INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

INFORME DE ACTIVIDADES

• 2020 2021 •

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO

DIRECTOR

ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

02 • DICIEMBRE • 2021

Universidad Autónoma
de Baja California

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora Ensenada

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora Mexicali

Mtra. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora Tijuana

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director

Dra. Maricela López Ornelas
Subdirectora

Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza
Administrador

Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Coordinador de Investigación y Posgrado

Dra. Katiuska Fernández Morales
Coordinadora de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Dra. Edna Luna Serrano
Editora científica de la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*

Universidad Autónoma de Baja California

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Informe de Actividades

• 2020 2021 •

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director

índice

Introducción **6**

Formación de investigadores educativos **9**

Maestría en Ciencias Educativas *9*

a) Docencia y titulación 9

b) Difusión de convocatoria 12

c) Movilidad 12

d) Coloquio de investigación 12

e) Encuentro de egresados 19

f) Encuentro Estatal de Egresados de Maestría 20

Doctorado en Ciencias Educativas *22*

a) Modificación del plan de estudios 22

b) Docencia y titulación 24

c) Coloquio de investigación 25

d) Encuentro de egresados 30

e) Participación en el Seminario "Conceptualizing and contextualizing dissertation research projects" 31

f) Cursos y talleres 32

Seminario de investigación *32*

Investigación educativa **37**

Líneas de investigación y cuerpos académicos *38*

Proyectos de investigación *39*

Productividad científica *41*

a) Artículos científicos 41

b) Autorías, coordinaciones y capítulos de libro 44

c) Ponencias nacionales e internacionales 46

d) Conferencias y seminarios 48

Laboratorios de innovación social *50*

Redes académicas *52*

Seminario Sujetos, Identidad y Discursos Educativos (SIDE) *55*

Estancias de investigación y posdoctorales *56*

Atención a demandas universitarias y sociales **59**

Organización de eventos por el día de la mujer *59*

Reuniones con el Consejo de Vinculación *59*

Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa 60
Elaboración de estudios de fundamentación/viabilidad de programas educativos de la UABC 61
Evaluaciones para el egreso de la licenciatura 63
Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC 64
Reestructuración del examen de ingreso a licenciatura 64
Desarrollo del marco conceptual del mecanismo de evaluación de aspirantes a integrar los Centros de Conciliación Laborales de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Baja California 65
Convenios 65
Difusión y divulgación **67**
Revista Electrónica de Investigación Educativa 67
Página web 69
Boletín IIDEntidad 69
Redes sociales 70
Columna en Educación Futura 70
Administración y transparencia **73**
Incorporación de nueva plaza para el IIDE 73
Concurso de plazas 73
Desarrollo del personal académico y administrativo 74
Inauguración de la Biblioteca especializada del IIDE 76
Infraestructura y equipamiento 80
Transparencia 82
Vida colegiada **85**
Seguimiento al Plan de desarrollo 85
Modificación del Plan de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas 85
Consejo Universitario 85
Consejo Técnico de Investigación 86
Reuniones de asamblea 86
Reuniones de docencia 86
Comité de Estudios de Posgrado 86
Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado 87
Consejo de vinculación 88
Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno **90**
Anexo. Personal del IIDE **93**

Introducción

Con base en las disposiciones institucionales establecidas en la fracción XII del Artículo 148 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se rinde el presente informe de actividades del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) al Rector y al Consejo Técnico de Investigación de este instituto.

El documento describe las actividades realizadas en el Instituto en el segundo año de gestión de la administración correspondiente al periodo 2019-2023; para ello, provee información generada entre el 16 de noviembre de 2020 al 12 de noviembre de 2021 —fecha de corte—. La intención de este importante ejercicio, si bien responde a un requerimiento institucional en materia de transparencia y de rendición de cuentas para con la universidad y la comunidad del IIDE, espera reflejar el arduo trabajo que se gesta día con día por parte de toda la comunidad que constituye esta unidad académica.

Como aconteció en el año 2020, el IIDE —al igual que el resto de la universidad— se mantuvo trabajando con actividades primordialmente virtuales a través de medios digitales, esto derivado de las condiciones de salubridad impuestas por el Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2). El segundo semestre del año dio inicio con labores en modalidad híbrida; en apego, cuidado y atención a los protocolos de acción emitidos por nuestra institución y supeditados por el Gobierno Federal, con el fin de acercarnos a la presencialidad y reducir los riesgos de contagio entre la comunidad. Sin duda, la experiencia del año generó estrategias para el desarrollo de todos los compromisos institucionales en materia de formación, investigación, vinculación, al igual que los trabajos administrativos. Esto, gracias al compromiso institucional de la comunidad administrativa, académica y estudiantil del Instituto, dada su disposición para colaborar en dinámicas mixtas de trabajo, con las cuales se alcanzaron los retos impuestos por las condiciones sanitarias nacionales, aunados al demandante contexto actual correspondiente a la educación superior mexicana.

Ante la situación planteada, es necesario expresar que durante este año 2021, algunos miembros de la comunidad padecieron la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). La experiencia definió retos importantes —en su mayoría intangibles—, que iban más allá del cumplimiento de los compromisos académicos e institucionales de todos. Al respecto, la comunidad del Instituto demostró de forma contundente, una amplia solidaridad y compromiso ante ello, estableciendo acciones concretas de apoyo hacia quienes pasaron por estas condiciones.

En esta línea, de forma triste prevalece el sensible y doloroso fallecimiento de la Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López, investigadora de nuestro Instituto, y quien durante la presente administración se desempeñó como Coordinadora de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), y que, bajo su liderazgo, se transformó en la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE). La pérdida de nuestra compañera y amiga dejó un importante vacío en el corazón de todos los que conformamos la comunidad del IIDE; no obstante, la memoria de su trabajo, calidad humana e imborrable sonrisa, permanecerá por siempre en la esencia de nosotros mismos como personas —más allá de su invaluable legado académico—. La pérdida de nuestra querida Alicia, ha dejado un hueco profundo e imborrable, como ella misma.

Definitivamente, las labores de este año y los que están por venir, serán siempre en parte, gracias a su compromiso por el Instituto, el amor por sus estudiantes y su incansable esfuerzo para dejar en alto el nombre del IIDE —el cual, en sus palabras —, "era su segunda casa".

La Dirección del IIDE dedica este informe a la memoria de la Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López, quien llenó de alegría la vida de quienes tuvimos la dicha de conocerla y compartir parte de nuestra vida con ella.

Sirva el presente documento no solo para informar las acciones, logros y actividades realizadas, sino como una manera formal de describir las particularidades del segundo año de gestión de esta administración, y aunado al compromiso mostrado por la comunidad para mantener intactas las funciones sustantivas del Instituto, incluso en periodos de gran complicación y dinamismo en materia de salud, políticas y financiamiento.

El documento se organiza en capítulos que describen las actividades sustantivas del IIDE, finalizando con la exposición de los avances en el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la Junta de Gobierno, derivadas del proceso de designación de director, realizado en diciembre de 2019.

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO
DIRECTOR

Formación de Investigadores Educativos

• 2020
2021 •

Formación de investigadores educativos

Una de las labores más importantes del IIDE es la formación de investigadores educativos, en las que se cultivan las líneas de investigación que dan sentido a sus acciones académicas y se promueven nuevas generaciones de investigadores. Esto se hace a través de sus dos programas de posgrado, la Maestría en Ciencias Educativas (MCE) y el Doctorado en Ciencias Educativas (DCE).

A continuación, se describen las actividades y logros más relevantes del periodo correspondiente al propio informe.

Maestría en Ciencias Educativas

Es un programa de posgrado orientado hacia la investigación que inició operaciones en el año 1996. Actualmente es reconocido en el nivel Consolidado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), con vigencia hasta el 2022.

a) Docencia y titulación

Desde el último cuatrimestre del año 2020, específicamente con la generación 2020-2022 de este programa, comenzó la operación del Plan de estudios modificado, aprobado por Consejo Universitario en junio de 2020.

Al igual que el año 2020, durante 2021 las actividades se caracterizaron por desarrollarse mayoritariamente a través de medios digitales en modalidades mixtas. En apego al Plan de Continuidad Académica institucional, implementado desde marzo de 2020, las unidades de aprendizaje se ofertaron a través de Blackboard, la plataforma institucional para ello, y, en algunos otros casos, a través de Zoom y Google Meet.

En lo que respecta a la titulación, en el periodo que se reporta, un total de once estudiantes de la MCE realizaron su examen de grado; todos ellos a través de medios digitales. El detalle puede observarse en la Tabla 1.

Tabla 1
Estudiantes de la MCE que realizaron su examen de grado en el periodo reportado

Fecha	Nombre	Tutor	Generación
4 de diciembre 2020	Marilú Olvera González	Katiuska Fernández Morales	2018-2020
4 de diciembre 2020	Itziar Scarlet Gallegos Ruiz	María Guadalupe Tinajero Villavicencio	2018-2020
8 de diciembre 2020	Oscar Vázquez Rodríguez	Edna Luna Serrano	2018-2020
8 de diciembre	Vannessa Lucía Sandoval	Javier Organista Sandoval	2018-2020

Fecha	Nombre	Tutor	Generación
2020	Benavides		
9 de diciembre 2020	Miguel Ángel Orozco Vergara	Alicia Aleli Chaparro Caso López	2018-2020
10 de diciembre 2020	Seiri Adilene Garcia Aldaco	Luis Horacio Pedroza Zúñiga	2018-2020
11 de diciembre 2020	Roxana Patricia León González	Graciela Cordero Arroyo	2018-2020
16 de diciembre 2020	Adriana González Flores	Sergio Gerardo Malaga Villegas	2018-2020
15 de febrero 2021	Nathaly Chinchilla Reyes	Maricela López Ornelas	2018-2020
25 de febrero 2021	Ana Elizabeth Tafoya Rodarte	José Alfonso Jiménez Moreno	2018-2020
26 de febrero 2021	Brenda Janely Gutiérrez Cortez	Javier Organista Sandoval	2018-2020

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) del IIDE.

Con este importante número de titulaciones logradas, la generación de la MCE 2018-2020 alcanzó una eficiencia terminal de 86%.

En las siguientes imágenes se identifican la toma de protesta de Miguel Ángel Orozco Vergara (véase Fig. 1); Seiri Adilene Garcia Aldaco (véase Fig. 2); Roxana Patricia León González (véase Fig. 3); Adriana González Flores (véase Fig. 4); Nathaly Chinchilla Reyes (véase Fig. 5); Ana Elizabeth Tafoya Rodarte (véase Fig. 6) y Brenda Janely Gutiérrez Cortez (véase Fig. 7), egresados de la MCE.

Figura 1

Toma de protesta de Miguel Ángel Orozco Vergara, egresado de la MCE

Figura 2

Toma de protesta de Seiri Adilene Garcia Aldaco, egresada de la MCE

Figura 3

Toma de protesta de Roxana Patricia León González, egresada de la MCE

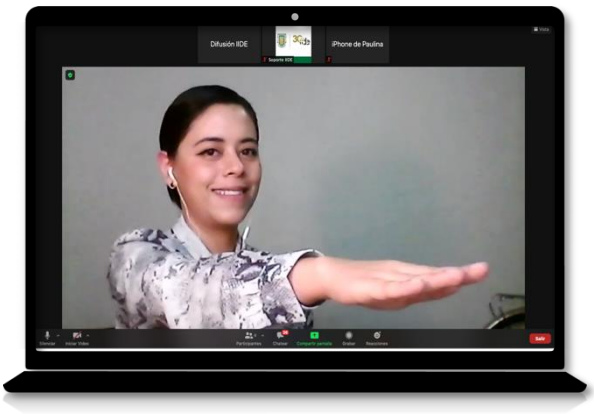


Figura 4

Toma de protesta de Adriana González Flores, egresada de la MCE

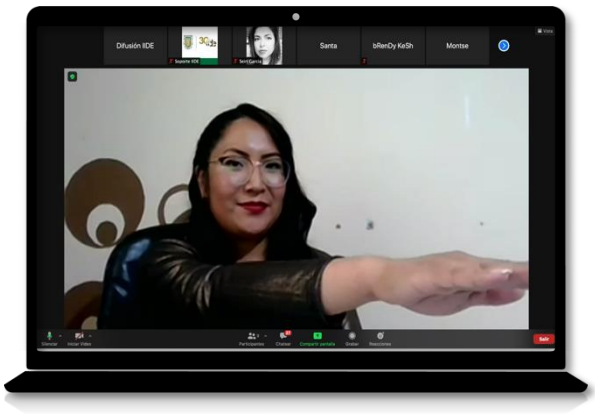


Figura 5

Toma de protesta de Nathaly Chinchilla Reyes, egresada de la MCE

Figura 6

Toma de protesta de Ana Elizabeth Tafoya Rodarte, egresada de la MCE

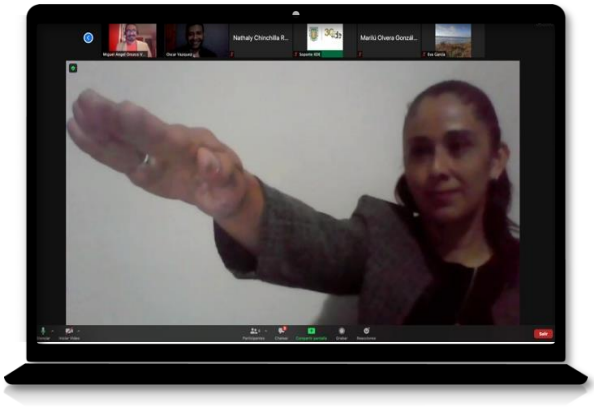


Figura 7

Toma de protesta de Brenda Janely Gutiérrez Cortez, egresada de la MCE

Cabe resaltar, el logro de la MCE Sharon Estephanie Solis del Moral, egresada de la Maestría en Ciencias Educativas generación 2018-2020, quien obtuvo el reconocimiento de Mérito Escolar 2020-2 de nuestra universidad, al obtener el mayor promedio de su generación (véase Figura 8).

Figura 8
Reconocimiento de Mérito Escolar 2020-2 a Sharon Estephanie Solis del Moral, egresada de la MCE

b) Difusión de convocatoria

La generación de la MCE 2022-2024 promoverá su proceso de admisión en el año 2022, sin embargo, a partir de este año emprenderá el diseño de la convocatoria, esto a través de la CIP, con el apoyo del Comité de Estudios de Posgrado (CEP). La convocatoria se publicará en el mes de diciembre de 2021 en la página web del Instituto, así como en sus redes sociales y órganos de información institucionales.

c) Movilidad

En este rubro no se dispone de información en la que se haya postulado a estudiantes en algún tipo de movilidad durante este año, esto debido a la suspensión temporal de estas actividades con la finalidad de garantizar a los estudiantes del programa de la MCE la protección de su salud.

d) Coloquio de investigación

Dentro de las actividades establecidas en la ruta crítica de la MCE, durante este año se llevó a cabo el Coloquio de Investigación, el cual se realizó completamente en modalidad virtual, retomando la experiencia del año 2020, es decir, se apoyó en un Comité organizador conformado por estudiantes de ambos programas de posgrado. Para su organización se requirieron alrededor de cuatro reuniones de seguimiento entre los días 11 de marzo y tres de

mayo. El comité estuvo conformado por Brianda Guadalupe García Guerrero, estudiante de la MCE; así como Juvenal Tiberio Corrales Andrade y Julián Rodríguez López alumnos adscritos al Doctorado en Ciencias Educativas (DCE).

La actividad requirió la emisión de una convocatoria —en apego a los lineamientos indicados para las ponencias—; así como, el establecimiento de la dinámica de presentación y requerimientos operativos necesarios. La invitación de los comentaristas se realizó en conjunto con los investigadores del Instituto, en función de las diversas Líneas de Investigación y Aplicación del Conocimiento (LGCA) en las que están adscritos los estudiantes.

El coloquio de la MCE se llevó a cabo el 18 de mayo de 2021 con seis mesas de trabajo, con la siguiente estructura organizativa:

Mesa 1. Evaluación de la formación docente y del logro académico.

