessenia Iveth	11 de diciembre
Rocío Gutiérrez Rodríguez	13 de diciembre
Hernández Duran Rubén	13 de diciembre
Murillo Peralta Sonia	16 de diciembre
Parra González Liliana	18 de diciembre
Bernal Baldenebro Brando	18 de diciembre

Por otra parte, en la Tabla 2 se observa que 10 (66%) de los estudiantes del DCE han cumplido con todos los requisitos de egreso, lo que permite considerar que egresarán de acuerdo con la ruta crítica del programa (diciembre de 2026). Cabe mencionar que en esta generación no ha habido bajas.

¹ Cada ministración está sujeta al cumplimiento de los criterios establecidos por el Comité de Estudios de Posgrado del IIDE.

Tabla 2. Cumplimiento de requisitos de egreso de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Educativas

CA	Estudiante	Artículo	Ponencia	Coloquios
EE	Mtra. Perla Lizeth Córdova Valenzuela	*	*	*
	Mtro. Ricardo González Heredia	*	*	*
	Mtra. Karen Patricia Rivera Ceseña	*	*	*
	Mtra. Karla Karina Ruiz Mendoza	*		*
DIPE	Mtra. Ilse Stephanie De los Santos Urias	*	*	*
	Mtro. Jorge Luis Licon Zavala	*	*	*
	Mtro. Julio César Reyes Sánchez	*	*	*
	Mtra. Karla Jazmín Torres Rodríguez	*	*	*
	Mtra. Yeny Angélica Vilchis Vicente		*	*
TICE	Mtra. Sandra Delia Faustino Cruz		*	*
	Mtra. Mercedes Rosalia González Arreola	*	*	*
	Mtra. Cinthya Thalia Morales Vitela		*	*
	Mtra. Vannessa Lucía Sandoval Benavides	*	*	*
MIDE	Mtra. Súa Madaf Rosique Ramírez	*		*
	Mtra. Katia Larissa Jáuregui Hernández	*	*	*

Notas: MIDE = Medición Innovación y Desarrollo en Educación; EE = Evaluación Educativa; DIPE = Discurso Identidad y Prácticas Educativas; TICE = Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Acción específica. Realizar grupos focales con el alumnado del Instituto para identificar áreas de oportunidad de los programas de MCE y DCE.

En octubre de 2020 se llevaron a cabo grupos de discusión con estudiantes de maestría (generación 2022-2024) y doctorado (generación 2022-2025). El objetivo fue conocer las áreas de mejora de ambos programas, así como las facilidades que brinda el Instituto durante sus trayectos de formación. Se contó con la participación de 11 (73%) estudiantes del DCE y 9 (81%) de la MCE.

El alumnado consideró como áreas de oportunidad: mejorar la conectividad del instituto; sillas ergonómicas en la sala de estudiantes y disponibilidad de software para análisis cualitativos y cuantitativos. Igualmente, desean que se les brinde activación física. Consideran una limitante para permanecer más tiempo en el IIIDE la ausencia de servicio de alimentos. En particular, señalaron el acompañamiento de los tutores como una práctica positiva de los programas.

Estrategia. Promover la excelencia de la MCE y el DCE a través de enfoques innovadores y flexibles, con apoyo de la tecnología, que garanticen una formación de calidad y se adapten de manera coherente a las demandas del entorno educativo y social, tanto a nivel local como global.

Líneas de acción. Fortalecer la formación del posgrado mediante la diversificación de cursos y actividades formativas.

Este año se llevó a cabo el II Coloquio de investigación del programa del DCE, que estuvo organizado de manera conjunta por tres estudiantes del Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) y la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP). En esta ocasión se organizaron tres mesas de trabajo en dos días de presentaciones. Para comentar los avances se invitó a connotados académicos de instituciones y universidades del país, como la Universidad Veracruzana (UV), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Tec de Monterrey), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV (DIE-CINVESTAV), y la Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa (UAM-Cuajimalpa). Esta actividad coadyuva a mantener la calidad de los trabajos de investigación de los doctorantes.

Tabla 3. Trabajos presentados en el II Coloquio de investigación

Educación superior: entornos digitales y STEM
<p>Práctica docente para el Pensamiento Creativo: Didáctica y tecnología implementadas en Educación Superior. Mercedes Rosalía González Arreola</p> <p>Diagnóstico de alfabetización académica en entornos digitales de los formadores de docentes. Sandra Delia Faustino Cruz</p> <p>Transformación digital en universidades públicas estatales mexicanas de la región fronteriza norte. Vannessa Lucía Sandoval Benavides</p> <p>Apropiación tecnológica y formación académica de los docentes de educación superior. Cinthya Thalia Morales Vitela</p> <p>Comentarista: Dr. Javier Contreras Ruiz (UV)</p>
La medición de efectos motivacionales y rendimiento académico
<p>Modelos explicativos del rendimiento académico al primer año universitario: caso UABC. Súa Madaí Rosique Ramírez</p> <p>Efecto del juego en realidad virtual en el aprendizaje y motivación estudiantil. Katia Larissa Jáuregui Hernández</p> <p>Comentarista Dra. Jessica Alejandra Ruíz Ramírez (Tec de Monterrey).</p>
La propuesta curricular 2022: significaciones y prácticas
<p>Significados de docentes de primaria de Baja California sobre la NEM. Ilse Stephanie De los Santos Urias</p> <p>La educación para la ciudadanía en educación primaria. Análisis de la recontextualización. Karla Jazmín Torres Rodríguez</p> <p>Comentarista: Dra. Gabriela Begonia Naranjo Flores (MEJOREDU).</p>
La evaluación para la práctica docente y la educación superior
<p>Literacidad para la retroalimentación en línea en la formación del profesorado. Karen Patricia Rivera Ceseña</p>

Educación superior: entornos digitales y STEM

Validación del Examen de Ingreso a la Educación Superior a través del Enfoque Basado en Argumentos.

Karla Karina Ruiz Mendoza

Desarrollo de un referente de evaluación de la práctica docente para la residencia de Medicina Familiar.

Ricardo González Heredia

Retroalimentación de la práctica profesional de docentes de preescolar en formación.

Perla Lizeth Córdova Valenzuela

Dr. Tiburcio Moreno Olivos (UAM-Cuajimalpa).

La escuela: gestión pedagógica e identidad

La gestión pedagógica de dos escuelas para NNA de FJAM en Baja California.

Yeny Angélica Vilchis Vicente

La gestión pedagógica de la interculturalidad en una escuela que atiende a estudiantes migrantes internacionales en Tijuana.

Jorge Luis Licon Zavala

Identidad Profesional Docente en licenciados en Ciencias de la Educación.

Julio César Reyes Sánchez

Comentarista: Dra. Susana Ayala (DIE- CINVESTAV)

La CIP junto con los Cuerpos Académicos (CA) de Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativa (TISE) y Medición Innovación y Desarrollo en Educación (MIDE) organizaron las Jornadas de Innovación e Investigación 2024, "Hacia una nueva realidad en la universidad". Estas jornadas es una iniciativa que se mantendrá y que se plantea como una estrategia para abordar la transformación digital en el proceso formativo del estudiantado.

Tabla 4. Jornadas de Innovación e Investigación

Fecha	Actividad	Participante
30/10/2024	Conferencia presencial: Inteligencias artificiales generativas (IAGen) en la educación superior: consideraciones éticas.	Dr. Alberto Ramírez Martinell Universidad Veracruzana
30/10/2024	Taller 1 presencial: Procesamiento de datos en hojas de cálculo con IAGen.	Dr. Alberto Ramírez Martinell Universidad Veracruzana
30/10/2024	Taller 2 presencial: El uso de ChatGPT para programar en R.	Dra. Isabel López Hurtado (Cicese).
30/10/2024	Taller 3 presencial: Herramientas digitales para la investigación.	Dr. Martín Mercado (IIDE-UABC)

Fecha	Actividad	Participante
30/10/2024	Seminario virtual: Discusión sobre las implicaciones hacia el desarrollo de innovación educativa en las Instituciones de educación superior.	Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova (Tecnológico de Monterrey) Dr. José Álvarez Chávez (University College Twente) Dr. Arturo Serrano Santoyo (UABC).

Notas: MIDE = Medición Innovación y Desarrollo en Educación; EE = Evaluación Educativa; DIPE = Discurso Identidad y Prácticas Educativas; TICE = Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Una de las actividades centrales de la CIP es el Seminario de Investigación, el cual se realiza desde 1997. Este año se invitó a estudiantes de los programas de maestría y doctorado para que organizaran y coordinaran algunos de los seminarios. La utilización de recursos tecnológicos y plataformas digitales posibilitó que los seminarios se realizaran en línea, de esa manera se pudo contar con la participación de académicos de diferentes instituciones nacionales (Tabla 5).

