




# Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



**Dra. Graciela Cordero Arroyo**

Cuerpo Académico (CA): Evaluación Educativa

## Datos del contacto:

-  [gcordero@uabc.edu.mx](mailto:gcordero@uabc.edu.mx)
-  [ORCID](#)
-  [Google Académico](#)

*Investigadora Titular del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 2. Es editora fundadora de la Revista Electrónica de Investigación Educativa. Fue directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC de 2003 a 2011. Es coordinadora de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa de IIDE de la UABC.*

### **Reconocimientos:**

*Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Investigador Nacional nivel 2.*

*Reconocimiento al Perfil deseable PROMEP. 2020-2024.*

*Miembro del Cuerpo académico de Evaluación educativa (CA consolidado).*

## I. Formación académica

- Licenciada en Pedagogía por la UNAM.
- Maestra en Educación por la Universidad de Harvard.
- Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona.

## II. Temáticas de dirección de tesis

- Formación inicial y continua de profesores de educación básica y políticas docentes.

## III. Adscripción a proyectos de investigación (2019-2022)

- Responsable técnico del proyecto: Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en aula.
- Convocatoria Ciencia Básica Conacyt. (A1-S-29890). 2019-2023.

Semblanza



## Datos del contacto:

**Dra. Graciela  
Cordero Arroyo**

Cuerpo Académico (CA): Evaluación Educativa



gcordero@uabc.edu.mx



ORCID



Google Académico

# Artículos

## IV. Producción científica (2019-2022)

- Rivera, K. Cordero, G. y Navarro-Corona, C. (2022). Mapeo sistemático de la literatura de acerca de la formación en línea de docentes en servicio. *Academia y Virtualidad*, 15 (2):89-106  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5810>
- León, R. y Cordero, G. (2022). Revisión histórica de la formación continua a distancia para profesores en México. *Profesorado. Revista de curriculum y Formación del profesorado*, 26 (1): 327-348.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/12225>
- Vezub, L. y Cordero, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú: Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34 (1): 259-290  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i1-10>
- Rivera, K., Cordero, G., y Reyes, S. (2021). Formación continua de docentes durante la contingencia sanitaria desde la perspectiva de directivos escolares. *IE Revista De Investigación Educativa de la REDIECH*, 12: 1 – 19.  
[https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/1188](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1188)
- Cordero, G., Vázquez, M. A. y Navarro, C. (2021). Mapeo sistemático de la literatura de políticas docentes de educación básica de la Reforma Educativa. *Diálogos sobre Educación*, 24(13): 1-19.  
<http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1038>
- Ruan, D. y Cordero, G. (2021). La producción académica de Stephen Ball: contribuciones para el estudio de las políticas educativas en Iberoamérica. *Foro de Educación*, 19 (2): 363-386.  
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.779>
- León, R., Cordero, G., y Luna, E. (2021). Estudio y evaluación del diseño de las actividades de aprendizaje de los MOOC de la Colección de Aprendizajes clave. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67): 1-24. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.6018/red.47831>
- Cordero, G., García-Poyato, J., Rivera, K.P., Figueroa, K. Gastelum, G. y Almaraz. S. (2021). Identificación de necesidades de formación de profesores noveles de Baja California. *CPU-E, Revista de Investigación Educativa* 33, 46-76. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i33.2761>
- Cordero, G., Murillo, S y Valenzuela, I. (2021). Análisis de los canales de edutubers mexicanos especializados en contenidos para profesores. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE*, 6(12): 25-37. <https://drive.google.com/file/d/1dVzrDHzcbn78kTps0Rc0ei2BGMvbpBrm/view>
- Cordero, G. y Pedroza, L.H. (2021). Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89): 503-531.  
[http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/04/RMIE\\_89.pdf](http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/04/RMIE_89.pdf)
- Cordero, G. y Diaz, C. (2020). Metodología para analizar políticas docentes por los actores educativos. El caso de las políticas de formación inicial en México. *Revista Lusófona de Educación*, 50 (50): 95-110.  
<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7545>
- García-Poyato, J. y Cordero, G. (2019). Características de los aspirantes a la Escuela Normal en México. ¿En qué condiciones inicia su formación el profesorado de primaria? *Revista de Sociología de la Educación*, 12 (2): 157-175.  
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/14659>
- García-Poyato, J. y Cordero, G. (2019). La Profesión Docente en Crisis: Disminución de la Matrícula Normalista en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(103), 1-27.  
<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4625/2298>
- Gárate, M. y Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36): 209 – 221.  
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/657/527>
- Cordero, G., Carrillo, N. L., López-Ornelas, M. y Zepeda, A. G. (2019). Análisis de las características de las revistas editadas por las Escuelas Normales mexicanas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 325-346.  
<http://www.revistalatinacs.org/074paper/1333/16es.html>