Estudiante	Ponencia
Yolanda Guadalupe Rojas Sandoval	Retroalimentación de la práctica docente. Experiencias del profesorado de educación preescolar.
Aylin Mayoral Zúñiga	Análisis del contexto educativo y pedagógico, su relación con el EGEL-Ceneval (Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura-Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior).
Karen Patricia Rivera Ceseña	Retroalimentación en la formación en línea de docentes de educación básica.
Freddy Alejandro Gómez Martínez	Evaluación de las capacidades docentes ante la inclusión de estudiantes con discapacidad.
Moderador	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Comentarista	Dr. José Sánchez Santamaría Universidad de Castilla - La Mancha (España).
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 2. Políticas, programas y actores educativos I.

Estudiante	Ponencia
Marisol Medina Huerta	La participación social de padres de familia en una escuela indígena: un estudio de caso.
Laura Margarita Regland Bazán	Significado de educación desde la perspectiva de miembros de la comunidad *pai pai*.
Gissel Estephanie Paredes Ortega	La recontextualización de la educación artística en escuelas primaria de Baja California.
Moderador	Dr. Juan Páez Cárdenas
Comentarista	Dra. Susana Ayala Reyes Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de

Estudiante	Ponencia
	Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 3. Tecnología educativa, cultura digital y alfabetización científica.

Estudiante	Ponencia
Grecia García Hernández	La cultura digital de estudiantes universitarios. Un estudio de campo en una universidad pública.
María Alejandra Fernández Morales	Habilidades y conocimientos para identificar la alfabetización científica digital en los investigadores de una institución de educación superior pública en México.
Gladys Jaqueline Lobato Ortega	Dominio de la didáctica, tecnología e innovación de docentes de clases *online*.
Moderador	Dr. Javier Organista Sandoval
Comentarista	Dra. Alejandra Rodríguez Estrada Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales UABC.
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 4. Políticas, programas y actores educativos II.

Estudiante	Ponencia
Alexandra León Vizcarra	Análisis de las políticas de educación inclusiva en el CECyTE Ensenada.
Brianda Guadalupe García Guerrero	Las condiciones para la tutoría en la UABC: el caso de FCAyS (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales).
Moderador	Dr. Pedro Damián Zamudio Elizalde Universidad Autónoma de Sinaloa (Posdoctorante IIDE).
Comentarista	Dr. Jesús Aguilar Nery Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 5. Educación superior desde una mirada evaluativa y filosófica.

Estudiante	Ponencia
Marla Lucía Márzquez Beltrán	Validez de una escala de actitudes para el aprendizaje de la ciencia.
Ricardo Lindquist Sánchez	Fundamentación de un marco filosófico para las universidades públicas mexicanas: elementos para una transformación ética, epistemológica a partir del Otro.
Moderador	Dr. Juan Carlos Pérez Morán
Comentarista	Dra. Citlalli Sánchez Álvarez Métrica Educativa, A. C.
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 6. Cultura democrática y cooperación tecnocientífica en espacios escolares.

Estudiante	Ponencia
Sara Elizabeth Aguirre Ortiz	Desarrollo de instrumentos sobre participación y cultura democrática en estudiantes de secundaria.
Ricardo Rodríguez Ledesma	Políticas de cooperación tecnocientífica entre universidades nacionales y entes gubernamentales.
Moderador	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Comentarista	Dr. Ignacio Carmago González Universidad Autónoma de Chihuahua.
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Los trabajos de este coloquio reflejan la labor formativa que se desarrolla en este programa educativo. Esta actividad es importante no solo debido a que forma parte de la ruta crítica de la MCE, sino también porque representa una posibilidad de desarrollo de habilidades de comunicación de avances y propuestas de investigación entre la comunidad científica y estudiantil. Al igual que otras actividades, el haberlo realizado a través de una plataforma virtual, permitió hacer coincidir a comentaristas de renombre internacional.

Las siguientes figuras (véase 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15) muestran a los representantes de cada mesa de trabajo, así como el propio cartel del evento.

Figura 9
Cartel del Coloquio de MCE

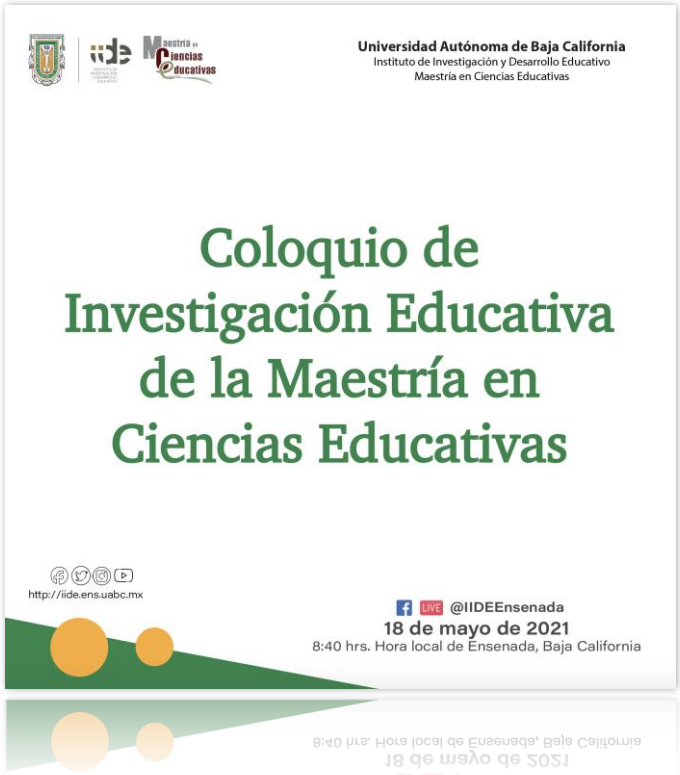


Figura 10
Mesas de trabajo "Evaluación de la formación docente y el logro académicos"

Figura 11
Mesas de trabajo "Políticas, programas y actores educativos I"

Figura 12
Mesas de trabajo "Tecnología educativa, cultura digital y alfabetización científica"

Figura 13
Mesas de trabajo "Políticas, programas y actores educativos II"

Figura 14
Mesas de trabajo "Educación superior desde una mirada evaluativa y filosófica"

Figura 15
Mesas de trabajo "Cultura democrática y cooperación tecnocientífica en espacios escolares"

e) Encuentro de egresados

Como parte de las actividades de retroalimentación del programa educativo, y con el fin de mantener cercanía con sus egresados, el día 10 de abril de 2021, se realizó el evento virtual "Encuentro de egresados de la Maestría en Ciencias Educativas: La formación en y para la investigación desde el posgrado".

En dicho encuentro, el Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga fungió como moderador mientras que los egresados de la MCE listados a continuación, participaron como ponentes (véase Figura 16).

- Mtra. Itziar Gallegos Ruiz
- Mtra. Yessica Sandybel Garduño Espinoza
- Mtra. Perla Lizeth Córdova Valenzuela
- Mtro. Miguel Ángel Orozco Vergara

El encuentro puede consultarse en el siguiente hipervínculo: YouTube

Figura 16
Encuentro de egresados de la MCE

f) Encuentro Estatal de Egresados de Maestría

Con el interés de generar un espacio de intercambio, análisis y reflexión sobre problemas educativos de la región a través de la perspectiva de los estudiantes de posgrado del Estado de Baja California, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, en conjunto con la Benemérita Escuela Normal Estatal "Profesor Jesús Prado Luna" organizó el Encuentro Estatal de Egresados de Maestría "El impacto de la formación en los posgrados en educación de Baja California: Prácticas y nuevas necesidades".

El foro se llevó a cabo el día 13 de octubre en modalidad virtual, con la participación de diversos académicos de ambas Instituciones de Educación Superior (IES), tal como se describe a continuación.

Mesa 1. Procesos de formación

Ponente	Institución	Título de la ponencia
Mtra. Karen Howell Gastelum	Benemérita Escuela Normal Estatal "Profesor Jesús Prado Luna"	Formación inicial de docentes de preescolar y primaria para la enseñanza de inglés.
Mtra. Roxana Patricia León González	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Transferencia de la formación de los docentes de Educación Básica. Estudio de caso de los MOOC de la Colección de Aprendizajes Clave para docentes de educación primaria.
Mtra. Jocelyn Arredondo Estrada	Benemérita Escuela Normal Estatal, "Profesor Jesús Prado Luna"	Fomento de la participación de los padres de familia en el centro escolar desde el Liderazgo Distribuido.
Mtra. Claudia Lizett Cuevas Ibarra	CETYS (Centro de Enseñanza Técnica y Superior) Universidad	Impacto del curso Educación Socioemocional en un grupo de docentes en formación.

Ponente	Institución	Título de la ponencia
Mtra. Elena Hatty Jiménez Pérez	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa-UABC	La formación inicial del docente de matemáticas para atender dificultades de aprendizaje y conducta desde un enfoque neuroeducativo.
Mtra. Natalie Lozano Medrano	Benemérita Normal para Licenciadas en Educación Preescolar "Educadora Rosaura Zapata"	El desarrollo socioemocional personal y profesional del docente como la base de la mejora de la práctica pedagógica.

Mesa 2. Sujetos de la educación y currículum

Ponente	Institución	Título de la ponencia
Mtra. Ana Lorenia Willys Duarte	Escuela Normal Fronteriza Tijuana	La relación democrática familia-escuela en la educación preescolar: un camino colaborativo pensando en los alumnos.
Mtra. Kenia Navil García López	Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez	La aplicación de actividades recreativas para aumentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza– aprendizaje de sus hijos.
Mtro. Abraham Emmanuel Vásquez Ruiz	Facultad de Ciencias Humanas - UABC	Modelo de gestión curricular para la mejora de resultados en el EGEL-Ciencias de la Educación.

Este encuentro virtual fue inédito, en la manera en que logró conjuntar a egresados de diferentes programas educativos de maestría en el tema educativo, con el fin de dialogar respecto al impacto de la formación del posgrado en el estado de Baja California en el ámbito de la educación. De esta manera, el IIDE refuerza la cercanía no solo con sus egresados, sino también con otras instituciones formadoras en Baja California (véanse Figuras 17 y 18).

El evento puede consultarse en el siguiente hipervínculo: YouTube

Figura 17

1er Encuentro estatal de egresados de maestría

Figura 18
Clausura del 1er Encuentro estatal de egresados de maestría

Doctorado en Ciencias Educativas

El Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) es un programa de posgrado orientado a la formación de investigadores educativos que inició operaciones en el año 2004. Actualmente se encuentra reconocido con el nivel Consolidado en el PNPC del CONACYT hasta el año 2023.

a) Modificación del plan de estudios

El DCE no ha sido sujeto a modificación de su plan de estudios en sus 17 años de vida. En ese sentido, una vez concluidas las labores de modificación del MCE en el año 2020, el Núcleo Académico Básico (NAB) del programa, bajo la organización de la CIP y de la Dirección del IIDE, se iniciaron los trabajos para alcanzar este importante objetivo. La planeación de las actividades asociadas fueron expuestas en la Reunión del Comité de Estudios de Posgrado (CEP) del 10 de noviembre de 2020 (véase acta) y en la Reunión de docencia celebrada el día 12 de diciembre de 2020 (véase acta).

En congruencia con lo anterior, el día 15 de enero (véase acta) de 2021, iniciaron formalmente los trabajos de modificación del plan de estudios del DCE, gracias al trabajo comprometido y activo de todos los miembros del NAB.

Las fases correspondientes a dicha actividad se listan a continuación:

1. Desarrollo de estudios de fundamentación.
2. Reflexión colegiada de los resultados.
3. Trabajo del comité de diseño curricular.
4. Revisión colegiada de la propuesta.
5. Desarrollo de Programas de Unidades de Aprendizaje.
6. Revisión por parte de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP).
7. Revisión externa de la propuesta.
8. Revisión por parte del Consejo Técnico de Investigación del IIDE.

Durante el primer semestre del año, se realizó un intenso trabajo de desarrollo de los estudios de fundamentación, los cuales se revisaron de forma colegiada a través de un

Seminario de análisis. Las sesiones de seminario se llevaron a cabo los días cuatro y 18 de junio de 2021 de forma virtual. Como resultado se obtuvieron los estudios que servirían de base de la propuesta curricular. Los responsables de cada estudio se enlistan en la Tabla 2.

Tabla 2

Investigadores participantes de los estudios de fundamentación del DCE

Estudio desarrollado	Investigadores responsables
Análisis de necesidades sociales	Dr. Horacio Pedroza Zúñiga
Análisis del mercado laboral	Dra. Katiuska Fernández Morales
Estudios de egresados de programas	Dr. Juan Carlos Pérez Morán / Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López † *
Análisis de oferta y demanda	Dra. Maricela López Ornelas / Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López / Dr. Rodolfo García Galván
Análisis del programa educativo y su prospectiva	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Análisis comparativo de programas educativos	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Análisis de organismos nacionales e internacionales.	Dr. Juan Páez Cárdenas
Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo	Dra. Edna Luna Serrano / Dra. Graciela Cordero Arroyo / Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Evaluación del currículo	Dra. Edna Luna Serrano / Dra. Graciela Cordero Arroyo / Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo.	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y servicios.	Dr. Javier Organista Sandoval

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Investigación y Posgrado del IIDE (CIP).
*Fallecida el 26 de agosto de 2021.

Al respecto, el primero de septiembre se dio inició a las labores del Comité de Diseño Curricular (CDC), conformado por los siguientes académicos:

- Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio (Coordinadora del CDC)
- Dra. Edna Luna Serrano
- Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
- Dra. Katiuska Fernández Morales

Como resultado de este comité, durante el mes de octubre se definió el perfil de ingreso, y, con ello los trabajos de diseño del plan de estudios que continúa en curso a la fecha de cierre de este documento.

b) Docencia y titulación

Al igual que en la MCE, las actividades formativas del DCE se caracterizaron por desarrollarse mayoritariamente a través de la modalidad en línea con el apoyo de medios digitales. Las unidades de aprendizaje se ofertaron a través de la plataforma institucional —Blackboard—, y en algunos otros casos, mediante Zoom y/o Google Meet. Dadas las condiciones que anteceden los temas de salud a nivel regional, algunas interacciones entre directores de tesis y estudiantes comenzaron a desarrollarse de forma híbrida durante el segundo semestre del año.

Durante el periodo reportado, se efectuaron los siguientes exámenes de grado (véase Tabla 3).

Tabla 3
Estudiantes del DCE que realizaron su examen de grado en el periodo reportado 2021

Fecha	Nombre	Tutor	Generación
23 de febrero	Noé Canseco Ramírez	Dra. María Cristina Castro Azuara	2016-2019
27 de octubre	Maite Rodríguez de la Vega Elu	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	2016-2019

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Investigación y Posgrado del IIDE (CIP).

En la misma línea, nos congratulamos por el doctor Cristian Ernesto Castañeda Sánchez, egresado del programa de Doctorado en Ciencias Educativas del IIDE, generación 2016-2019, por haber sido acreedor del Reconocimiento COMIE a Tesis de Posgrado sobre Educación en la categoría de doctorado con la tesis *Los procesos de recontextualización de la política de gestión escolar en dos escuelas indígenas de Baja California* (véase Figura 19).

De igual manera, expresamos nuestra felicitación a la Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio quien dirigió la tesis doctoral del Dr. Cristian Castañeda.

Figura 19

Reconocimiento COMIE a Tesis de Posgrado sobre Educación al Dr. Cristian Ernesto Castañeda Sánchez

c) Coloquio de investigación

Dentro de las actividades establecidas en la ruta crítica del DCE, durante este año se llevó a cabo el II Coloquio de Investigación, el cual se realizó completamente en modalidad virtual. Al igual que el coloquio de MCE, se llevó a cabo de manera virtual, así como con el apoyo del comité estudiantil descrito previamente. El coloquio se llevó a cabo los días 19 y 20 de noviembre de 2021 con cinco mesas de trabajo, bajo la siguiente organización:

Mesa 1. Formación docente y espacios virtuales.