Tabla 5. Seminarios de Investigación Educativa impartidos en 2024

Fecha	Título	Conferencista	Coordinador	Modalidad
11/01/2024	Metodología para realizar estados del conocimiento.	Dr. Alberto Ramírez Martinell	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	En línea
28/02/2024	Promover cocreatividad con tecnología en la educación: evidencias científicas y de innovación docente.	Dra. Manuela Mercedes Pifarre Turmo	Mtra. Mercedes Rosalía González Arreola	En línea
05/03/2024	Bases de datos, cifras e indicadores: De dónde venimos, hasta dónde hemos avanzado y qué necesitamos.	Dra. Sylvia Ortega	Dra. Rubí Peniche Cetzal	En línea
07/03/2024	Promoviendo la alfabetización emergente de niños preescolares: capacitación a madres en tiempos de pandemia.	Dra. Guadalupe Núñez Márquez	Mtra. Mercedes Rosalía González Arreola	En línea

Fecha	Título	Conferencista	Coordinador	Modalidad
24/04/2024	Variables que influyeron en el éxito académico durante el periodo de enseñanza remota por COVID-19.	Dr. José Eduardo Perezchica Vega	Dra. Maricela López Ornelas	En línea
15/05/2024	Ife living lab: habilitando la innovación con tecnologías educativas.	Dra. Jessica Alejandra Ruiz Ramírez	Dra. Maday Alicia Coronel Santos	En línea
17/06/2024	Cobertura de la educación superior en México. Situación actual y retos para el futuro próximo.	Dr. Roberto Rodríguez-Gómez	Lic. Brenda Saucedo Aranda	En línea
19/06/2024	De la integración tecnológica a la transformación digital en las universidades.	Dra. Imelda García López	Mtra. Vannessa Lucía Sandoval Benavides	En línea
21/08/2024	Situación actual y perspectivas de la educación Superior en México.	Dr. José Carlos Guillermo Fuentes Villalba	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	En línea
28/08/2024	El reto de las Escuelas Normales ante las nuevas generaciones de estudiantes en México: Experiencias de investigación.	Dra. Jihan García-Poyato Falcón	Mtra. Perla Córdova	Presencial
18/09/2024	El Telebachillerato Comunitario en México: balance de una década.	Dra. Carlota Guzmán Gómez	Dra. Rubí Peniche Cetzal	En línea

Además del Seminario de investigación, la CIP promovió el Encuentro Estatal de Estudiantes de maestría del área de la educación en Baja California, que congregó a estudiantes de la Benemérita Escuela Normal de Ensenada Prof. Jesús Prado Luna y de la Universidad Pedagógica Nacional, además de estudiantes de la MCE del IIDE. Eventos como este permiten que nuestros estudiantes presenten sus avances de tesis a la par que reconocen los trabajos que se elaboran en otras instituciones.

Líneas de acción. Difundir los programas de MCE y DCE en el país para la diversificación geográfica del alumnado.

Se logró una participación activa del estudiantado en actividades de divulgación del posgrado y, para una mayor visibilidad de la MCE, se produjeron 9 videos que se difundieron en redes sociales (Tabla 6).

Tabla 6. Elaboración de material audiovisual producida durante el año 2024

Área de solicitud	Total	Temática de los videos
Coordinación de Investigación y Posgrado	9	Convocatoria MCE - Estudiante Alicia Martinez Lugo
		Convocatoria MCE - Estudiante Sonia Murillo Peralta
		Convocatoria MCE- Estudiante Omar Humberto Osuna
		Convocatoria MCE - Estudiante Brenda Saucedo Aranda
		Convocatoria MCE- Estudiante Rubén Hernandez Durán
		Convocatoria MCE - Estudiante Brando Baldenebro
		Convocatoria MCE – CA MIDE
		Convocatoria MCE - CA EE
		Convocatoria MCE – CA TICE
		Convocatoria MCE – CA DIPE

Con el fin de impulsar la recepción de estudiantes a los posgrados del IIDE, y de que en la región nos perciban como una opción de formación, se recibieron tres grupos de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Educativas (Tecate, Mexicali y Ensenada) de la UABC. Estas visitas no solo ayudan a difundir el programa sino que permiten estrechar lazos con otras unidades de la Universidad.

Una situación que enfrentamos es la tendencia a la baja de la matrícula en la MCE, en la convocatoria 2024 se presentaron 12 estudiantes, de los cuales ingresaron nueve. Ese número solo permitió que 64% de los académicos estén designados como directores de tesis (Tabla 7).

Tabla 7. Estudiantes de MCE, generación 2024-2026

Estudiante	Director(a)
Aboytia García Melissa	Dr. Carlos David Díaz López
Canchola Torres Adhara	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
García Núñez Jeniffer Nahomy	Dra. Graciela Cordero Arroyo
Gorosave Jordán Karen Andrea	Dra. Maday Alicia Coronel Santos
Márquez Paredes Lilia Karina	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Nieves Cruz Luis Gerardo	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Rueda Porras Carlos Iván	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal
Sosa Valle Angelita	Dra. Edna Luna Serrano
Zamora Herrera Valerie Guadalupe	Dra. Katuska Fernández Morales

Para esta nueva generación de estudiantes se programó una semana de inducción que, además, de incluir temáticas inherentes a la investigación educativa, se incorporaron pláticas y cursos breves sobre los programas institucionales como Transparencia universitaria, Gestión ambiental y Prevención de violencia de género.

Estrategia. Desarrollar un programa de maestría profesionalizante y en modalidad no escolarizada con el fin de incrementar la matrícula y atender maestros del ámbito nacional.

Línea de acción. Crear una maestría profesionalizante en línea y flexible curricularmente.

Se conformó una comisión responsable de la elaboración del proyecto de creación, la coordinación está a cargo de los doctores Graciela Cordero Arroyo, Rubí Peniche Cetzal y Sergio Gerardo Malaga, y la colaboración de los doctores Carlos Díaz López, Martín Mercado Varela y Fernando Ceballos. Cabe hacer notar la integración de participantes de los cuatro CA del IIDE. Así como de la participación activa de las doctoras Guadalupe Tinajero y Edna Luna.

A la fecha, se ha enviado a segunda revisión el documento “Estudios de fundamentación para la creación de programas educativos de posgrado ‘Maestría en práctica docente en educación básica profesionalizante’”. Además, se cuenta con un avance significativo de la justificación del programa y plan de estudios, de tal manera que se prevé estar en condiciones de ofertarla en el segundo período semestral de 2025.

Esta nueva propuesta también ha implicado que los académicos (investigadores y técnicos académicos) se inscriban en los cursos ofrecidos mediante el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC, sobre todos aquellos relacionados con los cursos en línea.

Estrategia transversal. Se integró el Comité de Ética de la Investigación en asamblea general el 21 de marzo de 2024, con la finalidad de velar por el cumplimiento del código de ética de la Universidad y fomentar las buenas prácticas en integridad científica y académica en la elaboración, desarrollo y

presentación de los resultados de investigación que se genera en los programas de posgrado. A la fecha se ha trabajado en la delimitación de las funciones, reglas de operación y responsabilidades del Comité. Además de la elaboración de documentos que apoyen las buenas prácticas en este rubro.

Cabe mencionar el aporte que brinda la biblioteca especializada del IIDE en la trayectoria de los estudiantes. De ahí el interés de la responsable, M.C. Luz Elena Antillón Macías, en asistir a los diferentes cursos que brinda la UABC como Evaluación de colecciones impresas, Explora la página web de Bibliotecas UABC, Funciones básicas del préstamo externo, Sistema de Gestión de Bibliotecas KOHA, Explora el catálogo cimarrón (OPAC) de Bibliotecas UABC, Capacitación EDS y EBSCOhost Nuevas interfaces de usuario / UABC, Evaluación de bibliotecas, Indicaciones para el Uso Adecuado de la Función de Devolución en el Sistema de Gestión Bibliotecaria KOHA, Creación de dashboards para el análisis de datos y Participante en el III Seminario de Integridad Académica y Producción Científica, entre otros.

Se reconoce el compromiso con la excelencia, pertinencia y relevancia de la CIP a cargo de la Dra. Rubí Peniche y la MCE Estrella Velasco; y en este marco, el trabajo colegiado de los integrantes del Comité de Estudios de Posgrado: Graciela Cordero, Sergio Malaga y Juan Carlos Rodríguez, quienes de manera sistemática se reunieron mensualmente.