## Datos del contacto:

**Dra. Graciela  
Cordero Arroyo**

Cuerpo Académico (CA): Evaluación Educativa



gcordero@uabc.edu.mx



ORCID



Google Académico

## Capítulos de libros

- Cordero, G. y Rivera, K. (2021). La formación docente desde el enfoque interactivo. En Fortoul, B. y Fierro, C. (Coords). *Analizar las prácticas docentes. Aproximaciones desde el interaccionismo*. (pp. 171-196). Universidad La Salle-Universidad Iberoamericana-Newton.
- Cordero, G. (2021). Políticas, programas y gestión de la formación continua. En *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades. Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas*. (pp. 174-179). OEI-Mejoredu. <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/memoria-del-ciclo-de-encuentros-la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente-en-el-contexto-de-las-nuevas-normalidades?idiom=es>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Rivera, K.P. (2021). El académico normalista de las Escuelas Normales de Baja California, México. En Cordero, G. y Carnicero, P. (Eds.). *¿Quién forma a los futuros docentes? Un estudio conjunto en cuatro países*. (pp. 75-100). Octaedro.

## Libros

- Cordero, G. (Coord.). (2022). La formación en línea del profesorado de educación básica en México. Aportes desde la investigación educativa. Newton [https://www.researchgate.net/publication/368290353\\_LA\\_FORMACION\\_EN\\_LINEA\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_EDUCACION\\_BASICA\\_EN\\_MEXICO](https://www.researchgate.net/publication/368290353_LA_FORMACION_EN_LINEA_DEL_PROFESORADO_DE_EDUCACION_BASICA_EN_MEXICO)
- Cordero, G. y Vázquez, M.A. (2022). La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa. Juan Pablos Editor [https://www.researchgate.net/publication/363330923\\_La\\_formacion\\_continua\\_del\\_profesorado\\_de\\_educacion\\_basica\\_en\\_el\\_sexenio\\_de\\_la\\_reforma\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/363330923_La_formacion_continua_del_profesorado_de_educacion_basica_en_el_sexenio_de_la_reforma_educativa)
- Cordero, G. y Carnicero, P. (Eds.). (2021). *¿Quién forma a los futuros docentes? Un estudio conjunto en cuatro países*. Octaedro.
- Cordero, G., García-Poyato, J., y Rivera, K. P. (Eds.) (2021). *Evaluación de la formación continua de docentes: Investigaciones desde la Escuela Normal en Baja California*. Juan Pablos Editor.
- Cordero, G., Figueroa, K.C. y Gastélum, G. (2019). *Compartir el aula. Una experiencia entre normalistas y universitarios*. México: Plaza y Valdés. 122 p.

## V. Tesis dirigidas o codirigidas y participación en comités de tesis (2019-2022)

### Tesis de maestría concluidas y presentadas:

- Título de la tesis: Prácticas de retroalimentación en la formación en línea de docentes de educación básica. Caso UPN.  
Alumna: Karen Patricia Rivera Ceseña  
Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.  
Presentada el 27 de mayo de 2022
- Título de la tesis: Transferencia de la formación de los docentes de Educación Básica. Estudio de caso de los MOOC de la Colección de Aprendizajes Clave para docentes de educación primaria.  
Alumna: Roxana Patricia León González.  
Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.  
Presentada el 11 de diciembre de 2020.
- Título de la tesis: La formación continua en línea de profesores de educación básica. Estudio de caso de dos instituciones formadoras.  
Alumna: Mónica Itzel Gárate Carrillo.  
Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.  
Presentada el 22 de febrero de 2019.

## Dirección de tesis





## Datos del contacto:

**Dra. Graciela  
Cordero Arroyo**

Cuerpo Académico (CA): Evaluación Educativa



[gcordero@uabc.edu.mx](mailto:gcordero@uabc.edu.mx)



[ORCID](#)



[Google Académico](#)

## V. Tesis dirigidas o codirigidas y participación en comités de tesis (2019-2022)

### Tesis de doctorado concluidas y presentadas:

**Dirección  
de tesis**

- Título de la tesis: Un acercamiento etnográfico a las interacciones que se establecen al interior de un aula normalista.  
Alumna: Ariana Fragoza González.  
Doctorado en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.  
Presentada el 7 de diciembre de 2022.
- Título de la tesis: Características y factores motivacionales presentes en la elección profesional: el caso de las escuelas normales en Baja California.  
Alumna: Ruth Jihan García Poyato Falcón.  
Doctorado en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.  
Presentada el 01 de noviembre de 2019