Estudiante	Ponencia
Diana Lilia Rúan Sánchez	Desarrollo de un modelo de formación en línea para profesores en servicio
Nancy Castrejón Flores	Desarrollo de competencia digital docente. Formación continua y políticas digitales
Ariana Fragoza González	Un acercamiento etnográfico a las interacciones que se establecen la interior de un aula normalista emergente
Moderador	Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo
Comentarista	Dra. María Soledad Ramírez Montoya Profesora-Investigadora en ITESM
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 2. Del ser y quehacer en educación.

Estudiante	Ponencia
Glenda Delgado Gastelum	Trabajo docente en primarias indígenas multigrado de Baja California, un estudio mixto
Juvenal Tiberio Corrales Andrade	La educación como expresión humana: una discusión onto-epistémica
Moderador	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Comentarista	Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez Investigadora en IISUE-UNAM
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 3. Apropiación de las TIC y cultura digital.

Estudiante	Ponencia
Gabriela Jorge Gasca	Caracterización de la cultura digital del docente universitario
Liliana Quintero Moreno	Análisis de la cultura digital universitaria. Perspectiva de estudiantes de la UABC
Julián Rodríguez López	Diagnóstico del conocimiento y habilidades en docentes de IES sobre las TIC
María del Pilar Esquer Zárate	Diseño y validación de la prueba de conocimiento DidacTIC-PC
Moderador	Dra. Katiuska Fernández Morales
Comentarista	Dr. Mario Miguel Ojeda Ramírez Profesor-Investigador en UV
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 4. Evaluación en contextos educativos.

Estudiante	Ponencia
María del Rayo López Contreras	Evidencias de las consecuencias de la Estrategia de Evaluación Formativa en preescolar
Alma Delia Hernández Villafaña	Metaevaluación de un sistema de evaluación docente en educación superior
Moderador	Dra. Edna Luna Serrano
Comentarista	Dra. Edith Juliana Cisneros-Cohenour Profesora-investigadora en UADY

Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Mesa 5. Instrumentos de evaluación del aprendizaje y la enseñanza en la UABC.

Estudiante	Ponencia
Sofía Contreras Roldán	Factores asociados a la cultura de la evaluación del aprendizaje de la UABC
Violeta García Arizmendi	Enseñanza en educación superior en situación de emergencia
Moderador	Dr. Rodolfo García Galván
Comentarista	Dr. Juan Jesús Torres Gordillo Investigador en Universidad de Sevilla
Hipervínculo de la mesa de discusión	YouTube

Los trabajos de este coloquio reflejan la labor formativa que se desarrolla en este programa doctoral. Es una actividad académica que favorece de desarrollo de habilidades de comunicación entre la comunidad científica y estudiantil.

Las siguientes figuras (véase 20, 21, 22, 23, 24 y 25) muestran a los representantes de cada mesa de trabajo, así como el propio cartel del evento.

Figura 20
Cartel del Coloquio de DCE

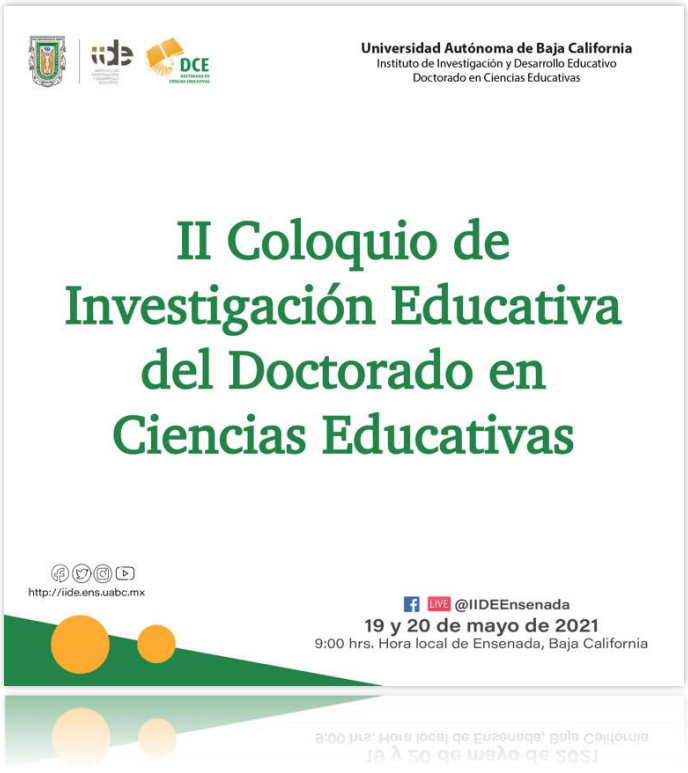


Figura 21
Mesas de trabajo "Formación docente y espacios virtuales"

Figura 22
Mesas de trabajo "Del ser y quehacer en educación"

Figura 23
Mesas de trabajo "Apropiación de las TIC y cultura digital"

Figura 24
Mesas de trabajo "Evaluación en contextos educativos"

Figura 25
Mesas de trabajo "Instrumentos de evaluación del aprendizaje y la enseñanza en la UABC"

d) Encuentro de egresados

El 9 de diciembre de 2020, se realizó el Primer Encuentro Virtual de Egresados "Horizontes de posibilidad en la formación de investigadores educativos", el cual representó la posibilidad de resaltar la voz de algunos egresados del Doctorado en Ciencias Educativas (véase Figura 26).

Su finalidad fue reflexionar sobre la formación recibida, los desafíos a los que se enfrentan para consolidar una carrera académica-profesional y las demandas formativas en tiempos de contingencia por Covid 19.

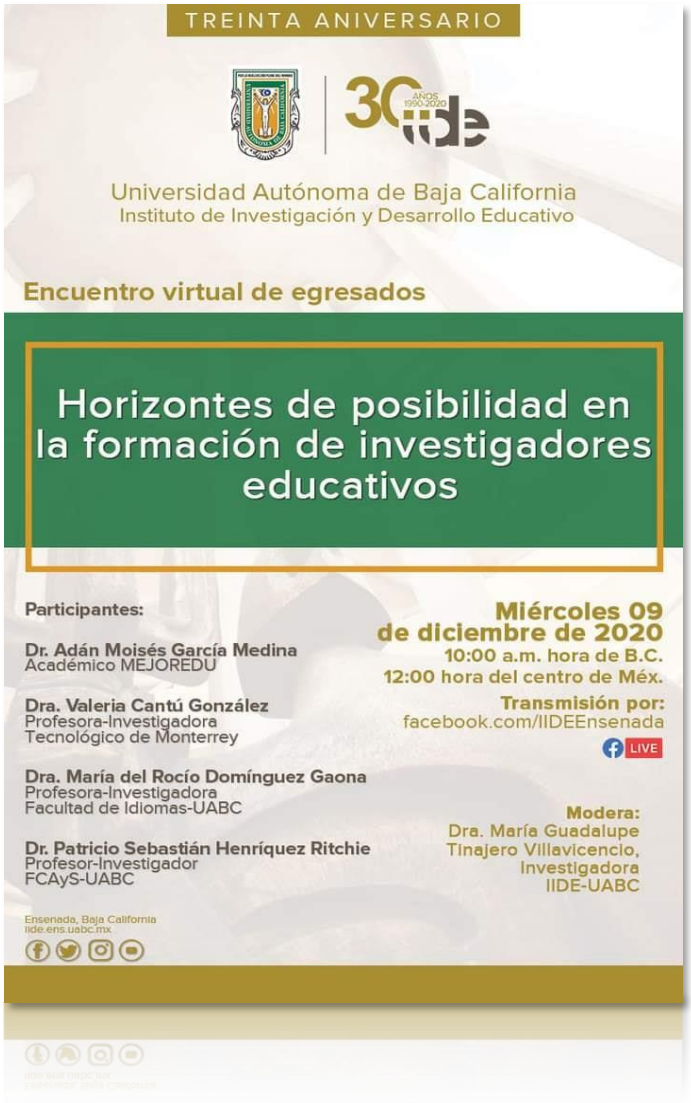
En el evento fue moderado por la doctora María Guadalupe Tinajero Villavicencio, donde participaron como ponentes el doctor Adán Moisés García Medina, académico en la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación; la doctora Valeria Cantú González, profesora-investigadora en el Tecnológico de Monterrey; la doctora María del Rocío Domínguez Gaona, profesora-investigadora en la Facultad de Idiomas; y el doctor Patricio Sebastián Henríquez Ritchie, profesor-investigador en la FCAyS-UABC.

Entre las conclusiones del encuentro, los egresados reconocieron el impacto positivo que han logrado gracias al posgrado realizado en el IIDE, la labor del instituto en la formación de investigadores y la ardua tarea de generar conocimiento científico en materia educativa. Por otro lado, coincidieron en la oportunidad que representa la incorporación del uso de las tecnologías en las diferentes actividades inherentes a la investigación y formación de

investigadores. También concordaron en la importancia de generar acciones basadas en los proyectos de investigación para generar cambios, mejoras e innovación en materia educativa.

El evento puede consultarse en el siguiente hipervínculo: YouTube

Figura 26
Cartel del Primer Encuentro Virtual de Egresados "Horizontes de posibilidad en la formación de investigadores educativos"



e) Participación en el Seminario "Conceptualizing and contextualizing dissertation research projects"

En febrero de 2021, las estudiantes del DCE: Ariana Fragoza González y Glenda Delgado Gastelúm, participaron en el *Annual Symposium on Educational Leadership*: *Conceptualizing and contextualizing dissertation research projects*, organizado por California State University Long Beach (CSULB). Su intervención consistió en dialogar con pares del doctorado de CSULB, respecto a sus avances de investigación. Este tipo de colaboraciones institucionales de nivel internacional, generan además en los estudiantes de ambos programas, el interés de participar en foros académicos binacionales.

Para mayor información, puede consultarse la nota publicada en la Gaceta UABC, órgano oficial de comunicación de nuestra universidad: http://gaceta.uabc.mx/notas/academia/participan-doctorandos-del-iide-en-simposio-sobre-liderazgo-educativo

f) Cursos y talleres

A lo largo del periodo referido a este informe, y con la finalidad de fortalecer la formación de los estudiantes de ambos posgrados, se ofrecieron en modalidad virtual, los cursos y talleres indicados en la Tabla 4.

Tabla 4
Cursos y talleres impartidos para los estudiantes de posgrado del IIDE en 2021

Fecha	Evento
14 abril	Colaboratorio para el diseño empático de presentaciones académicas.
14 abril	El juego de la jenga: taller de microreparaciones de la escritura de tu tesis.
12 agosto	Taller: Usos del *software* IRaMuTeQ 7 en el análisis de datos en investigación cualitativa.
26-27 agosto	Taller: Laboratorio de periodismo y política educativa.
01 septiembre	Taller: Introducción a los servicios bibliotecarios.
29 septiembre	Taller de recursos electrónicos del sistema bibliotecario.
8 noviembre	Taller: Redacción de textos científicos.

Seminario de investigación

El Seminario de Investigación Educativa se caracteriza por mostrar trabajos de investigación en educación que se realiza fuera del IIDE, lo cual abona a la identificación de los diferentes panoramas y tendencias en investigación educativa a nivel nacional e internacional.

Durante el periodo analizado, se llevaron a cabo un total de 16 sesiones, todos realizadas en la modalidad virtual (véase Tabla 5).

Tabla 5
Cursos y talleres impartidos para los estudiantes de posgrado del IIDE en 20-21

Fecha	Título de la presentación	Ponente	Institución	Coordinador	Hiper-vínculo
23 de nov. 2020	Tensiones teóricas en torno al estudio de la ciencia. De la sociología de la ciencia al concepto de campo científico	Dra. Alejandra Rodríguez Estrada	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-UABC	Dra. Maricela López Ornelas	YouTube

Fecha	Título de la presentación	Ponente	Institución	Coordinador	Hiper-vínculo
27 de nov. 2020	Ética y Biopolítica. Prácticas socioeducativas universitarias entre tecnología y salud	Dra. Ana María Valle Vázquez Dr. Marco Antonio Jiménez García	Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	YouTube
29 de enero 2021	Investigación de políticas públicas en el campo de la educación	Dra. Gloria del Castillo Alemán	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México	Dra. Graciela Cordero Arroyo	YouTube
24 de feb. 2021	Trayectoria y construcción de problemas de investigación en educación rural en Argentina	Dra. Elisa Cragnolino	Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	Dr. Juan Páez Cárdenas	YouTube
3 de mar. 2021	La comunicación científica desde la perspectiva del plagio. Investigación con estudiantado universitario	Dr. Jesús Segarra-Saavedra	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante,España	Dra. Maricela López Ornelas	YouTube
24 de mar. 2021	Aprendiendo a hacer investigación cualitativa: la *checklist* COREQ	Dr. Juan Jesús Torres Gordillo	Universidad de Sevilla, España	Dra. Alicia Chaparro Caso López	YouTube
21 de abril 2021	Cooperación tecnocientífica y cambio institucional: publicaciones y reflexiones	Dra. Marcela Morales Páez	Consultora académica	Dr. Rodolfo García Galván	facebook
28 abril 2021	Caracterización de la autoevaluación del dominio y de las prácticas en evaluación del aprendizaje	Mtra. Rosalba Rosales Bonilla	Facultad de Ciencias de la Salud-UABC	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	facebook
26 de mayo	El ABC para publicar en revistas	Dra. Edna Luna	IIDE-UABC	Dra. Edna	YouTube

Fecha	Título de la presentación	Ponente	Institución	Coordinador	Hiper-vínculo
2021	de alto impacto	Serrano/ Lic. Gabriela Vidauri González/ Mtra. Zulema Canett Castro	Comité editorial de la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*	Luna Serrano	
2 jun. de 2021	Identidad digital, la importancia del perfil académico/ investigador en las ciencias sociales	Dra. Sara Mandiá Rubal	Universidad de Santiago de Compostela, España	Dra. Maricela López Ornelas	YouTube
9 jun. de 2021	Diálogo y Colaboración: mi diario de estrategias y tecnologías educativas	Dr. Sergio Reyes Angona	IIDE-UABC (estancia posdoctoral)	Dra. Katiuska Fernández Morales	YouTube
11 de agosto 2021	Influencia de la estructura socio contextual en el logro de aprendizaje. Un acercamiento desde modelos de ecuaciones estructurales	Dr. Jesús Salvador Rodríguez Cristerna	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Dr. Horacio Pedroza Zúñiga	No disponible
8 de sept. 2021	Where do we teach? Factors affecting the workplace choices of diverse teachers' candidates and teachers	Dra. Betina Hsieh Dra. Alejandra Priede	California State University Long Beach, Estados Unidos	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	YouTube
22 de sept. 2021	Entre el azar y las elecciones: un recorrido laberíntico para analizar clases de matemáticas	Dra. Tatiana María Mendoza von der Borch	Universidad Autónoma Metropolitana	Dr. Juan Páez Cárdenas	YouTube
20 de oct. 2021	Aplicación del diseño instruccional para el desarrollo de	Mtra. Vannessa Lucía Sandoval	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo -	Dr. Javier Organista Sandoval	YouTube

Fecha	Título de la presentación	Ponente	Institución	Coordinador	Hiper-vínculo
	recursos pedagógicos responsivos en dispositivos digitales.	Benavides	UABC		
10 de nov. 2021	Una aproximación a la internacionalización de la educación superior y algunos de sus elementos clave para analizarla	Dr. Rafael Pedregal Cortés	Investigador posdoctoral Conacyt en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	YouTube

La actividad del Seminario de Investigación Educativa es de gran relevancia para el instituto, ya que permite contar con espacios académicos en pro de la formación de la comunidad estudiantil, además incentivar el diálogo con otros investigadores, con los que se discuten temáticas relacionadas con las LGCA del IIDE.

Investigación Educativa

• 2020
2021 •

Investigación educativa

Uno de los elementos inherentes del trabajo que se realiza en el IIDE, está relacionado con la investigación educativa, al respecto, el Instituto se caracteriza por la solidez del personal académico que constituye la planta académica de esta unidad, integrada por 16 investigadores y seis técnicos académicos, cuyos perfiles se indican en la Tabla 6.