Prioridad 2. Investigación e innovación



Prioridad 2. Investigación e innovación

Este año la comunidad académica del IIDE se reconfiguró. Ingresaron la Dra. Maday Coronel Santos (CA MIDE), el Dr. Martín Mercado Varela (CA TISE) y el Dr. Fernando Ceballos Escobar (CA EE). Su incorporación permitirá el fortalecimiento de los CA y de los programas de posgrado. Así, el IIDE, además de ser el espacio de desarrollo de un académico del programa que convoca CONAHCYT “Investigadoras e Investigadores por México”, suma ahora 14 investigadores. Del total, 93% tiene reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Igualmente, cuenta con el apoyo de técnicos académicos especializados que centran sus esfuerzos en diferentes áreas sustantivas de la vida académica del IIDE. El equipo editorial de la REDIE, la mantiene como un medio formal de difusión de la ciencia entre la comunidad científica, y de divulgación para que el conocimiento científico llegue a la sociedad, con un amplio reconocimiento internacional; el responsable de difusión apoya en la visibilidad del IIDE a nivel nacional e internacional, por el soporte técnico que brinda para la difusión del trabajo académico a través de diferentes plataformas y medios. Por su parte, la responsable de soporte técnico conserva en funcionamiento todo lo relacionado con la tecnología y redes.

Estrategia. Fortalecer el desarrollo y excelencia de la comunidad académica del instituto para incentivar la generación y aplicación de conocimiento con perspectiva regional, nacional e internacional.

Estrategia. Consolidar y promover la formación del personal académico del instituto en la gestión de financiamiento externo para la investigación, promoviendo la incorporación de grupos interdisciplinarios.

Líneas de acción. Reforzar la permanencia de la planta académica en el SNII.

Una de las tareas centrales de IIDE es la investigación. En este período se desarrollaron 19 proyectos: 7 de investigación vinculada para la UABC, 7 de vinculación externa; 4 apoyados por la convocatoria interna (dos de ellos a iniciar en 2025) y uno con apoyo externo (Tabla 8).

Tabla 8. Proyectos de Investigación desarrollados en el IIDE durante 2024

Clasificación de proyectos	Cantidad
Proyectos de investigación vinculada para la UABC	7
Proyectos de vinculación externos por convenio	7
Proyectos financiados por convocatoria interna UABC	4
Proyectos financiados por convocatoria externa	1
Total	19

Esta dirección ha trabajado intensamente en dar respuesta a las necesidades institucionales en materia educativa, desde esta perspectiva, se abonó a la consolidación de los proyectos de investigación vinculada de largo aliento, como son: el Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES), el Desarrollo del Sistema Electrónico de Examen de Ingreso a la Educación Superior, y el Diseño, Desarrollo y Validación del Nuevo Examen Psicométrico. De esta forma, los investigadores del IIDE, en estrecha relación con la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEyGE), contribuyen en todo el proceso de admisión a los programas de licenciatura de la UABC. Además, se colabora con la Coordinación General de Formación Profesional (CGFP) en el Desarrollo y Actualización de los Exámenes de Egreso de los programas de Licenciatura de la UABC, y en la actualización de los Exámenes Departamentales 2024-2025 (ver Tabla 9). De igual manera, se participó en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes de licenciatura al elaborar el Programa Institucional para el Fortalecimiento del Bienestar Estudiantil.

Tabla 9. Proyectos de Investigación Vinculada para la UABC

Asociación	Instancia	Nombre del proyecto	Responsable
Proceso de admisión de la UABC	CGSEyGE	Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES)	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
		Diseño, Desarrollo de Sistema Electrónico de Examen de Ingreso a la Educación Superior	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
		Diseño, Desarrollo y Validación del Nuevo Examen Psicométrico	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga Dr. Carlos David Díaz López
		Plataforma de consulta de los resultados de la evaluación integral de ingreso a la educación superior (EVIIES)	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga Dr. Carlos David Díaz López
Proceso de formación y egreso de estudiantil		Desarrollo y Actualización de Exámenes de Egreso de los programas de Licenciatura de la UABC	Dr. Carlos David Díaz López
		Programa Institucional para el Fortalecimiento del Bienestar Estudiantil	Dra. Edna Luna Serrano
	CGFP	Exámenes Departamentales 2024-2025	Dra. Edna Luna Serrano

El área de difusión junto con el personal que colabora en el ExIES desarrolló tres videos para los aspirantes a ingresar a la UABC: 1) Correcto llenado de Hoja de Respuestas; 2) Formación para aspirantes y 3) procedimiento de ingreso en su formato digital. Estos videos se difundieron a través de los medios oficiales de comunicación de la Universidad, específicamente a través de la página Web y redes sociales de la CGSEyGE.

En relación con los proyectos de investigación financiados por convenio se registran los diversos proyectos realizados en el marco del convenio entre el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos (ISEP) y el IIDE a través de la Unidad de Diagnóstico y Evaluación Educativa (UDIE). La Tabla 10 enlista cada uno y muestra la diversidad de temáticas atendidas, así como el personal académico responsable. De esta manera, se logró dar respuesta a las necesidades de investigación aplicada de una instancia tan importante como la Subsecretaría de Educación Pública del Estado de Baja California.

Además, se concursó y obtuvo un proyecto a nivel nacional “Diseño e impartición de un programa académico de especialización para la formación de integrantes en áreas y equipos de formación continua de docentes de la educación básica y media superior en las entidades federativas”, cuya entidad financiadora es MEJOREDU.

Tabla 10. Proyectos de investigación externos por convenio

Convenio	Nombre del proyecto	Responsables
ISEP-IIDE	Fortalecimiento de la alfabetización inicial.	Dra. Rubí Peniche Cetzal
	Estudios de caso del proceso de apropiación del nuevo Plan de Estudio 2022 en escuelas de educación básica en México.	Dra. Graciela Cordero Arroyo
	Atención educativa a niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes en México.	Dr. Juan Páez Cárdenas
	El Programa Educando con el Corazón (PECO) en la opinión de la comunidad educativa.	Dr. Luis Horacio Pedroza
	Estudio exploratorio sobre sobre la gestión de la convivencia en las escuelas secundarias de Baja California.	Dr. Fernando Ceballos Escobar y Dra. Rubí Peniche Cetzal.
	Panorama de la educación superior en el estado de Baja California.	Dra. Rubí Peniche Cetzal
MEJOREDU	Diseño e impartición de un programa académico de especialización para la formación de integrantes en áreas y equipos de formación continua de docentes de la educación básica y media superior en las entidades federativas.	Dra. Graciela Cordero Arroyo

En relación con los proyectos de investigación financiados a través de la Convocatoria Interna (UABC), este año hay 4 proyectos adscritos al CA Evaluación Educativa (EE) y al MIDE, donde cabe destacar que dos responsables son académicas de reciente ingreso al IIDE.

Tabla 11. Proyectos Financiados por Convocatoria Interna (UABC)

Convocatoria	Nombre del proyecto	Cuerpo Académico	Responsables
UABC	Factores asociados a la reprobación postpandemia.	EE Vigencia: 2023-1 a 2024-2	Dra. Edna Luna Serrano
	Evaluación del bienestar universitario percibido por los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California.	MIDE Vigencia: 2024-1 a 2025-2	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
	Aplicación tecnológica para el diagnóstico y regulación del estrés en estudiantes de la UABC: propuesta desde una perspectiva interdisciplinar.	MIDE Vigencia: 2025-1 a 2026-2	Dra. Maday Alicia Coronel Santos
	Caracterización del estudiantado de bachillerato en Baja California: oportunidad para la mejora del desempeño considerando factores asociados.	EE Vigencia: 2025-1 a 2026-2	Dra. Rubí Peniche Cetzal

Además, se cuenta con un proyecto financiado por convocatoria externa nacional, su responsable forma parte del DIPE (Tabla 12).

Tabla 12. Proyectos Financiados por Convocatoria Externa

Convocatoria	Nombre del proyecto	Responsables
CONAHCYT- Ciencia de Frontera	Otras realidades de la educación indígena en Baja California	Dr. Juan Páez Cárdenas Dra. Daniela Rentería Díaz

Línea de acción. Fortalecer la permanencia de la planta académica en el SNII.

- En el marco del 34 aniversario del IIDE se ofreció la conferencia “Criterios específicos de evaluación del Sistema Nacional de Investigadoras”, impartida por la Dra. Graciela Cordero.

Líneas de acción. Mantener la consolidación de los CA del instituto; incrementar la calidad y cantidad de la producción científica, así como la calidad y cantidad de la misma.

Producto del trabajo de investigación, los académicos concretaron la producción de 17 artículos, 5 libros y 8 capítulos de libro. Debe hacerse notar que en algunos de estas publicaciones participaron estudiantes de los programas de posgrado como coautores.