Tabla 6
Personal académico del Instituto

Nombre	Categoría	PRODEP	SNI**
Dr. Joaquín Caso Niebla	Investigador /Comisionado a administración central	Perfil deseable	I
Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	Investigadora	Perfil deseable	I
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Investigadora	Perfil deseable	II
Dra. Katiuska Fernández Morales	Investigadora	Perfil deseable	C
Dr. Rodolfo García Galván	Cátedra CONACYT	Perfil deseable	I
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Investigador	Perfil deseable	I
Dra. Maricela López Ornelas	Investigadora	Perfil deseable	I
Dra. Edna Luna Serrano	Investigadora	Perfil deseable	II
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Investigador	Perfil deseable	I
Dr. Javier Organista Sandoval	Investigador	Perfil deseable	I
Dr. Juan Páez Cárdenas	Investigador	Nuevo PTC	C
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga	Investigador	Nuevo PTC	C
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Investigador	--	--
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Investigador	Perfil deseable	I
Mtro. Martín Rosas Morales	Investigador	--	--
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	Investigadora	Perfil deseable	I
Mtra. Luz Elena Antillón Macías	Técnico académico	--	--
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro	Técnico académico	--	--
Lic. Yuver Maceda Bravo	Técnico académico	--	--
Mtra. Claudia Margarita Rangel López	Técnico académico	--	--
Mtra. Erika Vázquez Alfaro	Técnico académico	--	--
Lic. Gabriela Vidauri González	Técnico académico	--	--

**Nivel obtenido como miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Con el apoyo de la administración central, liderada por el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, Rector de la UABC, el Lic. Yuver Maceda Bravo se incorporó al IIDE, ocupando una nueva plaza de técnico académico para hacerse cargo de la Biblioteca del Instituto.

Líneas de investigación y cuerpos académicos

La organización de la actividad investigativa en el IIDE se da a través de las siguientes líneas de investigación y cuerpos académicos, listados en la Tabla 7.

Tabla 7
Líneas de investigación y cuerpos académicos

Línea de investigación	Cuerpo académico	Estatus PRODEP	Integrantes
Evaluación de los aprendizajes Evaluación de la práctica docente	Evaluación educativa	Consolidado	Dr. Joaquín Caso Niebla Dra. Graciela Cordero Arroyo Dr. José Alfonso Jiménez Moreno Dra. Edna Luna Serrano Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Mediación tecnológica del proceso educativo	Tecnologías de la información y comunicación en educación	Consolidado	Dr. Javier Organista Sandoval Dra. Maricela López Ornelas Dra. Katiuska Fernández Morales Dr. Sergio Reyes Angona (asociado) Dra. Alejandra Rodríguez Estrada (asociada)
Medición, innovación y desarrollo en educación	Medición, innovación y desarrollo en educación	Consolidado	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López Dr. Rodolfo García Galván (asociado) Dr. Juan Carlos Pérez Morán
Sujetos educativos y prácticas discursivas	Discurso, identidad y prácticas educativas	Consolidado	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas Dr. Juan Páez Cárdenas

Proyectos de investigación

95

Entre el 13 de noviembre de 2020 y el 12 de noviembre de 2021, se mantuvieron vigentes un total de 21 proyectos de investigación, como se muestran en las Tabla 8 y 9.

Tabla 8
Proyectos de investigación sin convocatoria

Nombre del proyecto	Académico responsable	Periodo de vigencia
1. Mapeo, catalogación y diagnóstico de las estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas de innovación educativa que utilizan los profesores	Dra. Katiuska Fernández Morales	21 de mzo. 2019 19 de mzo. 2021
2. Análisis de las condiciones para la formación en línea de profesores de educación básica	Dra. Katiuska Fernández Morales	15 de nov. 2019 15 de nov. 2021
3. Diseño del Modelo educativo de Baja California	Dra. Katiuska Fernández Morales y Dr. Rodolfo García Galván	1 de my. 2020 31 de my. 2021
4. El papel de la educación superior en la generación de ecosistemas regionales de innovación	Dr. Rodolfo García Galván	20 de oct. 2014 30 de sept. 2024
5. Diseño y validación de un instrumento para caracterizar el conocimiento y habilidades en el uso de las TIC, en docentes de educación superior	Dra. Maricela López Ornelas	05 de feb. 2021 10 de mar. 2021
6. Estudio exploratorio sobre las prácticas se evaluación asociadas a los resultados del Egel-CENEVAL en los programas de ingeniería de la UABC	Dra. Edna Luna Serrano	12 de agto. 2020 10 de agto. 2021
7. Identificación de los rasgos de la cultura digital universitaria UABC	Dr. Javier Organista Sandoval	12 de agto. 2020 12 de agto. 2020
8. Indígenas migrantes y educación: 40 años de la primera escuela bilingüe en Baja California	Dr. Juan Páez Cárdenas	26 de oct. 2020 31 de dic. 2021
9. Incidencia de políticas educativas y modelos pedagógicos en la garantía de equidad e inclusión educativa. Estudio cualitativo	Dr. Juan Páez Cárdenas	20 de nov. 2019 20 de nov. 2021

Nombre del proyecto	Académico responsable	Periodo de vigencia
10. Diseño de un sistema de evaluación diagnóstica de aprendizaje claves y variables asociadas de estudiantes y docentes de educación básica	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	12 de agto. 2020-2 12 de agto. 2022-1
11. Evaluación formativa de la práctica docente en preescolar	Dr. Luis Horacio Pedroza Zuñiga	1 de my. 2019 31 de my. 2021
12. La gestión pedagógica en primarias de modalidad indígena en Ensenada, estudio de dos casos	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	05 de feb. 2021 10 de mar. 2021

Tabla 9

Proyectos de investigación educativa resultantes de convocatorias externas

Nombre del proyecto	Responsable técnico	Financia-miento	Monto aprobado
1. Otras realidades de la educación indígena. Baja California: grupos nativos, indígenas migrantes, no indígenas y retornados	Dr. Juan Páez Cárdenas	Conacyt	$1,694,036.00
2. Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en el aula	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Conacyt	$1,334,652.00
3. From tradition to innovation in teacher training institutions TO-INN	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Universitat de Barcelona	$113,574.47*
4. Programa de la Unidad de Evaluación Educativa/05 ISEP	Dra. Alicia Chaparro Caso López	ISEP	$1,200,000.00
5. Unidad de diagnóstico e investigación educativa (UDIE)	Dra. Alicia Chaparro Caso López Dra. Katiuska Fernández Morales	ISEP	$1,000,000.00
6. Diseño, desarrollo y validación de los instrumentos de valoración para los procesos de selección (admisión y promoción vertical) en educación	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	UNAM	$10,000,000.00

	Nombre del proyecto	Responsable técnico	Financia-miento	Monto aprobado
	básica y media superior del Sistema de Apreciación (SISAP) de conocimientos y habilidades referido en la Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros (LGCMM)			
7.	Evaluación formativa de la práctica docente en prescolar	Dr. Luis Horacio Zúñiga	PRODEP	$292,822.00
8.	La formación de docentes investigadores de Educación Normal en Baja California: Avances y prospectiva en el Plan de estudios 2012	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	PRODEP	$292,000.00
9.	Marco conceptual para la selección de conciliadores de los Centros de Conciliación Laborales de Baja California-STPS	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	STPS	$230,000.00

*Tercera ministración

El desarrollo de los proyectos de investigación se ha mantenido a través de estrategias y mecanismos de operación a distancia, ello en concordancia con la intención universitaria de salvaguardar la salud de los académicos y las personas involucradas en proyectos de investigación.

Productividad científica

Uno de los elementos más relevantes en el tema científico refiere a la productividad, que no solo comunica el conocimiento generado en los proyectos de investigación, sino que permiten fortalecer los cuerpos académicos, la formación de estudiantes, así como avanzar en el conocimiento científico en materia educativa; todo ello elementos esenciales de la identidad del Instituto.

a) Artículos científicos

Los artículos científicos que a continuación se reportan derivan de la información proporcionada por cada académico del IIDE, con fecha de corte al 12 de octubre de 2021.

Línea de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- Boroel, B., Jiménez, A., Ponce, S., Sánchez, J. (2021). An Evaluation of the Formative Experiences of Students Enrolled in Postgraduate Studies in Education: Case Study in Northern Mexico. *Sustainability, 13,* 4790. https://doi.org/10.3390/su13094790
- Cordero, G., García-Poyato, J., Rivera, K. P., Figuera, K., Gastélum, G., y Almaraz, S. (2021). Diagnóstico de necesidades de formación de profesores noveles de educación

primaria en Baja California. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (33), 46-76. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i33.2761

- Cordero, G., y Pedroza, L. H. (2021). Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, *26*(89), 503-531. http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/04/RMIE_89.pdf#page=167
- Cordero, G., Murillo, S y Valenzuela, I. (2021). Análisis de los canales de edutubers mexicanos especializados en contenidos para profesores. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE, 6*(12): 25-37
- Jiménez, A. (2021). Mecanismos de ingreso de las universidades públicas estatales en México: un análisis bajo el concepto de equidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12*(35). https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1080
- León, R. P., Cordero, G., y Luna, E. (2021). Estudio y evaluación del diseño de las actividades de aprendizaje de los MOOC de la Colección de Aprendizajes Clave. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, *21*(67). https://doi.org/10.6018/red.478311
- Luna, E. y Vital, L. A. (2021). Desarrollo de un cuestionario de autoevaluación de la competencia docente en línea. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14*(1), 69-85. https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.004
- Murillo, O. L., y Luna, E. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, *12*(33), 58-75. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.858
- Pedroza, L. H., Ruiz, G., y López, A. Y. (2021). Duración de la jornada escolar y mejora del aprendizaje. Impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo en una entidad mexicana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, *29*(150). [se publica el 8 de noviembre]

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Esquer-Zárate, M. P., y Fernández-Morales, K. (2021). Teaching STEM: A Systematic Mapping of Literature. *Revista Educación*, *45*(1), 576-591.
- Fernández-Morales, K., Reyes-Angona, S., y López-Ornelas, M., (2021) Apropiación tecnológica, habilidades digitales y competencias digitales de los estudiantes universitarios: Mapeo Sistemático de la Literatura. *Revista Conhecimento Online*, *2*, 46–72. https://doi.org/10.25112/rco.v2i0.2493
- Mandiá-Rubal, S., y López-Ornelas, M. (2021). Marketing digital e posicionamento web na comunicação científica: estudo de um caso na disciplina da Comunicação. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, *14*(1), e26251.https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.26251
- Mandiá-Rubal, S., y López-Ornelas, M. (2021). Distinguirse en Internet: la desambiguación de la firma. *Pangea. Revista de Red Académica Iberoamericana de Comunicación*, *11*(1). https://revistapangea.org/index.php/revista/article/view/128
- Rodríguez-López, J., López-Ornelas, M., Fernández-Morales, K., y Organista, J. (2021). Un acercamiento conceptual entre tres tipos de alfabetización: alfabetización informática, tecnológica e informacional. T*exto Livre: Linguagem e Tecnologia*, *14*(1), e29513, 2021. https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.29513

Línea de investigación: Medición, innovación y desarrollo en educación.

- Bazán-Ramírez A., Pérez-Morán J.C., and Bernal-Baldenebro, B. (2021) Criteria for Teaching Performance in Psychology: Invariance According to Age, Sex, and Academic Stage of Peruvian Students. *Front. Psychol.* 12:764081. doi: 10.3389/fpsyg.2021.764081
- García-Galván, R., y Morales, M. (2021). Producción intrincada de conocimiento y taxonomía de modalidades de colaboración entre organizaciones del conocimiento y empresas en América Latina. *Educación y Desarrollo*, *57*, 9-20.

  https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/57/57_GarciaGalvan.pdf
- García-Galván, R., Lindquist, R. y Morales, M. (2021). La colaboración de las organizaciones públicas del conocimiento con las empresas: una mirada de empresarios. *Paradigma económico*, *13*(1), 147-180. https://doi.org/10.36677/paradigmaeconomico.v13i1.14878.
- García-Galván, R. (2021). The Development of Science, Technology and Innovation in Mexico. Recent History and Challenges. *Foro*, *5*(4), 39-49.

  https://www.revistaforo.com/2021/0504-04-EN

  Gómez-Gloria, J., y Caso-López, A. A. C. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. Sinéctica, (57). https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016
- Lindquist, R. y García-Galván, R. (2021). Ontología universitaria: de las funciones a la esencia. *Diálogos en Educación*, *12*(13), 1-22. DOI: https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.702
- Lindquist, R. y García Galván, R. (2021). La colaboración Universidad-tercer sector en la perspectiva de los académicos: el caso de la Universidad Autónoma de Baja California. *CIENCIA ergo-sum, 28*(3). https://doi.org/10.30878/ces.v28n3a2
- Rodríguez de La Vega, M., Pérez-Moran, J. C., y Márquez, M. L (2021). Validez de contenido de una prueba diagnóstica de la escritura en inglés para educación secundaria. *Revista Internacional de Aprendizaje* 7 (1), 95-110. doi:10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/95-110
- Vargas Ceseña, A. N., Chaparro Caso-López, A. A., y Torrecilla-Sánchez, E. M. (2021). La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2431/1/Vargas.pdf

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Casillas Alvarado, M. A., Malaga-Villegas, S. G., y Fuentes Navarro, F. (2021). Mexico's Sectoral Program of Education 2020: An analysis of causality and internal consistency. *Education Policy Analysis Archives, 29.* https://doi.org/10.14507/epaa.29.6207
- Páez-Cárdenas, J. y Tinajero, M. G. (2020). La gestión en primarias multigrado indígenas inscritas al PETC: caso comparativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *22*, e29, 1-14.https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e29.3564

- Páez, J. (2021). La gestión de maestros de una primaria pública en la Ciudad de México ante la pandemia por Covid 19. *Línea educativa*, 0, (Sistema Educativo Estatal de Baja California).

b) Autorías, coordinaciones y capítulos de libro

Línea de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- Cordero, G., y Carnicero, P. (Coord) (2021). *¿Quién forma a los futuros docentes?: Un estudio conjunto en cuatro países*. Ediciones Octaedro. Barcelona
- Jiménez, A. y Cordero, C. (2021). Políticas de evaluación educativa en México y su impacto en formación inicial de profesores. En: Dos Santos, W. y Stieg, R. (Coord.). *Evaluación educativa en la formación de profesores. Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda y Uruguay*. Curitiba: Appris. pp. 117-136.
- Cunha, S., Ferrreira, A., Jiménez, A. y Dos Santos, W. (2021). Asignaturas de evaluación en cursos de formación de profesores de educación física en América Latina. En: Dos Santos, W. y Stieg, R. (Coord.). *Evaluación educativa en la formación de profesores. Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda y Uruguay*. Curitiba: Appris. pp. 117-136.
- García-Poyato J. F.; Cordero, G., y Rivera, K. P. (2021). El académico normalista de las escuelas normales de Baja California (México), En Cordero, G., y Carnicero, P. (Coord) *¿Quién forma a los futuros docentes?:Un estudio conjunto en cuatro países*. Octaedro. pp. 75-100.
- Luna, S. E., Rueda, B. M. (2021). Contribuciones de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (18-71). En N. Fernández, M. C. Nosiglia, C. Pérez y M. Rueda (Coords.). Evaluación, Desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria. Debates en Educación Ed. Fedun: Buenos Aires, Argentina.

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Fernández Morales, K. (2021). Apropiación tecnológica de los estudiantes universitarios por modalidad educativa: los casos de México, Guatemala y Venezuela. Universidad Autónoma de Baja California. México.
- López-Ornelas, M. (2020 diciembre). Las revistas científicas mexicanas de acceso abierto del área de ciencias sociales ante los nuevos modelos de comunicación científica. En Jiménez-Yañez, C. (coord.). *Revistas académicas en ciencias sociales y humanidades en México. Realidades, experiencias y expectativas* (pp. 54-68). México: Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, El Colegio de Sonora, Universidad Autónoma de Yucatán. https://www.colson.edu.mx/publicaciones/files/15034.pdf

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Malaga-Villegas, S. (2021). Reforma educativa 2019. Escenarios (im)posibles para la educación normal mexicana. En Flores-Crespo, P., y García-García, C. (Coord.). *Análisis de la Política en Educación Superior Bajo el Gobierno de AMLO ¿Cambio,*

continuidad o regresión? (117-138 pp). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Baja California.

- Martínez, L. y Tinajero, G. (Coord.) (2021). *Educación intercultural: siete estudios de caso*. Puebla, México: Editorial Genoma Empresarial. ISBN: 978-607-97091-2-9
- Páez, J. (2021). Maestras y maestros del oriente de Iztapalapa. Trayectorias de lucha desde la disidencia. En Liddiard, S., Trujillo, J. A., Pérez F. A. y Hernández, G. (Coords.), *La historia oral: usos y posibilidades en la investigación histórico-educativa* (23-46). Chihuahua: Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación Rediech – Red de Investigadores Educativos Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras. ISBN: 978-607-98139-7-0.

Línea de investigación: Medición, innovación y desarrollo en educación.

- García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- Morales, M. y Rodríguez, J. C. Percepción de los investigadores de Baja California sobre la cooperación tecnocientífica en las instituciones de educación superior. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. (28-48 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- García-Galván, R. y Chaparro, A. A. Cooperación de la Universidad Autónoma de Baja California con el entorno: Perspectiva de los usuarios. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. (76-88 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- García-Galván, R. y Lindquist, R. Panorama general de la cooperación de las organizaciones públicas del conocimiento con su entorno regional. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. (28-48 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- Lindquist, R. y García-Galván, R. ¿Posicionamiento o legitimidad? Estado actual y rutas para la cooperación de la Universidad Autónoma de Baja California con el sector social. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. (112-132 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- Acosta, D.L. y Rodríguez, J.C. Factores que favorecen la empleabilidad de los egresados de las organizaciones del conocimiento en Baja California. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*.

(89-111 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/

- Medrano, V. y Chaparro, A. A. Servicio social universitario como forma de cooperación con los actores sociales: estudio en la Universidad Autónoma de Baja California. En García-Galván, R., Rodríguez, J. C., y Chaparro, A. A. (Coord.) (2021). *Cooperación de las organizaciones del conocimiento con el entorno productivo y social de Baja California*. (133-150 pp.) Sonora, México: Qartuppi. ISBN: 978-607-8694-04-4. DOI 10.29410/QTP.21.02. https://qartuppi.com/ciencias-sociales/cooperacion/
- García-Galván, R. Elementos de política, normativa y prospectiva para un nuevo modelo educativo en México. En Serna, E. (Ed.) (2021). *Ciencia transdisciplinar para el desarrollo y la supervivencia de la humanidad*. (115-130 pp.) Medellín-Antioquía, Colombia: Instituto Antioqueño de Investigación. ISBN: 978-958-53278-4-9. DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.5139646
- Lindquist, R. y García-Galván, R. Discursos filosóficos en las universidades públicas mexicanas: Un análisis exploratorio. En Serna, E. (Ed.) (2021). *Ciencia transdisciplinar para el desarrollo y la supervivencia de la humanidad*. (102-114 pp.) Medellín-Antioquía, Colombia: Instituto Antioqueño de Investigación. ISBN: 978-958-53278-4-9. DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.5139646

c) Ponencias nacionales e internacionales

Línea de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- Almaraz, S., Pedroza, L. H., y Moreno, R. (2021) La evaluación formativa de la práctica profesional mediante una rúbrica. *4to Congreso Nacional sobre Educación Normal*. Sonora, México.
- García Poyato, J., Jiménez, A. y Cordero, G. (2021). Características de los aspirantes a la Escuela Normal en Baja California. *4to Congreso Nacional sobre Educación Normal*. Sonora, México.
- Figueroa, K. V., Gastelum, G. y Cordero, G. (2021). La evaluación de la satisfacción estudiantil en una experiencia de codocencia interinstitucional. *4to Congreso Nacional sobre Educación Normal*. Sonora, México.
- Fierro C., Cordero G., y Fragoza A. (2021). Lo epistemológico, pragmático y relacional de la integración docente-estudiantes en un aula normalista. *4to Congreso Nacional sobre Educación Normal*. Sonora, México.
- Fragoza, A., Cordero, G. y Fierro, C. (2021). La formación inicial durante la pandemia: un análisis interaccionista de un aula normalista emergente. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hernández, V. A., Luna, S. E. y Cordero, G. (2021). Metaevaluación de un sistema de evaluación docente: el caso de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California. VIII Coloquio RIIED. La Evaluación Docente: desafíos actuales. Aproximaciones, experiencias y modelos. Cd. México, noviembre 2021.
- López, M. y Pedroza, L. H. (22 de octubre de 2021). Evaluación formativa en practicantes de Licenciatura de Educación Preescolar. *IV Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional*, Santiago de Chile.

- Luna, S. E. (2021). Metaevaluación del Sistema de Evaluación Docente de una Universidad Pública en México. VIII Coloquio RIIED. La Evaluación Docente: desafíos actuales. Aproximaciones, experiencias y modelos. CD México, noviembre 2021.
- Luna, E. (2021). La difusión de la investigación educativa en Iberoamérica. Retos de la región centroamericana. XI Congreso Regional de Investigación Educativa (CRIE). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. 27 agosto 2021.
- Luna, S. E. (2021). Experiencia de metaevaluación de un sistema de evaluación docente. Retos y perspectivas. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Puebla, México. 15 a 19 de noviembre 2021.
- Pedroza, L. H., García, S. A. (2021). Uso formativo de una rúbrica para evaluar el lenguaje y la comunicación en preescolar. *4to Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional*, Santiago de Chile.
- Rivera, K., Reyes, S. y Cordero, G. (2021). Desafíos en la formación en línea de docentes en servicio: el caso de la UPN. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Línea de investigación: Medición, innovación y desarrollo en educación.

- Cantú, V. y Rodríguez, J. C. (2021). *Evaluación del pensamiento crítico en Instituciones de Educación Superior*. Ponencia XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE).
- García-Galván, R. (2021). *Elementos de política, normativa y prospectiva para un nuevo modelo educativo en México.* Ponencia en Congreso Latinoamericano de Ciencias, Medellín-Antioquía, Colombia, 23-25 de junio.
- Pérez-Morán J.C. (2021). Ponencia: "Evidencias de validez del proceso de respuesta en una prueba diagnóstica de inglés para estudiantes de secundaria", presentada en la Twenty-eighth International Conference on Learning (virtual conference), Jagiellonian University, Kraków, Poland, realizada del 7 al 9 de julio de 2021.

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Olvera, M. y Fernández-Morales, K. (2021). *Conocimientos asociados al empleo de estrategias didácticas y herramientas y recursos tecnológicos por parte de los profesores en educación superior.* Ponencia XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE).

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Malaga, S. (2021). Foro "Jornadas de análisis de la política educativa en Baja California: Propuestas, ausencias, urgencias y reflexiones"
- Gallegos, I. y Tinajero, G. (2021). Docentes resilientes: Narrativas biográficas de docentes de preescolar indígena. Ponencia XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE).

- Solis, S. y Tinajero, G. (2021). Significados construidos en torno al término de educación inclusiva: las voces del profesorado de una escuela primaria indígena. Ponencia XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE).
- Páez C., J. y Tinajero, G. (2021). La gestión en primarias multigrado indígenas inscritas al PETC: caso comparativo en Baja California. Ponencia XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE).
- Tinajero, M.G., Castañeda, C. E., y Páez, J. 2021. Educación indígena: orígenes e institucionalización en el sistema educativo. En las XVI Jornadas Internacionales Historia, Patrimonio y Frontera del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California.

d) Conferencias y seminarios

Durante el periodo reportado, los investigadores del instituto participaron como ponentes en las siguientes conferencias y seminarios a nivel nacional e internacional de forma virtual (véase Tabla 10).

Tabla 10
Conferencias y seminarios presentados por académicos del Instituto

Fecha	Académico	Título de la ponencia	Institución receptora
10 de feb.	Dra. Maricela López Ornelas	Elaboración de artículos científicos	Universidad Autónoma de Yucatán- Facultad de Educación
12 de abril	Dra. Katiuska Fernández Morales	Laboratorios de innovación social	Primer Laboratorio de Innovación Social Igualdad de Género y Educación Superior -Cátedra UNESCO en Movimiento Educativo Abierto para América Latina. CA de TICE del IIDE-UABC, la Universidad de Xalapa y el Instituto de la Mujer de la Universidad de San Carlos Guatemala.
19 de abril	Dra. Maricela López Ornelas	Recursos Educativos Abiertos (RAE)	
24 de mayo	Dra. Katiuska Fernández Morales	Laboratorios de innovación educativa: Experiencias disruptivas	Quinto Laboratorio de Innovación Social - Cátedra UNESCO en Movimiento Educativo Abierto para América Latina, el CA de TICE del IIDE-UABC y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala.
25 de mayo	Dra. Maricela López Ornelas	Licencias Creative Commons	
26 de mayo	Dra. Edna Luna, Lic. Gabriela	El ABC para publicar en revistas de alto impacto	UABC

Fecha	Académico	Título de la ponencia	Institución receptora
	Vidauri, Mtra. Zulema Canett		
28 de jul.	Dra. Maricela López Ornelas	La visibilidad de las revistas científicas de comunicación de acceso abierto y la importancia del perfil digital de sus autores	II Congreso Internacional de Innovación en Comunicación y Medios Audiovisuales (CINCOMA), 2021, España.
26 de agosto	Dr. Rodolfo García Galván	"Enfoque de Desarrollo Local", en Diplomado de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Gestión Pública desde el Enfoque de Políticas Públicas	Universidad de San Carlos de Guatemala
09 de sept.	Dr. Rodolfo García Galván	"Desarrollo Comunitario y Participación Ciudadana", en Diplomado de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Gestión Pública desde el Enfoque de Políticas Públicas	Universidad de San Carlos de Guatemala
23 de sept.	Dr. Rodolfo García Galván	"Estrategias de Buen Gobierno Local", en Diplomado de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Gestión Pública desde el Enfoque de Políticas Públicas	Universidad de San Carlos de Guatemala
24 de sept.	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Experiencias y trayectorias del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Universidad Iberoamericana CDMX
24 de sept.	Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio	Educación indígena: orígenes e institucionalización en el sistema educativo	XVI Jornadas internacionales. Historia, patrimonio y frontera UABC-IIH
11 de oct.	Dra. Edna Luna, Lic. Gabriela Vidauri, Mtra. Zulema Canett	La *REDIE* en el Marco del Proyecto Ciencia Abierta UABC,	e-Sprint UABC 2021
14 de oct.	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Foro de análisis para la conformación del Sistema de Evaluación y	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Fecha	Académico	Título de la ponencia	Institución receptora
		Acreditación de la Educación Superior	
29 de oct.	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Foro de expertos para la conformación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior	ANUIES - Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)
28 de oct.	Dra. Katiuska Fernández Morales	Colaboratorio IIDEas: El futuro de la formación continua docente	Laboratorio de Innovación Social: "Prácticas docentes durante la pandemia" - Secretaría de Educación de Baja California, IIDE de la UABC, a través de la UDIE y la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina.
20 de oct.	Dra. Katiuska Fernández Morales	¿Brujas o científicas? Reflexiones para el empoderamiento de la mujer en la ciencia	Programa virtual de fomento a las vocaciones científicas en mujeres, como estrategia para combatir la desigualdad de género en ciencia tecnología e innovación

Laboratorios de innovación social

Con la intención de ampliar las redes de colaboración del IIDE dentro de la UABC, a nivel nacional y de forma internacional, el Cuerpo Académico de Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación (TICE), organizó el laboratorio de innovación social "Igualdad de género y educación superior" en correspondencia con la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina, la Universidad de Xalapa y el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El laboratorio se desarrolló del 12 al 23 de abril de 2021, con las siguientes participaciones en formato de conferencia virtual (véase Tabla 11).

Tabla 11
Conferencias impartidas en el laboratorio de innovación social "Igualdad de género y educación superior"

Ponente	Título de la ponencia	Hipervínculo
Dra. Katiuska Fernández Morales	Laboratorios de Innovación Social	YouTube

Ponente	Título de la ponencia	Hipervínculo
Dra. Olvia Tena	Feminismos e igualdad de género	
Dra. Begoña Sánchez Torrejón	Igualdad de género en educación superior	YouTube
Dra. Alicia García Holgado	Perspectiva de género y co-educación en STEM	
Dra. Vilma Lily Cervantes	Objetivos de desarrollo social	YouTube
Mtra. Fidelina de Rosa Hidalgo	Políticas públicas con enfoque de igualdad de género	
Dr. Francisco José García Peñalvo	Ciencia abierta	YouTube
Dra. Gabriela Tovar Sánchez	El papel de las profesoras en el entorno universitario, un paso hacia la equidad	
Profra. Tanya Zorrilla Cuevas	El poder de participación ciudadana de las mujeres	
Mtra. Sara Jaramillo	Conferencia magistral de cierre	YouTube

En la misma línea, el Cuerpo Académico del TICE coorganizó en la semana del 24 al 28 de mayo de 2021 el Quinto Laboratorio de Innovación Social "Emprendimiento docente", en colaboración con la Secretaría de educación de Veracruz y el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos Guatemala. El laboratorio se llevó a cabo del 24 al 27 de mayo de 2021 en modalidad virtual con las conferencias listadas en la Tabla 12.

Tabla 12

Conferencias impartidas en el laboratorio de innovación social "Emprendimiento docente"

Ponente	Título de la ponencia	Hipervínculo
Dra. Katiuska Fernández Morales	Laboratorios de innovación social: experiencias disruptivas	YouTube
Dra. Maricela López Ornelas	Licencias Creative Commons	
Dr. Juan Pablo Farías	Prospectiva para explorar el futuro de la educación	YouTube
Dr. Carlos Enrique Georges Reyes	Emprendimiento educativo	
Dra. Valeria Cantú González	Evaluación Educativa y su relación con el emprendimiento	YouTube
Dr. Carlos Enrique George Reyes	Emprendimiento docente	
Dr. Sergio Reyes Angona	Colaboración con actividades como "Intercambio de saberes y *speed dating*"	YouTube

Del 25 al 29 de octubre, la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE) en colaboración con la Secretaría de Educación de Baja California (SEBC) y la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina, igualmente convocaron a la comunidad docente de escuelas públicas y privadas —de todos los niveles educativos— del Estado de Baja California para participar en el Laboratorio de Innovación Social: "Prácticas docentes durante la pandemia". En la Tabla 13 se listan las conferencias impartidas en este evento realizadas durante el mes de octubre en modalidad virtual.

Tabla 13
Conferencias impartidas en el laboratorio de innovación social "Prácticas docentes durante la pandemia"

Ponente	Título de la ponencia	Hipervínculo
Mtro. José Antonio Yañez Figueroa	¿Qué es un Laboratorio de Innovación Social?	YouTube
Psic. Jorge Castañeda Bustamante	La mejor tecnología es tu mente	YouTube
Dr. Sergio Reyes Angona	Recursos, Herramientas y Entornos: cómo aprender con tecnología	YouTube
Dra. Katiuska Fernández Morales	Colaboratorio IIDEas: El futuro de la formación continua docente	YouTube

Con este tipo de actividades, el Instituto mantiene redes de colaboración que abonan a los trabajos de internacionalización.

Redes académicas

Un elemento relevante del trabajo de investigación consiste en la participación en redes. Actualmente, los investigadores del IIDE son miembros activos en las siguientes redes académicas de colaboración vigentes indicadas es la Tabla 14.