Tabla 13. Producción científica del IIDE en 2024

Cuerpo Académico	Artículos	Libros	Capítulos de libro
EE	8	1	2
DIPE	4	2	4
TICE	5	1	2
Total	17	4	8

Notas: MIDE = Medición Innovación y Desarrollo en Educación; EE = Evaluación Educativa; DIPE = Discurso Identidad y Prácticas Educativas; TICE = Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla 14. Producción del Cuerpo Académico Evaluación Educativa en 2024

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Ceballos, F. (2024). Gentrificación en una escuela primaria de tiempo completo: procesos y sentidos del desplazamiento. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 29(101), 279-303. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v29n101/1405-6666-rmie-29-101-279.pdf
	León, R. y Cordero-Arroyo, G. (2024). Aproximaciones al estudio de la transferencia y su evaluación en el campo de la formación docente. <i>IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH</i> , 15, 1–19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1954
	Sánchez-Anguiano, H.M., de la Torre-Díaz, A. y Cordero-Arroyo, G. (2024). Trayectorias de desarrollo profesional de docentes de primaria. Un análisis desde la evaluación del desempeño. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 29(102), 535-560.
	Ruiz, K. K., Pedroza, L. H. y López, A. Y. (2024). Creación y jueceo de ítems: ChatGPT como diseñador y juez. <i>Texto Livre</i> , 17. https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.51222
	Ruiz, K. K. y Pedroza, L. H. (2024). uso de ChatGPT como ayudante en una RSL con el método Prisma. <i>Sciencevolution</i> , 2(10), 9–17. https://doi.org/10.61325/ser.v2i10.81
	Ruiz, K. K., Pedroza, L. H. y López, A. Y. (2024). RSL con PRISMA: métodos para el proceso de validación de exámenes de ingreso a la universidad desde el enfoque basado en argumentos. <i>Revista de Investigación y Evaluación Educativa</i> , 11(1), 43–64. https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp43-64
	Vazquez-Rodriguez, O. y Luna, E. (2024). Los referentes para la evaluación docente en Educación Básica: el caso de México. <i>Praxis Educativa</i> , 6, e22811, 1-19. https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22811.045
	de Rueda, L., Peniche, R. y Ramón, C. (2023). Prácticas directivas en redistribución de recursos para la justicia social en telebachilleratos

	comunitarios. <i>Revista Educación y Ciencia</i> , 12(60). http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/issue/view/67/N%C3%BAmero%20%2060
Capítulos de libro	Cordero, G. y León, P. (2024). Revisión histórica y retos de los posgrados en educación para la profesionalización docente. En S. G. Malaga, G. Tinajero y J. Páez (Coords.), <i>Políticas, programas y reformas educativas. Significaciones y recreaciones</i> (pp. 123-140). Balam Editorial. Peniche, R., Hernández, A. y Cordero, G. (2024). Oferta, demanda e ingreso de la educación superior pública. El caso de Baja California. En P. Sánchez y A. Rivera (Coords.), <i>Temas emergentes en la educación superior: diálogos y reflexiones</i> (pp. 229-251). Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria.
Libros	Cordero, G. (Coord.). (2024). <i>Hacia la construcción de un modelo para la formación en línea del profesorado de educación básica</i> . Editorial Newton.

Tabla 15. Producción del Cuerpo Académico Discurso Identidad y Prácticas Educativas en 2024

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Tinajero, G. Solís, S., Páez, J., Rentería, D. (2024). El servicio educativo indígena en Baja California, una caracterización. <i>Frontera Norte</i> , 36. De los Santos, I. y Tinajero, G. (2024). Los docentes ante las reformas educativas y la nueva escuela mexicana: revisión de la literatura. <i>Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa</i> , 7(14), 135-156. De los Santos, I. y Tinajero, G. (2024). Configuración discursiva de la Nueva Escuela Mexicana en el Consejo Técnico Escolar 2019-2020 y 2022-2023. <i>Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i> , 15, 1-21. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2196 Malaga-Villegas, S. (2024). La Nueva Escuela Mexicana: un análisis discursivo. <i>Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente</i> , IX(9), 77-94. https://revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/154/94
Libros	Malaga, S., Tinajero, G., Páez, J. (Coord.) (2024). <i>Políticas, programas y reformas educativas. Significaciones y recreaciones</i> . Balam Editores /SIDE Malaga-Villegas, S. (2024). <i>Política y políticas educativas. La producción científica a debate</i> . COMIE.
Capítulos de libros	Castañeda, C. y Tinajero, G. (2024) Interpretaciones de supervisores del servicio indígena sobre la política de gestión escolar mexicana. En S. Malaga, G. Tinajero y J. Páez (Coords.), <i>Políticas, programas y reformas educativas. Significaciones y recreaciones</i> (pp. 143-160). Balam Editores.

Tinajero, G. y Páez, J. (2024). El PETC, su encuadre en las políticas y los retos para su gestión en las escuelas indígenas. S. Malaga, G. Tinajero y J. Páez (Coords.), *Políticas, programas y reformas educativas. Significaciones y recreaciones* (pp. 161- 180). Balam Editores.

Malaga-Villegas, S. (2024). Política y políticas educativas. Campo temático y horizonte dialogal. En S. Malaga, G. Tinajero y J. Páez (Coords.), *Políticas, programas y reformas educativas. Significaciones y recreaciones* (pp. 27-46). Balam Editores.

Treviño, E., Olivier, G. y Malaga-Villegas, S. (2024). La política de las políticas educativas. En S. G. Malaga-Villegas (Coord.). *Política y políticas educativas. La producción científica a debate* (pp. 386-408). COMIE.

Tabla 16. Producción del Cuerpo Académico Tecnologías de la Información y Comunicación Educativa en 2024

Tipo de producción	Referencia
Artículos	Parissi-Poumian, Y., Campos-Uscanga, Y., de San Jorge-Cárdenas, X., López-Ornelas, M., López-Zetina, J., y Ortiz-León, M. C. (En prensa). Análisis de la calidad de sitios web sobre prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas que se consultan en México. <i>Revista de Salud Pública</i> .
	Sandoval-Benavides, V. L. y López-Ornelas, M. (En prensa). Transformación digital en la educación superior desde la perspectiva internacional: mapeo sistemático de la literatura. <i>Texto Livre: Linguagem e Tecnologia</i> .
	García, G., López-Ornelas, M. y Organista, J. (2024). Illusio y Hexis: un acercamiento a la cultura digital universitaria desde las voces de los estudiantes. <i>Transdigital</i> , 5(9), e321. https://doi.org/10.56162/transdigital321
	González-Arreola, M. y Fernández-Morales, K. (2024). Uso didáctico de la tecnología en la práctica docente en las áreas STEM. <i>Revista Educación</i> , 48 (1). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/55997/58734
Libros	Pizá-Gutiérrez, R., Lozano-Rodríguez, A., Ochoa-Alcantar, J. y Mercado-Varela, M. (2024). <i>Experiencias exitosas: el retorno de la práctica</i> . Qartuppi

Tipo de producción	Referencia
Capítulos de libros	López-Ornelas, M. (2024). El APC de las revistas de ciencias de acceso abierto en México. En C. Jiménez-Yáñez y R. Carrillos (Coords.), <i>Revistas mexicanas de ciencias: retos desde la comunicación científica y la divulgación</i> (pp. 35-48). UABC/BUAP/El Colegio de Sonora/UAdY. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593419
	Pizá-Gutiérrez, R., Lozano-Rodríguez, A., Ochoa-Alcantar, J. y Mercado-Varela, M. (2024). Aprendizaje basado en proyectos y metodología ágil: experiencia en el diseño curricular. En R. Pizá-Gutiérrez, A. Lozano-Rodríguez, J. Ochoa-Alcantar y M. Mercado-Varela (Eds.), <i>Experiencias exitosas: el retorno de la práctica</i> (pp. 24-40). Qartuppi.

Estrategia. Fomentar la participación de los investigadores en redes académicas internacionales y nacionales.

Los académicos también fueron invitados o participaron como ponentes en diferentes eventos nacionales como 7.º Congreso Internacional de Investigación Educativa en Chihuahua; XIV Jornada Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL); IFE Conference, Tecnológico de Monterrey; III Seminario de Integridad Académica y Producción Científica, UABC; así como en eventos internacionales: V Congreso Internacional de Innovación en Comunicación y Medios Audiovisuales (CINCOMA), Universidad de Salamanca y Universidad de Alicante; V International Conference for the Psychology of Language Learning, por señalar algunos.

Además, estudiantes y académicos de diferentes universidades, tanto nacionales como extranjeras, han realizado diversos tipos de estancias en el IIDE (Tabla 17).