Tabla 14
Redes de colaboración con académicos del IIDE

Red	Instituciones participantes	Formalización actualización	Académicos participantes
Asociación Mexicana de Investigadores de Comunicación (AMIC)	Diversas IES nacionales	2021	Dra. Maricela López Ornelas
Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)	Universidad Ciego de Ávila Tec de Monterrey Universidad de Santander	2020	Dra. Katiuska Fernández Morales

Red	Instituciones participantes	Formalización actualización	Académicos participantes
	Universidad de San Carlos de Guatemala		
Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE)	Pontificia Universidad Católica de Chile Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Universidad de Costa Rica ITESO Universidad de la Costa	2020	Dra. Graciela Cordero Arroyo, Dra. Alicia Chaparro Caso López
Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED)	Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa Universidad del Claustro de Sor Juana Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) UABC UACH UAQ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) UAM Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) Universidad de Sonora Universidad Iberoamericana Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Universidad Pedagógica Nacional	2008	Dra. Edna Luna Serrano y Dra. Graciela Cordero Arroyo
Red Académica Iberoamericana de Comunicación (RAIC)	Universidad de La Laguna, España, Universidad de Málaga, España y 20 IES más	2018	Dra. Maricela López Ornelas

Red	Instituciones participantes	Formalización actualización	Académicos participantes
Red de Cultura Escrita y Comunidades Discursivas (RECECD)	UABC Universidad Autónoma de Tlaxcala BUAP Instituto Tecnológico Autónomo de México Universidad de las Américas de Puebla Universidad Autónoma de Tamaulipas Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica Consejo Puebla de Lectura A. C.	2012	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED)	UAM UNAM UADY PUCV Universidad Nacional de Tres de Febrero UAQ UACH Universidad Autónoma de Madrid UAEH Universidad de Illinois Urbana Champaign Universidad de Zulia Universidad Nacional de Colombia Universidad de la Frontera	2008	Dra. Edna Luna Serrano y Dra. Graciela Cordero Arroyo
Red Mexicana de Investigadores en Aprendizaje Móvil (ReMIAM)	UABC UAA Universidad Autónoma del Estado de México UADY UNAM Universidad Veracruzana Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de	2011	Dr. Javier Organista Sandoval

Red	Instituciones participantes	Formalización actualización	Académicos participantes
	Ensenada Instituto Tecnológico de Chihuahua Universidad Tecnológica de Chihuahua		
Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a evaluación de los procesos de formación (RIDEFOR)	UABC Universitat de Barcelona Universidad Nacional de Tres de Febrero Universidad Federal Rural de Pernambuco Universidad Católica del Norte Universidad Estatal a Distancia Facultad de Ciencias e Tecnología Da Universidade de Coimbra	2012	Dra. Edna Luna Serrano y Dra. Graciela Cordero Arroyo
Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (REDECA)	UABC UNAM UACH UADY	2012	Dra. Edna Luna Serrano, Dra. Graciela Cordero Arroyo y Dr. Joaquín Caso Niebla
Red Iberoamericana de Medición y Evaluación de Sistemas Educativos (RIMESE)	UABC UNAM Universidad Complutense de Madrid Universidad de Valencia Universidad Autónoma de Madrid Instituto Nacional de Evaluación de Uruguay Grupo de Análisis para el Desarrollo de Perú	2012	Dra. Alicia Chaparro Caso López, Dr. Joaquín Caso Niebla, Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías y Mtro. Martín Rosas Morales

Seminario Sujetos, Identidad y Discursos Educativos (SIDE)

Desde el año 2018, el Seminario Interinstitucional Permanente (SIDE), a cargo de los investigadores del Cuerpo Académico Discurso, Identidad y Prácticas Educativas (DIPE), sesionó una vez al mes, sosteniendo un total de 8 reuniones hasta la entrega de este informe.

Durante el año de 2021, los trabajos se realizaron en la modalidad virtual a través de la plataforma Zoom.

Los trabajos del 2021 se centraron en torno a la temática "Sujetos educativos". Al respecto, se contó con un promedio de participación de 15 personas entre académicos y estudiantes de las siguientes instituciones educativas: Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco; Universidad Michoacana de San Nicolás; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC; Benemérita Escuela Normal Estatal "Jesús Prado Luna"; Centro de Actualización del Magisterio 29-Xalapa; y, por supuesto, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

Estancias de investigación y posdoctorales

Como parte de las acciones de participación de investigación con otras universidades, en el periodo reportado se realizaron las siguientes actividades en materia de estancias de investigación y posdoctorales, mismas que pueden identificarse en la Tabla 15.

Tabla 15
Estancias y posdoctorados realizados en el IIDE

Tipo de actividad	Nombre	Institución de origen	Académico responsable	Nombre del proyecto	Periodo
Estancia de investigación	Dr. Wagner dos Santos	Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES)	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Avaliação educacional na formação de professores em educação física:	8 a 18 de nov. 2021
Estancia de investigación	Lic. Sayonara Cunha De Paula	Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES)	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Apoyo a su tesis "Ensino da avaliação educacional na formação de professores em educação física: um estudo comparado na América Latina"	8 a 18 de nov. 2021
Estancia virtual corta	Dra. María Auxiliadora Gabino Campos	Universidad de La Laguna	Dra. Maricela López Ornelas	Grupo de Investigación "Laboratorio de Comunicación" (LabCom)	7 al 27 de oct. 2021
Estancia posdoctoral	Dr. Pedro Damián Zamudio Elizalde	Universidad Autónoma de Sinaloa	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Representaciones sociales del afrontamiento al fracaso escolar en jóvenes del	1 de oct. 2020 a 30 de sept. 2021

Tipo de actividad	Nombre	Institución de origen	Académico responsable	Nombre del proyecto	Periodo
				CECyTE: municipios Ensenada y San Quintín	
Estancia posdoctoral	Dr. Sergio Reyes Angona	Universidad de las Américas Puebla	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Colaboratorios para diseñar y divulgar el Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica - FELPEB	1 de nov. 2020 a 31 de oct. 2021
Estancia posdoctoral	Dr. Ramsés Vázquez Lira	Universidad Nacional Autónoma de México	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Estimación de las propiedades psicométricas de los instrumentos de valoración en los procesos de selección y promoción en Educación Básica	jun. 2021 a jun. 2022
Estancia posdoctoral	Dr. Miguel Ángel Araiza Lozano	Universidad Autónoma de Sinaloa	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Trayectorias escolares de estudiantes en contextos adversos de una universidad en área rural: capital cultural y rendimiento escolar	1 de oct. 2021 al 30 sept. 2022
Estancia posdoctoral	Dr. Rafael Pedregal Cortés	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Dr. Juan Páez Cárdenas	Trascendiendo fronteras múltiples, flujos migratorios, diversidad cultural y educación intercultural en la escuela indígena de Baja California	1 de sept. 2021 al 31 de agto. 2022

Atención a Demandas Universitarias Sociales

• 2020
2021 •

Atención a demandas universitarias y sociales

Como parte de la misión y visión del instituto, pero también proveyendo respuesta al amplio sentido de responsabilidad social a la cual está comprometida la UABC, se realizaron diversas actividades con el objetivo de apoyar las demandas de la universidad y del entorno.

Organización de eventos por el día de la mujer

En conmemoración por el día de la mujer, y con la intención de promover en la comunidad la reflexión sobre un trabajo y una convivencia equitativa e igualitaria, se llevaron a cabo dos actividades en el mes de marzo, las cuales se enuncian en la Tabla 16.

Tabla 16
Organización de eventos por el día de la mujer en el IIDE en 2021

Evento	Ponente	Organización	Hipervínculo
Conferencia “8 de marzo y feminismo en México”	Dra. Amneris Chaparro Martínez Centro de Investigaciones y Estudios de Género. UNAM	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	YouTube
Conversatorio “Contribuciones de mujeres en la ciencia. Reflexiones de estudiantes de la Maestría en Ciencias Educativas”	Lic. Brianda García Guerrero Lic. Sara Aguirre Ortiz Moderación: Lic. Aylin Mayoral Zúñiga IIDE-UABC	Lic. Brianda García Guerrero Lic. Sara Aguirre Ortiz Moderación: Lic. Aylin Mayoral Zúñiga. IIDE-UABC	YouTube

Con estas actividades, se promueven reflexiones por parte de la comunidad del instituto hacia formas de convivencia basadas en el respeto y equidad.

Reuniones con el Consejo de Vinculación

De acuerdo con Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, el consejo de vinculación es la instancia académica de comunicación y orientación formal entre la Universidad y su entorno; se integrará en cada unidad académica, con la representatividad de cada uno de los programas educativos de licenciatura y posgrado, o áreas de investigación que se atiendan (Artículo 28), y estarán integrados paritariamente por miembros del personal académico de la unidad respectiva, buscando la representatividad de los programas educativos o áreas de investigación correspondientes, y por miembros seleccionados entre los representantes de los sectores social, público y privado, de egresados de la Universidad y de colegios y asociaciones de profesionistas, los cuales durarán en su cargo dos años (Artículo 29). Derivado de su actualización en el 2020, el 22 de febrero de 2021 se llevó a cabo una reunión (véase acta).

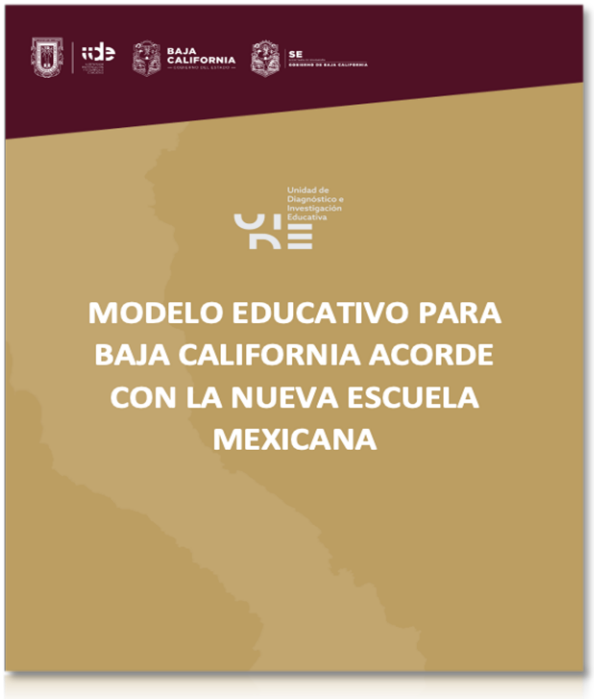
En este mismo orden de ideas, se reconoce la necesidad de realizar un ajuste de sus integrantes, en varios aspectos, entre ellos y el más sensible, es la sustitución de la Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso Lopez por la Dra. Katiuska Fernández Morales, Coordinadora de la UDIE, no obstante y en apego al Artículo 30 del Estatuto General, los miembros de los consejos de vinculación serán designados por el Rector, entre las propuestas que realicen los directores de la unidad académica, durante el mes de marzo de los años impares.

Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Derivado de las recomendaciones de la Junta de Gobierno en el proceso de nombramiento de Dirección en 2019, así como de los cambios en materia de política educativa a nivel nacional y local, desde el año 2020 se realizaron diversas reuniones para definir los nuevos objetivos de la entonces llamada Unidad de Evaluación Educativa (UEE). Como resultado de ello, el día 29 de enero de 2021, se firmó un convenio entre la Secretaría de Educación de Baja California (SEBC) y la UABC, en la que se instala la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), la cual tiene por objetivo: "Realizar estudios de diagnóstico e investigación para generar información que sirva de insumo en la toma de decisiones de la SEBC, y, así, contribuir a la mejora de la educación en la entidad en todos los niveles educativos".

Los dos primeros trabajos desarrollados por la UDIE son el Modelo Educativo para Baja California, elaborado entre 2020 y 2021, y entregado a la SEBC el día 20 de octubre de 2021 (véase Figura 27). Dicho documento pretende sentar las bases filosóficas, ideológicas, epistemológicas y pedagógicas de un modelo para la entidad; para ello se realizaron sólidos trabajos de revisión bibliográfica, además de un ejercicio de encuestas a diferentes agentes educativos. La intención del documento es abonar a la educación del Estado, con fines de pensar en modificaciones curriculares acordes con las necesidades de Baja California.

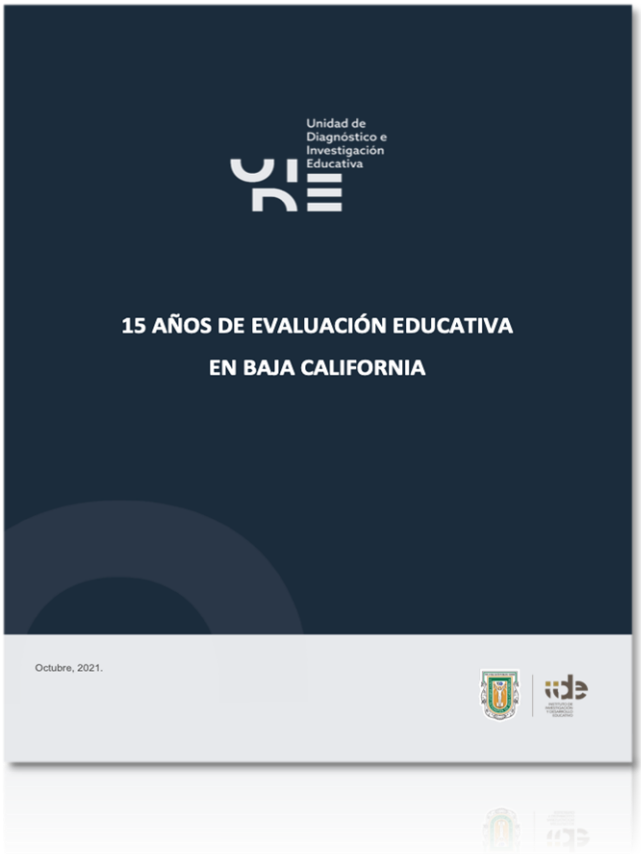
Figura 27
Portada del Modelo Educativo para Baja California



El segundo estudio fue el informe “15 años de evaluación educativa en Baja California” (véase Figura 28). El cual se derivó de una solicitud por parte de la SEBC, en donde se resumen los hallazgos de los estudios desarrollados en la UEE —actual UDIE— durante quince años de trabajo ininterrumpido.

El documento se entregó a la SEBC el día 18 de octubre de 2021, y pretende ser un insumo para la definición de políticas educativas en las próximas administraciones estatales.

Figura 28
Portada del estudio de 15 años de evaluación educativa en Baja California



Con estos trabajos, la labor de vinculación que se desarrolla en el IIDE se diversifica, realizando labores que permitan la toma de decisiones más allá del propio ejercicio de evaluación.

Elaboración de estudios de fundamentación/viabilidad de programas educativos de la UABC

Como parte de algunas de las actividades académicas con las que la comunidad del IIDE apoya los procesos educativos en la UABC, y en continuidad con las labores realizadas en el año 2020, durante el año 2021 se realizaron un total de 16 estudios de fundamentación de programas; 11 con la finalidad de crear nuevos programas, y cinco con el objetivo de modificar los que actualmente operan (véanse Tablas 17 y 18). Todo ello bajo la confianza de la Coordinación General de Formación Profesional, así como de las unidades académicas donde se llevarán dichos procesos. Al igual que en el año 2020, la coordinación de estos estudios estuvo bajo la responsabilidad de la Dra. Katiuska Fernández Morales.

Tabla 17
Estudios de fundamentación con la finalidad de crear nuevos programas

	Programa	Dependencia	Monto asignado	Fecha de entrega
1.	Maestría en Fisiología del Ejercicio	Facultad de Deportes/ Ensenada	$100,000	6 de agto.
2.	Doctorado en Ciencias del Comportamiento	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales/ Ensenada	$100,000	4 de agto.
3.	Maestría en Salud Integral	Escuela de Ciencias de la Salud/ Ensenada	$100,000	8 de nov.
4.	Doctorado en Salud Global	Escuela de Ciencias de la Salud/ Ensenada	$100,000	8 de nov.
5.	Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	Coordinación General de Formación Profesional	$150,000	En proceso
6.	Licenciatura en Ciencia de Datos	Facultad de Ciencias	$150,000	28 de jun.
7.	Maestría en Ciencias del Comportamiento	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales/ Ensenada	$100,000	16 de jun.
8.	Doctorado en Tecnología Educativa	Facultad de Ciencias Humanas/Mexicali	$150,000	En proceso
9.	Doctorado en Investigación Interdisciplinaria en Salud	Facultad de Medicina y Psicología/ Tijuana	$100,000	6 de mayo
10.	Maestría en Proyectos Sociales	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales/ Ensenada, Facultad de Ciencias Humanas/ Mexicali, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales/ Tijuana	$100,000	8 de mar.