Tabla 17. Estancias académicas, doctorales y de investigación realizadas en el IIDE durante el 2024

Tipo de estancia	Visitante	Procedencia	Modalidad	Periodo	Investigador/a anfitrión/a
Académicas	Dra. Carolina Cravero	Universidad Nacional de Rafaela	Presencial	06/05/24-18/05/24	Dra. Maricela López Ornelas Dra. Katuska Fernández Morales
	Mtra. Maribel Flores Zaragoza	Universidad Autónoma de Nuevo León	Presencial	26/08/24-30/11/24	Dra. Katuska Fernández Morales

Tipo de estancia	Visitante	Procedencia	Modalidad	Periodo	Investigador/a anfitrión/a
Investigación	Mtro. José Guadalupe Rodríguez Charles	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Presencial	04/09/24-24/09/24	Dra. Maricela López Ornelas
	Mtro. Jaime Enrique Rodríguez Ramírez	Universidad Santo Tomás, Colombia	Híbrida	07/10/24-31/10/24	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal
	Mtra. Claudia Patricia Rincón Rodríguez	Universidad Santo Tomás, Colombia	Híbrida	07/10/24-31/10/24	Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal
	Mtra. Azucena González García	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Presencial	9/09/24-13/12/24	Dr. Juan Páez Cárdenas

Estrategia. Fomentar la socialización, difusión y divulgación del conocimiento, aprovechando las plataformas tecnológicas y las redes digitales para potenciar la visualización y el reconocimiento de la producción en investigación.

Línea de acción. Organizar encuentros académicos internos.

La vida académica del IIDE es impulsada por sus investigadores; por lo que, se llevaron a cabo diversos eventos apegados a las líneas de investigación o derivados de los proyectos que realizan (Tablas 18, 19, 20, 21, y 22).

Tabla 18. Eventos académicos organizados por el Cuerpo Académico Discurso, Identidad y Prácticas Educativas (DIPE)

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dr. Juan Páez Cárdenas	Encuentro	I Encuentro de Educación Indígena del Noroeste de México.	6-7/05/24	Híbrido
Dr. Juan Páez Cárdenas	Conferencia	La centralidad de las escuelas en la mejora continua de la Educación.	11/09/24	Presencial

Tabla 19. Eventos académicos organizados por el CA Evaluación Educativa (EE)

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Presentación de red	Presentación de la Red de Experiencias e Investigación en Formación de docentes en servicio y sus líneas de trabajo.	21/06/24	En línea
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Seminario	Seminario Red REIFODS: formación en servicio en diálogo, del oficio docente y la escuela a la formación.	22/10/24	En línea

Tabla 20. Eventos académicos organizados por Cátedra Conahcyt

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dr. Rodolfo García Galvan	Ciclo de conferencias	La universidad latinoamericana del siglo XXI ante las exigencias sociales, productivas y gubernamentales.	25/09/24	Híbrido

Tabla 21. Eventos académicos organizados por la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE)

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Seminario	Miradas sobre la jornada escolar ampliada.	20/09/24	Presencial



Tabla 22. Eventos académicos organizados por el Cuerpo Académico Medición, Innovación y Desarrollo en Educación (MIDE)

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Conferencia	Causas estructurales que conducen a la precarización financiera en las universidades.	01/03/24	Presencial

Además de los eventos que impulsan los académicos al interior del IIDE, también han sido participes de otros, organizados de manera conjunta con universidades nacionales. Ejemplo de ello es el II Seminario Interdisciplinario, centrado en "Educación para la Paz y la Diversidad" en el contexto de lengua, poder y representación en el Sur Global. Este seminario fue constituido por los departamentos de Lenguas Extranjeras, Letras y Lingüística e Historia y Antropología de la Universidad de Sonora, pero en esta ocasión se sumaron la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Dos estudiantes adscritos a la Línea de Sujetos educativos y prácticas discursivas presentaron sus avances de tesis. En ese mismo tenor, el Seminario Interinstitucional de Antropología y Etnografía de la Educación (SIAEE), coordinado de manera tripartita entre el DIE-Cinvestav, el CIESAS- CdMx y el IIDE-UABC ha permitido que los estudiantes de los programas de posgrado que ofrece el IIDE, se sumen a la discusión en torno a las investigaciones con enfoque etnográfico en el campo de la educación.

Estrategia. Mantener la calidad y elevar el posicionamiento de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (Redie) en índices internacionales de reconocido prestigio.

Línea de acción. Mantener la calidad y elevar el posicionamiento de la REDIE en índices internacionales de reconocido prestigio.

La Redie, por tercer año consecutivo, se mantiene en el Cuartil 3 (Q3) en Scimago Journal & Country Rank de Scopus (SJR), uno de los índices más importantes a nivel mundial. Ubicándose como la séptima revista latinoamericana mejor posicionada en el área de Educación en WoS.

Los académicos responsables de la REDIE han continuado especializándose. De ahí que hayan participado en congresos, simposios, coloquios y conferencias que abordan directamente su quehacer académico.

Tablas 23. Formación continua de responsables de la REDIE

Título	Organizador	Participó
13 Congreso Internacional sobre Revistas Científicas (CRECS), Perú	Ediciones Profesionales de la Información	G. Vidauri
VIII Jornadas LatinREV: "Las revistas de CS y Humanidades en el camino de la ciencia abierta"	FLACSO	Z. Canett
Qué es la revisión por pares y el arbitraje- CONRICyT	IOP Publishing	Z. Canett G. Vidauri
Publicación de resultados de investigación: Ciencia abierta, ética e inteligencia artificial.	Centro de Investigación Educativa (CIEDU) Panamá	Z. Canett
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia.	UABC	Z. Canett
Curso Avanzado de Comunicación Científica en Ciencias de la Salud. marzo (30 horas)	Organización Panamericana de la Salud	Z. Canett
Auditorías de IA para la protección de datos personales	Unidad de Transparencia, UABC	N. Gómez
Carta de derechos de la persona en el entorno digital	Unidad de Transparencia UABC	N. Gómez
Introducción a la bibliometría y mapeo de la ciencia	UNAM	N. Gómez
Canadian Symposium of Scholarly Journals / Symposium Canadien des Revues Savantes	Coalition Publica / Federation for the Humanities and Social Sciences	G. Vidauri
Detalles de calidad que hacen una revista científica excelente	CRECS, Ediciones Profesionales de la Información	G. Vidauri
Seminario permanente de editores: Revistas académicas y publicación continua.	UNAM	Z. Canett N. Gómez G. Vidauri
La originalidad científica y los desafíos del plagio en las publicaciones científicas	UNAM	Z. Canett N. Gómez
Seminario del Grupo Integridad Académica	UNAM	Z. Canett N. Gómez
Estrategias para una publicación exitosa: navegando el mundo de la visibilidad científica	Elsevier	Z. Canett
Dialogando con Bioética	UNAM	N. Gómez
Sesión de Preguntas y Respuestas para Editores: Colaboración Abierta entre Editores	Elsevier	Z. Canett
Evaluación de metadatos de revistas en la plataforma DIALNET	Universidad Nacional de La Plata	N. Gómez
7mas Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología		Z. Canett
Diálogo por la Inteligencia Artificial en la Universidad	CIAD-UABC	G. Vidauri Z. Canett

Título	Organizador	Participó
Inteligencia Artificial aplicada a la investigación educativa: herramientas clave para explorar.	RED Encuentra tu par	Z. Canett
Ética en la publicación - Una mirada y recomendaciones desde Elsevier	Elsevier	Z. Canett
Ciencia Abierta USM: "Vínculo entre los datos abiertos y las publicaciones en acceso abierto"	Universidad de Técnica Federico Santa María, Chile	Z. Canett

La Redie cumplió 25 años de publicación ininterrumpida. Para celebrar el 25 aniversario de la revista se revitalizó el logo y se actualizó la interfaz, así como la plantilla en el gestor OJS y el documento Word, manteniendo una identidad visual fresca y contemporánea. Además, se llevó a cabo un evento de celebración. La agenda incluyó la conferencia magistral "IA y ética en las publicaciones científicas: innovaciones y desafíos hacia un futuro abierto", impartida por la doctora Rosario Rogel-Salazar, seguida del conversatorio "Desafíos y retos de las revistas latinoamericanas de Educación", en el que participaron ex editores científicos de reconocida trayectoria en América Latina, aprovechando así la oportunidad para abrir espacios de diálogo sobre temas que, sin duda, impactan el quehacer de académicos, autores y editores.



Prioridad 3.

Bienestar de la comunidad universitaria



Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria

El bienestar de la comunidad que conforma el IIDE (estudiantes, personal académico y administrativo) es vital para su funcionamiento. En este año se destaca, por una parte, la formación que se recibió por parte de la universidad, así como la instrumentación de protocolos de apoyo para el estudiantado.

Estrategia. Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz con perspectiva de género, respeto a la diversidad sexogenérica, interseccionalidad e interculturalidad e inclusión educativa entre la comunidad del IIDE.

Líneas de acción. Atender los planes o programas institucionales que fomenten el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz.

- 10 mensajes, enviados vía correo electrónico a la comunidad IIDE y Redes sociales del Instituto, referentes a invitaciones, seminarios y conferencias del programa “Pasos diarios para la paz”.
- Eventos organizados por el IIDE (Tabla 24).