Tabla 18
Estudios de fundamentación con la finalidad de modificar programas existentes

	Programa	Dependencia	Monto asignado	Fecha de entrega
11.	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica*	Coordinación General de Formación Profesional	$33,333	28 de jun.
12.	Licenciatura en Docencia en Lengua y	Coordinación General de	$33,333	28 de

Programa	Dependencia	Monto asignado	Fecha de entrega
Literatura*	Formación Profesional		jun.
13. Licenciatura en Docencia de la Matemática*	Coordinación General de Formación Profesional	$33,333	28 de jun.
14. Licenciatura en Enseñanza de la Lengua y Literatura	Coordinación General de Formación Profesional	$150,000	28 de jun.
16. Licenciatura en Derecho	Coordinación General de Formación Profesional	$150,000	En proceso

* Ajustes a las modificaciones realizadas en el año 2020.

Los estudios de fundamentación de programas de licenciatura y posgrado, se lograron gracias al profesionalismo de los académicos responsables de cada proyecto, así como los analistas asociados; todo ello en colaboración con los enlaces de las unidades académicas quienes brindaron la información necesaria para el desarrollo de los mismos.

Evaluaciones para el egreso de la licenciatura

Desde el mes de septiembre de 2020, el IIDE ha liderado los trabajos para la elaboración de exámenes de egreso de la licenciatura para diez programas educativos de la UABC, a través de la coordinación del Dr. José Alfonso Jiménez Moreno. Esto con la intención de contar con información que permita retroalimentar a los programas educativos que carecen de instrumentos para la evaluación del egreso.

Los programas educativos participantes en este proyecto son: Traducción, Enseñanza de lenguas, Bioingeniería, Artes plásticas, Ingeniería en energías renovables, Oceanología, Docencia de la lengua y literatura, Ingeniería aeroespacial, Sociología, y Docencia de la matemática.

Los trabajos se desarrollaron con el apoyo de las siguientes unidades académicas.

- Facultad de Artes.
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología.
- Facultad de Ciencias Humanas.
- Facultad de Ciencias Marinas.
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Facultad de Idiomas.
- Facultad de Ingeniería.
- Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

De forma paralela a la finalización de este informe, el proyecto está en la preparación de la aplicación piloto de los siguientes exámenes: Traducción, Enseñanza de lenguas, Bioingeniería, Artes plásticas, Oceanología, Docencia de la lengua y la literatura, Sociología y Docencia de las matemáticas; ello con apoyo de la Coordinación General de Formación

Profesional. Todos los exámenes se aplicarán en línea. Durante 2021, el proyecto operó con un presupuesto de $400,000.

Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC

Desde el mes de septiembre de 2020, el IIDE, en un trabajo en colaboración con el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) y la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP), conjuntan esfuerzos para la elaboración de un examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC. El Dr. José Alfonso Jiménez, en su calidad de investigador, en coordinación con la Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes, profesora-investigadora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), y en colaboración con diversos académicos de las 18 unidades académicas participantes —listadas a continuación—, lograron el avance de este proyecto.

1. Instituto de Ingeniería
2. Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias
3. Instituto de Investigaciones Culturales
4. Facultad de Ciencias Administrativas
5. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
6. Facultad de Ciencias Humanas
7. Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
8. Facultad de Ciencias de la Salud
9. Facultad de Ciencias Marinas
10. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
11. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
12. Facultad de Enfermería
13. Facultad de Idiomas
14. Facultad de Ingeniería y Negocios-Guadalupe Victoria
15. Facultad de Medicina
16. Facultad de Odontología
17. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
18. Facultad de Turismo y Mercadotecnia

En congruencia con lo anterior, este proyecto conlleva diversas fases, por lo que, durante el último mes del año, se encontrará en proceso de validación de los reactivos para ser piloteados en 2022. Este proyecto opera sin presupuesto, y se genera con la participación activa de la comunidad académica universitaria.

Reestructuración del examen de ingreso a licenciatura

El examen de ingreso al nivel licenciatura en la UABC, es un proyecto de gran relevancia y envergadura para nuestra institución. Es uno de los elementos de mayor sensibilidad para cualquier universidad, y, particularmente para la UABC, ya que se visualiza como un instrumento que permite tomar decisiones importantes.

Con la intención de robustecer el examen actual, el cuál evalúa los conocimientos y habilidades de los aspirantes a cursar un programa de licenciatura en nuestra casa de estudios, se ha trabajado esta importante labor de reestructuración, ello bajo solicitud y acompañamiento

de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEyGE) y del Dr. Horacio Pedroza Zúñiga, como coordinador de la reestructuración del examen de ingreso a licenciatura.

Al cierre de este informe, se han realizado ya trabajos de elaboración y validación de reactivos con 27 participantes; con un total de 330 ítems generados, los cuales fueron piloteados en el mes de noviembre del presente año. Asimismo, se realizó el análisis psicométrico de la versión de 2020 para identificar los ítems con mejores propiedades y para ser reutilizados en posteriores versiones del examen.

Desarrollo del marco conceptual del mecanismo de evaluación de aspirantes a integrar los Centros de Conciliación Laborales de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Baja California

Con la confianza de Rectoría, durante el periodo vacacional de verano de 2021 se tuvo un acercamiento con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social del Estado de Baja California (STPS), con la finalidad que el Instituto apoyara a dicha instancia en la delimitación conceptual que se utilizará para la evaluación de aspirantes a integrar los Centros de Conciliación Laborales que comenzaron a operar en octubre del presente año.

El trabajo realizado, gestionado por el Dr. Jiménez Moreno, implicó la delimitación de los conocimientos y habilidades por evaluar en los aspirantes a laborar en estos centros, por lo que fue necesario realizar un trabajo colegiado con el personal de la STPS. El Informe resultante de las labores realizadas se entregó el 10 de septiembre del presente.

Convenios

Como parte del fortalecimiento de las actividades vinculatorias del instituto, en el periodo reportado se fomentó la firma de los siguientes convenios.

- Convenio general con la Universidad de Twente (Países Bajos).
- Convenio con la Universidade Federal Do Espíritu Santo (Brasil).
- Convenio con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.
- Convenio de colaboración académica con la Universidad de Sonora.
- Convenio de colaboración UDIE-ISEP.
- Convenio de colaboración de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.

Al cierre de este informe, se encuentra en tránsito por parte de la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC, la firma del convenio con la Universidad de La Laguna, Tenerife, España y la UABC.

Las acciones, acuerdos, proyectos y convenios descritos hasta el momento, esperan brindar estrategias de atención a parte de las demandas del entorno y de la universidad misma, reconociendo así, de forma puntual, a la misión y visión del Instituto, al estrechar relaciones de trabajo de forma cercana e inclusiva a nivel intra e interinstitucional.

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Difusión y Divulgación

• 2020 2021 •

Difusión y divulgación

Las actividades de difusión y divulgación son de especial relevancia en el trabajo de la investigación educativa. Ya que no solo representa una de las funciones sustanciales del IIDE, sino que su importancia radica también en la manera en que se dan a conocer los resultados de investigación que se realizan en el instituto.

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Uno de los proyectos más emblemáticos del Instituto y de la propia UABC en materia de comunicación científica a favor de la ciencia abierta, es la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE) que, justo el 1 de noviembre del presente, cumplió 22 años de pervivencia ininterrumpida, por lo que se reconoce a nivel nacional, como pionera en materia de investigación educativa en el país a través del acceso abierto, mediante el uso de las tecnologías digitales.

En el año 2021, la REDIE se mantuvo en el cuartil 2 del Scimago Journal & Country Rank Scopus. El indicador cuartil se obtiene sobre el cálculo de las citas recibidas en un período de tres años, otorgando un peso mayor a las citas procedentes de revistas de alto impacto, entendidas como altas tasas de citación y baja autocitación. En lo que va del año se han publicado 30 artículos y 4 reseñas en la modalidad de publicación continua. Este resultado obtenido es producto del trabajo conjunto del equipo editorial integrado por la Dra. Edna Luna Serrano, Editora científica; la Lic. Gabriela Vidauri González, Editora de producción; la M.C.E. Zulema Canett Castro, Asistente editorial y la M.T.I.C. Erika Vázquez Alfaro, Editora de composición; así como del grupo de asesores internacionales que conforman el Consejo editorial y el apoyo invaluable de autores y evaluadores.

Los logros más importantes alcanzados por la REDIE durante este año son los siguientes:

1. Por tercer año consecutivo la revista se mantiene en el Cuartil 2 (Q2) en Scimago Journal & Country Rank de Scopus (SJR), uno de los índices más importantes a nivel mundial. Ubicándose como la tercera revista latinoamericana mejor posicionada en el área de Educación.
2. A partir del Diagnóstico dPyx (Diagnóstico de Plataformas de acceso abierto, análisis y recomendaciones), realizado como parte del Proyecto Ciencia Abierta UABC, se realizaron cambios en la Política editorial de la revista con el objetivo de atender las políticas de Acceso Abierto.
3. En marzo de 2021 se migró la revista a la nueva versión del gestor Open Journal Systems (OJS) 3.2.1.4, lo que permite aprovechar nuevos servicios y herramientas, ser indexados con metadatos enriquecidos y asegurar la visibilidad y posicionamiento de la revista.

Más allá de la parte de la calidad propia y el reconocimiento de la *Redie* ante importantes índices de calidad, se reconoce el esfuerzo realizado por su comité editorial, ya es justo su alto nivel de profesionalización, lo que ha logrado ser un elemento inherente al éxito de la revista (véase Tabla 19).

Tabla 19
Actividades de profesionalización del comité editorial de la Redie

Diplomado

Fecha	Título	Instancia organizadora	Académica asistente
sept-nov	Edición de revistas académicas	Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM	Lic. Gabriela Vidauri

Talleres

Fecha	Título	Instancia organizadora	Académica asistente
18 al 22 de ene.	Gestión editorial con la plataforma Open Journal System 3	Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM	Mtra. Zulema Canett, Lic. Gabriela Vidauri
27 de abril	Asesoría avanzada en OJS 3 y procesos editoriales	eScire	Mtra. Zulema Canett
27 y 28 de abr.	Jornada virtual de acceso abierto	Public Knowledge Project (PKP) y Lyrasis	Mtra. Zulema Canett
3-11 de mayo	Flujo de trabajo editorial en OJS	PKP	Mtra. Erika Vázquez
14 al 21 de jun.	Certificación OJS 3	PKP	Mtra. Zulema Canett, Mtra. Erika Vázquez

Seminario permanente de editores

Fecha	Título	Instancia organizadora	Académica asistente
24 de feb.	¿Edición académica vs. edición independiente? Sinergias para enfrentar el presente	Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM	Lic. Gabriela Vidauri, Mtra. Zulema Canett,
15 de abril	El ABC de la publicación continua		Mtra. Zulema Canett, Lic. Gabriela Vidauri,

		Mtra. Erika Vázquez
27 de abril	Los derechos de autor en el ámbito digital para la difusión del libre conocimiento	Lic. Gabriela Vidauri, Mtra. Zulema Canett,
13 de mayo	Más allá del DOI. La infraestructura académica abierta	Mtra. Zulema Canett, Mtra. Erika Vázquez
17 de jun.	La importancia de la Bibliometría: Scopus & SciVal	Mtra. Zulema Canett
23 de jun.	Mesa redonda: La importancia de los acervos digitales para la democratización del conocimiento	Lic. Gabriela Vidauri
19 de agto.	Web of Science. El proceso de postulación y evaluación de revistas	Mtra. Zulema Canett
23 de sept.	¿Plagio en la edición académica? Análisis de similitud de textos	Mtra. Zulema Canett

Página web

La página web del IIDE no solamente muestra hacia el exterior la imagen universitaria, el trabajo desarrollado por sus académicos, así como información general de sus programas de posgrado; a la par representa una ventana de transparencia, albergando todas las actas de las reuniones colegiadas del Instituto e informes anuales. En la misma línea, la página web del Instituto recupera las tesis de sus egresados, además de convocatorias institucionales. Respecto a la actualización de su información, si bien se realiza de forma anual —en el caso de las secciones fijas—, se reconoce como un importante reto, por lo que se visualiza la prospectiva de trabajar un diseño de accesibilidad digital inclusivo.

Boletín IIDEntidad

Durante nueve años, ha fungido como el medio de comunicación interno de actividades académicas que se realizan en el Instituto. Se alberga en la página web, y, desde septiembre de 2021 se envía de manera directa por correo electrónico a sus suscriptores.

Actualmente cuenta con 157 suscripciones. Asimismo, durante 2021 se publicaron un total de 38 notas, de las cuales 33, dada su relevancia, también se difundieron en Gaceta UABC

y 20 en medios externos como *El Vigía*, *Rada Noticias*, *El Mexicano*, *Ensenada.net* y *Periodismo Negro*.

Redes sociales

Las redes sociales del instituto se han caracterizado por ser altamente dinámicas durante la administración actual, debido a su relevancia como medio de difusión y como vía de transmisión en vivo y repositorio digital de actividades académicas.

Durante el periodo que comprende este informe, se logró incrementar el número de seguidores en la cuenta oficial de Facebook del instituto, de 3,321 a 4,743, lo que representa un total de 1,422 nuevos lectores potenciales. De acuerdo con las estadísticas de la red social, del total de seguidores el 73% son mujeres y el 27% hombres, el origen de los seguidores provienen de países como México, Chile, Guatemala, Estados Unidos, Perú, Argentina, Colombia, España, entre otros. Durante el periodo que cubre este informe, el alcance promedio, es decir el número de personas que vieron alguna de las publicaciones de la página por lo menos una vez, fue de 737 personas.

Con relación al canal de YouTube del instituto, durante el periodo que vislumbra el presente informe, se sumaron 44 nuevos videos, algunos de ellos producidos y otros grabados directamente de las plataformas de Google Meet y Zoom. La plataforma de YouTube del IIDE se mantiene como un repositorio de actividades académicas que puede consultarse en cualquier momento. Con relación a la cuenta de Instagram y Twitter del instituto, durante el periodo que comprende el presente informe, se publicaron 180 y 200 notas cortas respectivamente. Cabe mencionar que las publicaciones realizadas en las redes sociales del IIDE son inherentes a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión derivadas del quehacer académico.

Columna en Educación Futura

Como parte de responsabilidad social universitaria, y con el propósito de ser activamente partícipes en la divulgación del conocimiento científico en el área de la educación, desde 2020 se logró un acuerdo de colaboración con la Revista digital *Educación Futura*, para realizar contribuciones mensuales con resultados y perspectivas sobre temáticas educativas actuales. En este sentido, se invita a todos los investigadores del IIDE, —en donde son incluidos los académicos en estancias posdoctorales—, a establecer una agenda anual de publicación. En el periodo reportado, se publicaron las siguientes colaboraciones (véase Tabla 20).

Tabla 20
Participación de académicos en la Revista de divulgación Educación futura

Fecha	Autor(es)	Título de la publicación	Hipervínculo
21 nov. 2020	Dra. Maricela López Ornelas	Usos del WhatsApp en el ámbito educativo derivados por la COVID19	
15 dic. 2020	Dr. Juan Páez Cárdenas	Lo periférico está en el centro	

Fecha	Autor(es)	Título de la publicación	Hipervínculo
26 ene. 2021	Dra. Graciela Cordero Arroyo	La incentivación del desempeño docente asociada a la formación continua	
25 feb. 2021	Dra. Alicia Chaparro Caso López	La transformación de la práctica docente ante la pandemia	
15 abr. 2021	Dra. Katiuska Fernández Morales	La crisis de la educación en la pandemia	
15 abr. 2021	Dr. Rodolfo García Galván	Educación superior, ciencia-tecnología y competitividad	
18 mayo 2021	Dr. Rodolfo García Galván	Una mirada crítica a la responsabilidad social de las instituciones de educación superior (¿universidades?)	
9 jul. 2021	Dra. Maricela López Ornelas y Mtro. Iván Contreras Espinoza	Hacia una reflexión académica post COVID-19, del trabajo docente en casa	
13 agto. 2021	Dr. Rodolfo García Galván	¿Tiene que ver la educación con el desastroso papel del Poder Judicial en la prevención y el combate de la delincuencia y la impunidad en México?	
11 oct. 2021	Mtro. Martín Rosas Morales	Inteligencia Artificial en la recomendación de contenidos a estudiantes	
9 de nov. 2021	Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza	Los estragos de la pandemia en las Escuelas Indígenas de México: desigualdad educativa y brecha digital	

Los trabajos desarrollados en materia de difusión y divulgación durante 2021 se caracterizaron por la reafirmación de la consolidación de la *REDIE* como un sólido canal de publicaciones científicas en el ámbito de la investigación educativa, que sirve de referente para investigadores en todas latitudes del mundo; así como por la labor de la comunidad de investigadores en la divulgación del trabajo científico en educación. Adicionalmente, debe reconocerse la labor realizada por parte del Lic. Yuver Maceda y por la Mtra. Vannessa Sandoval este año en materia de difusión y divulgación, que se caracterizó por el avance en la consolidación del uso de redes sociales, transmisión en vivo de eventos académicos y búsqueda de renovación de los medios digitales en general; en estos logros, el apoyo de la Mtra. Claudia Rangel en Soporte Técnico ha sido vital.