Tabla 24. Eventos Institucionales

Coordinador	Tipo de evento	Nombre del evento	Fecha	Modalidad
Dra. Katuska Fernández Morales	Conferencia	Derechos humanos y diversidad sexogenérica.	22/03/24	Presencial

Líneas de acción. Atender a los estudiantes que presentan riesgo de abandono escolar, debido a violencia física, psicológica o emocional.

- Se promovieron de manera permanente los protocolos a seguir para la prevención de todo tipo de violencias a través de la página del IIDE y los pizarrones informativos del IIDE, disponibles en <https://iide.ens.uabc.mx/academicos>

Estrategia. Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad del IIDE asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.

Líneas de acción. Fortalecer la salud física y mental de la comunidad del IIDE.

Con el fin de dar seguimiento a los estudiantes que requieran de atención continua y permanente de acuerdo con la información proporcionada al ingreso del posgrado, en especial en situaciones de algún problema de salud física, mental y emocional.

- Se diseñó un cuestionario de contexto que explora variables relacionadas con la salud física, mental y emocional.
- Se aplicó el cuestionario de contexto sobre salud a los estudiantes de la MCE generación 2024-2026.
- Se gestionó ante la vicerrectoría campus Ensenada que los estudiantes de posgrado del IIDE cuenten con el servicio de atención psicológica (cabe señalar que este servicio solo se ofrece a los estudiantes de licenciatura).
- Se logró que los estudiantes de posgrado del IIDE tuvieran acceso al servicio.
- Se canalizó oportunamente al estudiantado que requirió servicio.

Estrategia. Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.

Líneas de acción. Incentivar la formación y capacitación del personal académico, administrativo y de servicios.

- En este período 8 integrantes fueron certificados en primeros auxilios para la salud mental.

Maday Coronel Santos

Katiuska Fernández

Luis Horacio Pedroza

Carlos Díaz López

Claudia Margarita Rangel

- Asimismo, se acreditó como primer respondiente en primeros auxilios a dos integrantes del personal administrativo: Yessica Espinoza y Alejandra Arroyo.



Líneas de acción. Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

- Se adaptó un espacio idóneo para la convivencia y el trabajo individual o de grupo.
- Se puso a disposición del personal académico la agenda de distribución de los espacios compartidos.
- Se implementó un plan de mantenimiento de la infraestructura física y vehículos
 - Se habilitó un cubículo.
 - Se pintaron 6 cubículos del personal académico.
 - Se realizó mantenimiento mayor para evitar la humedad en el área volada del edificio.
 - Se diagnosticó el estatus del parque vehicular y se procedió con el mantenimiento necesario para su circulación segura [en particular se logró acondicionar la camioneta Odyssey].
- Se mantiene actualizada la página Web con la información sobre los protocolos asociados con el bienestar de la comunidad [<https://iide.ens.uabc.mx/academicos>].



Prioridad 4.

Desarrollo regional e internacionalización



Curso de **Habilidades Básicas de la Educación Media Superior**

Objetivo. Fortalecer las habilidades básicas de **comprensión lectora, escritura y matemáticas**, proporcionando las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico y prepararlos para los desafíos educativos futuros.



egresados y bachillerato final.

Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización

En la nueva organización del IIDE se cuenta, ahora, con una Coordinación de Extensión y Vinculación que ha permitido impulsar acciones específicas de educación continua, certificación de competencias y el impulso al intercambio y colaboración académica. Igualmente, el IIDE ha incorporado en su quehacer los programas institucionales como transparencia universitaria y de gestión ambiental que, en el caso del IIDE, se ha denominado IIDEntidad verde para una mayor incidencia del programa institucional Cero residuos.

Estrategia. Fortalecer la transparencia con respecto a los proyectos de investigación que se impulsan en la unidad académica.

Acciones específicas. Integrar una base de datos que incluya los proyectos vigentes de investigación.

- Se integró una base de datos con el fin de clasificar los proyectos de investigación por origen del financiamiento.
- Se completó una primera base de los proyectos por convocatoria que se han realizado en el IIDE desde su creación.

Para ello, se concretaron tres cursos coordinados por el enlace de Transparencia Universitaria en el IIDE -que imparte la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información Pública (UTAI) de la Universidad-, dirigidos a todo el personal. En este caso, tanto el enlace, Lic. Gabriela Vidauri como el personal administrativo asistieron a ellos.

Tabla 25. Cursos de Transparencia universitaria

	Fecha	Cursos	Asistentes
1	15/05/24	Transparencia Universitaria	6
2	22/05/24	Obligaciones de Transparencia para la UABC	7
3	28 /05/24	Conoce tus derechos ARCO	7

Estrategia. Contar con un programa de Extensión y Vinculación.

La Coordinación de Extensión y Vinculación (CEV) del IIDE se institucionalizó formalmente en diciembre de 2023. Esta Coordinación atiende las tareas asignadas por parte de la Coordinación General de Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia (CGECD), de la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica (CGVCA) y el Centro de Educación Continua (CEC). Durante 2024 la CEV realizó esfuerzos dirigidos a distintas áreas, a saber: divulgación, educación continua, vinculación y cooperación académica.

El área de extensión de la cultura y divulgación pretende fortalecer la formación integral de las personas beneficiarias de las actividades universitarias en los ámbitos científico, humanístico y de las artes que pone a disposición de la UABC. El área de vinculación y cooperación académica busca impulsar acciones en beneficio de la comunidad estudiantil, académica y administrativa, a nivel local, nacional o internacional, en materia de vinculación, cooperación académica e internacionalización.

Tabla 26. Acciones en materia de extensión y vinculación

<p>Conferencia “La educación continua en la UABC y el relacionamiento de la investigación con el aprendizaje a lo largo de la vida”. Impartió: Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino Fecha: 8 de mayo de 2024</p>
<p>Estancia de investigación Académica visitante: Dra. Carolina Cravero, Universidad de Rafaela, Argentina. Financiamiento: Programa PILA. Periodo de la estancia: 6 al 18 de mayo del 2024 Académica anfitriona: Dra. Maricela López Ornelas.</p>
<p>Convenio de colaboración Instancias: Universidad Nacional de Rafaela, Argentina, y UABC. Fecha de formalización: 19 de septiembre, 2024 Derivado de: Estancia de investigación (Programa PILA), Dra. Carolina Cravero.</p>

Cabe destacar que, entre las actividades impulsadas por la CEV, se logró la certificación en competencias. En 2024 cuatro integrantes del IIDE (Carlos Díaz López, Sergio Malaga, Yuver Maceda y Estrella Velazco] obtuvieron la certificación en dos Estándares de competencia:

- EC0217.01 – Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
- EC0076 – Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.

Este hecho hizo posible el reconocimiento del IIDE como Centro Evaluador de CONOCER y realizar el primer proceso de certificación a seis académicos de la Facultad de Idiomas y a dos académicas del IIDE (Maday Coronel y Rubí Peniche) durante el mes de noviembre.

Líneas de acción. Impulsar la construcción colectiva de la oferta de educación continua (EC) en el IIDE.

- Se formuló el esquema de educación continua del IIDE atendiendo al Estatuto General de la UABC, con apoyo del CEC y la CGVCA, y de acuerdo con las necesidades de los diversos sectores en el campo educativo.

- Por primera vez en la historia del IIDE se ofertaron cursos de EC. La Tabla 27 presenta los cursos impartidos.

Tabla 27. Curso desarrollados y ofertados de educación continua.

<p>Curso: Habilidades básicas de la Educación Media Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de horas: 40 • Fecha: 8 al 31 de mayo • Modalidad: autoadministrada
<p>Curso: Introducción a la Inteligencia Artificial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de horas: 40 • Fecha: 16 de septiembre al 29 de noviembre • Modalidad: autoadministrada

Estrategia. Fortalecer la red de egresados del IIDE que permita involucrarse en las tareas académicas, de vinculación y extensión.

Línea de acción. Retomar el plan de seguimiento de egresados y analizar la información obtenida.

- Se desarrolló un instrumento dirigido a la comunidad egresada del IIDE para identificar áreas de oportunidad entre el Instituto y las personas egresadas. Esta información servirá de base para la conformación de la red de egresados del IIDE.

Estrategia. Impulsar intercambios estudiantiles. Vincular a los estudiantes de posgrado con otras IES, donde haya productos específicos.

Línea de acción. Ampliación y fortalecimiento de las colaboraciones.

- Estancias de posgrado. Se participó en la Convocatoria: XXXI del Programa para Estancias de Posgrado 2024 (segundo periodo). Los estudiantes beneficiados fueron:
 1. Karla Jazmín Torres (DCE) | 30 de septiembre al 25 de octubre | UAEMOR
 2. Julio César Reyes Sánchez (DCE) | 7 de octubre al 1 de noviembre | UNAM
 3. Edna Gisela Navarro Hernández (MCE) | 23 de septiembre al 18 de octubre | UNAM

Estrategia transversal. La página web del Instituto es un medio de comunicación relevante para la vida académica del mismo; el gran reto es mantenerla actualizada y dinámica, al igual que las redes sociales del instituto.

Líneas de acción. Mantener actualizada la página web del IIDE con información relevante actual, vigente y de interés para la comunidad del Instituto y público en general.

- Se cuenta con la propuesta de una nueva estructura e imagen de la página, la cual estará acorde a los nuevos requerimientos institucionales.

- Se avanzó en la actualización del contenido (sección de transparencia, convocatorias, perfiles de los académicos, sección boletín IIDENTIDAD) y las redes sociales se mantienen en constante actualización.

Estrategia transversal. Incorporación del área de difusión en la estructura organizacional del IIDE.

Línea de acción. Organización y delimitación de las funciones del área.

- Se nombró un responsable del área de difusión (Yuver Maceda), lo cual ha permitido cubrir las necesidades de diseño gráfico, producción audiovisual, fotografía, cobertura de eventos y difusión en medios de comunicación institucionales y de la propia Universidad.
- La producción del área de difusión es extensa. A manera de ejemplo se presenta la Tabla 28 con la cuantificación de notas agrupadas por CA.

Tabla 28. Notas publicadas en el Boletín IIDEntidad durante el período diciembre 2023-noviembre 2024

Mes de publicación	Notas publicadas	Área									
		ADM	INST	CIP	UDIE	MIDE	EE	DIPE	TICE	EyV	
Diciembre	1	1									
Enero	5			1	2	1				1	
Febrero	5				3			1	1		
Marzo	7	1		1		1	1			1	2
Mayo	4		1					1	1		1
Junio	3		2					1			
Octubre	6		1	2	1				1	1	
Noviembre	3			2		1					
Totales	34	2	4	6	6	3	4	3	3	3	

Notas: ADM = Administración; INST = Institucional; CIP = Coordinación de Investigación y Posgrado; UDIE = Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa; MIDE = Medición Innovación y Desarrollo en Educación; EE = Evaluación Educativa; DIPE = Discurso Identidad y Prácticas Educativas; TICE = Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativa; EyV = Extensión y Vinculación.

Estrategia. Identificar los elementos ambientales que están en el ámbito de acción del instituto para promover una perspectiva de sostenibilidad ambiental.

Línea de acción. Desarrollar una ruta de acción que abarque aspectos de la sostenibilidad en el instituto.

Programa IIDEntidad Verde (responsable Maday Coronel).

- *Objetivo:* Promover: (1) la educación para el desarrollo sostenible, al integrar la educación ambiental en las aulas y actividades extracurriculares, (2) el manejo responsable de recursos, al reducir el impacto en el ambiente mediante prácticas sostenibles, y (3) la participación comunitaria, al involucrar a estudiantes y personal académico y administrativo en acciones ambientales.
 - El Equipo de Trabajo en el IIDE diseñó y desarrolló el sitio web IIDEntidad Verde con el objetivo de informar sobre el programa y visualizar, entre los miembros de la comunidad, el impacto de los proyectos de gestión ambiental: <https://sites.google.com/uabc.edu.mx/iidentidad-verde/inicio>
 - El área de Difusión del IIDE publicó en el Boletín del IIDE una nota sobre el programa de IIDEntidad Verde: <https://iide.ens.uabc.mx/boletin/en-el-iide-lanzan-programa-ambiental-iidentidad-verde/>
 - Se ha usado el logo, la plantilla de correos y el sitio web para promover entre los miembros de la comunidad del IIDE los proyectos de gestión ambiental desarrollados en el IIDE que se mencionan a continuación.

Programa Acopio de Tapitas

- *Objetivo:* Recolectar tapitas de plástico para su reciclaje a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y generar impacto social positivo.
- *Resultados:*
 - Se dio continuidad al Proyecto de Acopio de Tapitas del IIDE, a través de la colaboración con el Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada.
 - El IIDE hizo entrega al Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada dos contenedores de madera que en el pasado fueron adquiridos para el acopio de las tapitas, con el propósito de que sean utilizados para el almacenaje de todas las tapitas recolectadas en los diferentes centros de acopio de la UABC Campus Ensenada.
 - El Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada realizó una investigación sobre empresas recicladoras en Ensenada con el objetivo de establecer un acuerdo para el reciclaje de las tapitas. Se determinó que la empresa recicladora sería "La Escondida". La cual proporcionó indicaciones para el acopio de tapitas con la finalidad de reducir los costos por el espacio de almacenamiento y transporte. Asimismo, identificó al Museo del Caracol como el beneficiario de las ganancias del reciclaje de las tapitas a fin de crear un impacto positivo en la sociedad.

- El Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada diseñó el contenido de difusión del proyecto Acopio de Tapitas.
- El Equipo de Trabajo en el IIDE diseñó y desarrolló la subpágina del Proyecto Acopio de Tapitas en el sitio web de IIDEntidad Verde: <https://sites.google.com/uabc.edu.mx/iidentidad-verde/inicio/acopio-tapitas>
- Se adecuó el espacio de acopio de tapitas y de almacenaje temporal dentro de las instalaciones del IIDE.
- A través del Administrador del IIDE, se solicitó la adquisición de una báscula para pesar los residuos recolectados.
- Se han realizado actividades de recolección, pesaje y registro de las tapitas recolectadas.
- Hasta el 1 de noviembre, se logró recolectar 52 recipientes de plástico con tapitas, alcanzando un total de 45.249 kg.

Programa Cero Residuos

- *Objetivos:* (1) Gestionar los residuos de manera integral, (2) fomentar el enfoque ético y la responsabilidad ambiental y (3) proteger la salud humana y el medio ambiente.
- *Resultados:*
 - Se realizó un análisis de necesidades para el desarrollo de proyectos de gestión ambiental en el IIDE. Con respecto a al manejo de residuos, este análisis abarcó la clasificación de los residuos generados en la institución, así como la identificación de necesidades según el tipo de residuo y contenedor.
 - Se llevó a cabo un análisis con el objetivo de determinar las ubicaciones estratégicas para la instalación de contenedores de recolección y almacenaje de residuos. Este análisis recopiló información sobre los puntos de generación de residuos, las condiciones adecuadas para la instalación de los contenedores, y la identificación de los contenedores de recolección y almacenaje de residuos necesarios.
 - La Dirección del IIDE firmó el Documento de intención de adopción del Programa Cero Residuos bajo la metodología Basura Cero que promueve el CONACHYT.
 - El Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada capacitó al Equipo Estratégico, es decir, el Equipo de Trabajo en el IIDE.
 - El Departamento de Planeación y Proyectos del Campus Ensenada, junto con el Equipo de Trabajo en el IIDE, coordinaron e impartieron cursos de capacitación y sensibilización sobre el Programa Cero Residuos en las siguientes fechas:
 - 5 de septiembre de 2024: curso presencial para los estudiantes de la nueva generación de la MCE, con 8 participantes en las instalaciones del IIDE.
 - 6 de septiembre de 2024: curso presencial para 20 miembros de la comunidad del IIDE (académicos y personal administrativo y de servicios) en las instalaciones del IIDE
 - 2 de octubre de 2024: curso virtual a través de Google Meet, con la participación de 11 estudiantes del Doctorado en Ciencia Educativas y de la MCE.

- Previo a la capacitación, se aplicó una Encuesta Diagnóstico (ED) a una muestra representativa de 29 participantes.
- Se realizaron diversas actividades con la finalidad de adecuar los contenedores necesarios para la recolección y almacenaje de residuos, entre estas actividades estuvo la colocación de las etiquetas a cada contenedor.
- El Departamento de Planeación y Proyectos Campus Ensenada proporcionó el material de señalética y de información relacionada con el uso de los contenedores.
- A través del Departamento de Planeación y Proyectos Campus Ensenada se gestionó la pintura de los contenedores de la estación exterior para la separación de residuos. Actualmente, se está en espera de la entrega de los contenedores exteriores pintados.
- Asimismo, se está en espera de la información sobre el manejo de residuos orgánicos para compostaje por parte de la Facultad de Enología y Gastronomía.
- Actualmente se está trabajando en la descripción de los roles a asignar entre los miembros del Equipo de Trabajo, con el fin de cumplir con las diversas actividades de recolección, almacenamiento, pesaje, registro y entrega de los diversos residuos generados en el IIDE: orgánicos, inorgánicos, papel, cartón, aluminio, PET y pilas.



Prioridad 5. Gestión y financiamiento



Prioridad 5. Gestión y financiamiento

Es necesario señalar que dentro de esta prioridad se ha impulsado un gasto responsable para atender todas las necesidades de mantenimiento, conservación y renovación de insumos y recursos para el buen funcionamiento del instituto en apoyo a las actividades sustantivas.

Estrategia. Implementar anualmente un plan de gastos ajustado al presupuesto operativo que atienda las necesidades de mantenimiento y conservación.

Líneas de acción

Realizar diagnóstico de necesidades de acuerdo los requerimientos otorgando prioridad a la seguridad del personal.

Acciones específicas

- Con base en el diagnóstico se llevaron a cabo las siguientes obras de mantenimiento y conservación Tabla 29.

Tabla 29. Relación acciones de mantenimiento

Cantidad	Acciones
308 mts ²	Pintura estructura metálica área volada.
80 mts ²	Pintura y resane de muro de contención estacionamiento.
120 mts lineales pintura	Pintura en estacionamiento. En cajones y pintura área de discapacitados.
6 cubículos	Pintura a cubículos.
15 mts ²	Impermeabilización escaleras de acceso.
40 mts ²	Impermeabilización terraza.
17 ventanas	Sellado filtraciones de agua en ventanales (área volada, UDIE y biblioteca).
105 sensores	Instalación sensores de humo.
6 lámparas	Instalación de lámparas de emergencia.

Estrategia. Implementar una gestión eficiente y transparente con apego a la normatividad institucional de los ingresos propios en función de las necesidades de la comunidad del Instituto.

Líneas de acción

Presentar al Consejo Técnico de Investigación (CTI) una proyección presupuestal anual para el ejercicio de gastos con ingresos propios.

Acciones específicas:

- El 11 de marzo de 2024 se presentó ante el CTI del IIDE un plan de acción del recurso ordinario Intransferibles para el mantenimiento y conservación del edificio, así como del recurso propio generado. Los montos correspondientes al ejercicio en la Tabla 30.
- El 4 de noviembre de 2024 se expuso ante el CTI el estado financiero correspondiente al ejercicio del gasto 2024.

Tabla 30. Presupuesto IIDE 2024

Fuente	Cantidad
Recurso ordinario	464,440.00
Recurso Propio ExIES	1,000.00
Cuotas posgrado	371,768.00

Estrategia. Validar los procesos administrativos a través del Matriz de Administración de Riesgos Institucionales (MARI).

Líneas de acción

Determinar los criterios de la MARI enfocada en la gestión de la contratación de servicios profesionales, mantenimiento del equipo de transporte y del equipo de cómputo con ingresos propios.

Acciones específicas:

En enero se trabajó en los tres riesgos institucionales considerados fundamentales para IIDE: 1) conflicto de intereses, 2) mantenimiento preventivo de equipo de cómputo, y 3) mantenimiento preventivo de equipo de transporte. Resultados:

- Se generó el procedimiento para contratar servicios profesionales independientes.
- Procedimiento para mantenimiento preventivo de equipo de cómputo.
- Procedimiento de mantenimiento de equipo de transporte.

Estrategia. Actualizar los documentos que regulan la normatividad del IIDE que atienda los requerimientos y el cumplimiento de las funciones sustantivas institucionales.

Acciones específicas

- El nuevo Reglamento Interno del IIDE fue aprobado en la sesión de Consejo Universitario del 4 de diciembre de 2024.
- Se actualizó el Manual de Organización y Procedimientos (MOP) de acuerdo a la nueva estructura organizacional del IIDE y normatividad vigente. [Se enviará a evaluación en cuanto se libere la plataforma por parte de la administración central.

Estrategia. Seguimiento sistemático a las recomendaciones y procedimientos observados por el Departamento de Auditoría Interna.

Líneas de acción

Implementar un cronograma de actividades para sistematizar el seguimiento a las recomendaciones y las observaciones emitidas por el Departamento de Auditoría Interna en cada ejercicio fiscal auditado para garantizar la integridad de los procesos administrativos y académicos.

Acciones específicas:

- Se solventaron 6 de 10 observaciones (las faltantes se relacionan con el nuevo MOP).

Estrategia. Favorecer los procesos de contratación con apego a los lineamientos de Control Interno.

Líneas de acción

Implementar la MARI para contratación de servicios profesionales, mantenimiento de equipo de transporte y de cómputo.

Acciones específicas:

- Después del diagnóstico y la aprobación de MARI se han realizado:
265 contratos de servicios profesionales independientes.
22 servicios de mantenimiento preventivo a equipo de cómputo.
04 servicios de mantenimiento preventivo a equipo de transporte.

Estrategia. Mejorar los procesos administrativos mediante una evaluación interna.

Líneas de acción

Diseñar el flujo de los nuevos procesos y actualizar los existentes.

Evaluar el proceso administrativo para identificar áreas de oportunidad en las funciones administrativas.

Acciones específicas:

- Se hizo llegar el nuevo formato a usuarios, aclarando las actualizaciones, en el mes de abril se envió solicitud de evaluación de los servicios ofrecidos por parte del área administrativa,
- En el mismo periodo se instaló el buzón de quejas y sugerencias.

Estrategia. Conservar los activos fijos (mobiliario y equipo) del IIDE en apego a la normatividad universitaria.

Líneas de acción

Seguimiento al resguardo de los activos fijos del IIDE.

Acciones específicas:

En el mes de abril se regularizó el sobre inventario localizado en el IIDE, consistente en equipo de cómputo, audiovisual obsoleto, así como mobiliario almacenado sin uso. Se logró dar de baja todo el equipo obsoleto y traspasar el mobiliario (Tabla 31).

A la fecha se cuenta con registro del inventario al 100%.

Tabla 31. Equipo dado de baja

Cantidad	Estatus	Descripción
39	Bajas	Equipo de Cómputo y audiovisual

Estrategia. Impulsar prácticas que favorezcan la gestión eficiente del gasto presupuestario para lograr los objetivos en los tiempos comprometidos.

Líneas de acción

Supervisar el ejercicio del presupuesto en los periodos establecidos institucionalmente.

Acciones específicas:

- Se procesaron 117 órdenes de compra y 79 órdenes de trabajo.

Estrategia. Potencializar la funcionalidad del resguardo y consulta de la información.

Líneas de acción

Implementar la conservación de documentos, mediante la digitalización.

Establecer mecanismo de trabajo para el procesamiento, resguardo y consulta de información académica y administrativa en formato digital.

Acciones específicas:

- Con el fin de consumir el mínimo de papel, se envía vía correo electrónico gran parte de la información desde correo institucional de administración (con huella de la evidencia y acuse de recibido).

Finalmente, en la perspectiva de implementar una gestión que privilegie el trabajo colegiado, comprometida con la transparencia, eficiencia y rendición se cuentas se llevaron a cabo las sesiones de trabajo enlistadas en la Tabla 32.

Tabla 32. Relación sesiones IIDE 2024

Actas	Fechas 2024
Consejo Técnico de Investigación	12 de marzo
	10 de junio
	04 de noviembre
Asamblea General	10 de enero
	21 de marzo
	08 de agosto
Docencia	10 de enero
	30 de mayo
	08 de agosto
	02 de diciembre

Nota: Las actas se encuentran disponibles en: <https://iide.ens.uabc.mx/transparencia>

Consideraciones finales

De acuerdo con el Estatuto General de la UABC, Capítulo VI, Artículo 148 fracción XII, es obligación de los directores rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico, y publicarlo en el sitio electrónico oficial de la unidad académica [disponible en <https://iide.ens.uabc.mx/transparencia>].

La elaboración del presente informe involucró el acopio de información, la ubicación y categorización de la diversidad de acciones realizadas durante el año 2024. No obstante, el informe no permite dar cuenta de la vida académica diaria de todo el personal, ni de sus esfuerzos para ofrecer una formación de calidad que es el signo de nuestra universidad. Queda, además, reflexionar los hechos a la luz de los logros, retos, desafíos y errores. Sin lugar a duda, este ejercicio sirve de base para la proyección de nuestro quehacer futuro.

Es necesario tener en cuenta que los trabajos relacionados con el PDI del IIDE concluyeron el 31 mayo y el 24 de junio fue autorizado por el Rector, Dr. Luis Enrique Palafox Maestre. Por lo tanto, como documento guía de nuestra actividad tiene escasos cinco meses. También es cierto que los primeros meses de la gestión conllevaron la reorganización de los grupos colegiados y el aprendizaje de la dinámica académico-administrativa, lo que implica una curva de aprendizaje.

En este contexto, reconozco que durante este año tratamos de priorizar las acciones consideradas fundamentales y urgentes. Asimismo, dimos respuesta a demandas del entorno no incluidas en el PDI.

El recuento de las acciones realizadas revela una comunidad comprometida con su quehacer profesional, que se distingue por el deseo compartido de actuar con ética y compromiso social frente a los grandes problemas nacionales del campo educativo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA**

Instituto de Investigación
iide.ens.uabc.mx