Administración y Transparencia

• 2020
2021 •

Administración y transparencia

El área administrativa del instituto, se ha caracterizado por ser una instancia de apoyo, gestión y seguimiento implícita en todos los procesos académicos, formativos y operativos derivados de nuestro propio quehacer. Durante este año, la administración se aseguró de atender sus funciones, a través de diversos canales de comunicación. El compromiso y disposición del equipo administrativo fue crucial para que el IIDE hiciera frente a todos sus procesos durante todo el periodo.

Incorporación de nueva plaza para el IIDE

Derivado del apoyo institucional en la conversión del Centro de Información Educativa en Biblioteca especializada de la UABC, el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, Rector de nuestra universidad, autorizó la apertura de una nueva plaza de técnico académico para el IIDE, la cual fue ocupada desde mayo de 2021 por el Lic. Yuver Maceda Bravo, quien previamente se desempeñaba como responsable de difusión. La última plaza se dio en 2011 (analista de posgrado), por lo que la de Yuver es la primera en una década.

La incorporación del Lic. Maceda permite avanzar hacia la profesionalización de esta importante área para las funciones sustantivas del IIDE.

Concurso de plazas

Como parte del proceso institucional para el desarrollo académico del personal, en el periodo reportado, la UABC, a través de la Comisión Dictaminadora del Personal Académico, emitió la Convocatoria para el Concurso de Méritos 2021-2; en la cual participaron dos académicos del Instituto (véase Tabla 21).

Tabla 21
Participación de académicos del IIDE en la convocatoria para el concurso de Méritos 2021-2

Plaza	Concursante
CM-418-507-2857 Investigador ordinario de carrera titular nivel A, tiempo completo	Dr. Juan Carlos Pérez Morán
CM-418-533-1204 Técnico académico de investigación ordinario de carrera titular nivel A, tiempo completo	Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro

Desarrollo del personal académico y administrativo

Como parte de las actividades y logros obtenidos en términos del desarrollo del personal del instituto, aun con las condiciones sanitarias generalizadas en el país, se alcanzaron los siguientes elementos formativos en el equipo de trabajo, descritos en la Tabla 22.

Tabla 22
Actividades formativas realizadas por el personal académico/administrativo

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Investigador/ Director	Curso en línea. Bases de datos Web of Science
		Curso-taller en línea. Marco integrado de control interno de la UABC
Dra. Maricela López Ornelas	Investigadora/ Subdirectora	Visibilidad y reputación digital del investigador.
		Accesibilidad digital en el contexto universitario
		Curso en línea Edición y visibilidad de revistas científicas.
Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza	Administrador	Curso en línea. Ética y valores para el trabajo.
		Curso-taller en línea. Marco integrado de control interno de la UABC.
		Curso en línea. Inteligencia Emocional en Tiempos de Pandemia.
		Curso en línea. Responsabilidades Administrativas.
Mtra. Estrella Velasco López	Analista	Curso: Mi mejor imagen y compromiso institucional.
		Curso: Entornos laborales saludables.
		Curso: Programa de activación física laboral.
Alejandra Arroyo Inda	Auxiliar Administrativo	Curso en línea. Primeros auxilios psicológicos.
		Curso en línea. Correo Google y uso del Meet
		Curso en línea. Administración del tiempo y manejo de prioridades.
		Curso en línea. Estrategia para reducción de riesgos por reapertura.
Rosalva Borraz Ordoñez	Auxiliar Administrativo	Curso en línea. Bienestar Emocional y Físico Después del Covid-19.

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
		Curso en línea. Mejora de la imagen y calidad en el servicio.
		Curso en línea. Programa de activación física laboral (virtual).
Yésica Espinoza Espinoza	Auxiliar Administrativo	Curso en línea. Primeros auxilios psicológicos.
		Curso en línea. Mejora de la imagen y calidad en el servicio
		Curso en línea. Administración del tiempo y manejo de prioridades
Francisco Gil Mares	Personal de servicio	Curso en línea. Técnicas de limpieza para oficinas y sanitarios
		Curso en línea. Prevención de incendios y manejo de extintores.
Lic. Yuver Maceda Bravo	Técnico académico	Curso en línea. Inducción a la Universidad Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.
		Conversatorio en línea. La transformación digital en la archivística: la asignatura pendiente.
		Curso en línea. ¿Cómo realizar una solicitud de acceso a la información pública?
		Curso en línea. Protección de datos personales y la violencia de género.
		Curso en línea. Plataforma DSpace.
		Curso en línea. Base de datos: Jstor.
		Curso en línea. Herramientas de EBSCO para la investigación y trabajos académicos.
		Curso en línea. Portal DGPIS como herramienta para la investigación.
		Curso en línea. Recursos de EBSCO como herramientas para la realización de trabajos académicos en el área de la Educación.
		Asistencia virtual al II Encuentro Virtual Internacional Biblioteca y comunidad. Desafíos de la biblioteca universitaria y sus bibliotecarios, realizados en Cali, Colombia.
		Curso en línea. Diseño de la planeación didáctica.

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Mtra. Claudia Margarita Rangel López	Técnico Académico	Curso en línea. Aprendizaje activo en línea
		Curso en línea. Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia.
		Curso en línea. Implementación de Servidores con Centros Linux (Módulo I)

Sin duda, las actividades formativas en la que estuvieron involucrados los miembros del personal del IIDE abonan a la profesionalización de su labor, ampliación de conocimientos técnicos, operativos y disciplinares en beneficio del trabajo que se realiza en el instituto.

Inauguración de la Biblioteca especializada del IIDE

Uno de los elementos de mayor relevancia de la infraestructura y equipamiento del Instituto fue que en este año, el Centro de Información Educativa (CIE), que operaba desde el año 1998, se convirtió en biblioteca especializada de la UABC. Esto con el apoyo del Consejo Técnico de Investigación, así como del Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, Rector de la UABC. Con esta acción, el IIDE reafirma su compromiso y apertura con la UABC, abonando así, específicamente, a las necesidades formativas y de investigación de toda la comunidad universitaria.

La inauguración de la biblioteca se realizó de manera virtual el día 24 de agosto de 2021, justo en el marco de los 31 años del IIDE. Como parte de la celebración, se contó con las palabras de la Dra. Mónica Lacavex Berumen, Vicerrectora del campus Ensenada, y, además, se realizó la conferencia “La biblioteca híbrida y sus prioridades en la nueva realidad”, impartida por la Dra. Lourdes Feria Basurto, consultora internacional en temas de gestión del conocimiento. Esta actividad fue moderada por el Lic. Yuver Maceda Bravo, responsable de biblioteca del IIDE.

El evento de inauguración, junto con la conferencia de la Dra. Feria Basurto puede consultarse en el siguiente hipervínculo: https://www.youtube.com/watch?v=OLGJo4vVIZ4. En la Figura 29, se observa el cartel de inauguración de la Biblioteca especializada IIDE.

Figura 29
Cartel de inauguración de la Biblioteca especializada IIDE

En las siguientes Figuras (véase 30, 31 y 32), se observan fotografías de cómo está actualmente la Biblioteca especializada IIDE y la conferencia inaugural de la biblioteca impartida por la Dra. Lourdes Feria.

Figura 30
Entrada a la Biblioteca especializada IIDE

Figura 31
Área de lectura de la Biblioteca especializada IIDE

Figura 32
Conferencia inaugural de la biblioteca impartida por la Dra. Lourdes Feria

Como parte de las primeras acciones implementadas desde la Biblioteca especializada del IIDE, apegados a los servicios del Sistema Bibliotecario de la UABC, se puso en marcha de forma virtual el programa Formación de usuarios, actividad dirigida a la comunidad universitaria y público en general de forma gratuita.

Los principales objetivos de esta actividad están alineados a las pautadas establecidas por el Sistema Bibliotecario que corresponden a orientar a los usuarios en los servicios que presta nuestra biblioteca y formar en el uso de la información, desarrollar habilidades en el manejo de las distintas plataformas de las editoriales y bases de datos con las que suscribe la UABC. Los eventos con esta finalidad se enlistan en la siguiente Tabla 23.

Tabla 23
Actividades formativas derivadas de la Biblioteca del IIDE

Fecha	Nombre del curso/taller	Capacitador	Institución
1 de septiembre de 2021	Introducción a los servicios bibliotecarios	Mtra. Yendi Esperanza Mena Aranda	Biblioteca Central UABC – Campus Ensenada
		Lic. Yuver Maceda Bravo	Biblioteca Especialidad IIDE
29 de septiembre de 2021	Taller de recursos electrónicos del sistema bibliotecario UABC	M.I. Gloria Alejandra Méndez Perdomo	Biblioteca Central UABC – Campus Ensenada
3 de nov. de 2021	El papel de las bibliotecas en el proceso de investigación	Bibliotecóloga Nury Andrea Forero Ariza	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia
8 de nov. de 2021	Taller de Redacción de textos científicos	Mtra. Yendi Esperanza Mena Aranda	Biblioteca Central UABC – Campus Ensenada

Con relación al acervo bibliográfico, de acuerdo con el inventario concluido en el mes de octubre, la Biblioteca especializada del IIDE cuenta con un total de 595 libros físicos catalogados, de los cuales 554 migraron del CIE y 41 corresponden a materiales que estaban en custodia por investigadores del Instituto, quienes de forma voluntaria realizaron la entrega de dichos libros para ponerlos a disposición de los usuarios.

Como parte de las acciones para incrementar el acervo bibliográfico, actualmente un total de 50 libros, procedentes de donaciones, se encuentran en el área de Desarrollo de colecciones de la Biblioteca Central Ensenada, para su evaluación y posterior procesamiento en el área de Procesos técnicos para su clasificación, catalogación descriptiva, catalogación temática y de autoridad de autor, así como la asignación de inventario y preparación física, con la finalidad de integrarlos al acervo de la biblioteca del Instituto.

Adicionalmente la biblioteca del Instituto cuenta con 225 tesis, 248 libros donados, 154 videos educativos y una colección en físico de 2,842 revistas especializadas en temas educativos.

Respecto a la atención a usuarios, durante estos primeros meses de operación de la biblioteca, un total de 128 personas han atendido las actividades virtuales que se han llevado a cabo; asimismo, se ha dado una atención personalizada a 13 usuarios que así lo han solicitado.

Infraestructura y equipamiento

Por otra parte, para la gestión actual, es muy importante procurar el mantenimiento adecuado del Instituto. Para ello, se realizaron los siguientes trabajos de mantenimiento a lo largo del año, indicados en la Tabla 24.

Tabla 24
Actividades de mantenimiento realizadas en el Instituto

Mes	Actividad
Febrero	Trabajos de jardinería (desyerbe y podado de árboles)
Marzo	Reparación y sustitución de barandales oxidados
Marzo	Reparación de marco de puerta y techo
Abril	Remoción e instalación de loseta dañada
Mayo	Impermeabilización del edificio
Mayo	Desmontar e instalar aires acondicionados
Mayo	Reparación de canaleta pluvial
Mayo	Pintura exterior del edificio
Mayo	Instalación de filtro de agua
Junio	Reparación de malla ciclónica
Junio	Instalación eléctrica en biblioteca
Julio	Resane y pintura área del domo
Octubre	Pintura de señalética para área de estacionamiento
Nov.	Resane y pintura estructura área volada
Nov.	Resane y pintura de barandales de acceso al IIDE
Nov.	Delimitación de cubículo para encargado de biblioteca

Respecto al incremento del equipo de beneficio común, se realizaron las adquisiciones indicadas en la Tabla 25.

Tabla 25
Relación de adquisiciones de equipo de beneficio común

Adquisición	Descripción
Un Servidor HP	Servidor HPE Proliant DL380 10ma generación para servicios y sistemas web
Un Servidor DELL	Servidor DELL Poweredge R240 para la revista REDIE
Un Router Lynksys	Modelo Lynksys EA8300, para conexión a equipos de

Adquisición	Descripción
	forma alámbrica e inalámbrica
Licencia anual Zoom para educación	Licencia que cuenta con 20 cuentas para la comunidad.
60 Licencias office 2019	Microsoft Office 2019 Standar Edition para 60 equipos del instituto.
Una Aspiradora pequeña 2 en 1 y un Juego de desarmadores	Equipo para dar mantenimiento y soporte técnico a las computadoras
Una impresora multifuncional monocromática	Impresora multifuncional HP LaserJet Pro monocromática láser, para el área administrativa
Una impresora multifuncional monocromática	Impresora multifuncional HP LaserJet Pro monocromática láser, para el área académica
Una impresora multifuncional a color	Impresora multifuncional HP LaserJet Pro M479fdw Láser a color para las áreas académica y administrativa.
Un Regulador APC	Modelo APC BE850M2-LM 850 V para protección de equipo que monitorea los servidores.
11 webcam	Logitech Webcam HD Pro C920s con Micrófono, Full HD, 1920 x 1080 Pixeles para el área administrativa
Seis webcams	Logitech Webcam HD Pro C920s con Micrófono, Full HD, 1920 x 1080 Pixeles para el área académica
11 auriculares	Auriculares HP Pavilion 400 para las reuniones síncronas a distancia del área administrativa.
Dos adaptadores usb a ethernet	Adaptadores usb a ethernet 100 mbps para el uso de internet con red alámbrico en los investigadores.

En lo que respecta a la adquisición de equipo de cómputo para los investigadores, en la Tabla 26 se muestra la información de este rubro.

Tabla 26
Relación de adquisiciones de equipo para académicos

Nombre	Equipo
Lic. Gabriela Vidauri González	Un regulador Cyberpower CP780LCD para REDIE.
Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas	Regulador modelo APC BE850M2-LM 850 V para protección de equipo que monitorea los servidores.
Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas	Proyector Epson Powerlite X39
Dr. Juan Páez Cárdenas	Cámara Canon Blackmagic Cinema 6k
Dr. Juan Páez Cárdenas	Laptop Lenovo Ideapad S340 abyss
Dr. Juan Páez Cárdenas	Laptop Asus Zenbook 14

Nombre	Equipo
Dr. Juan Páez Cárdenas	Cuatro licencias perpetuas Atlas.ti versión para profesores
Dra. Alicia Chaparro Caso López	Micrófono Rode NT-Usb
Dra. Edna Luna Serrano	Regulador modelo APC BE850M2-LM 850 V para protección de equipo que monitorea los servidores.
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Licencia académica Stata por 3 años.
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Laptop Lenovo Ideapad 5 15.6
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Pantalla táctil Sharp Aquos 70
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Soporte pantalla Tripp-lite 60-100
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Kit de iluminación de fondo de fotografía
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Laptop Lenovo Thinkpad 15SI7-10510U
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Computadora Dell XPS 8940
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Computadora All-in-One Dell AIO24 5000 I7-1165G7
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Ipad Air 10.9” 64GB

Como parte de seguimiento en la optimización del diagnóstico de obsolescencia de equipos, en este año, derivado de un intenso trabajo de organización del inventario del IIDE, se han realizado bajas importantes de equipo obsoleto. Alrededor de 104 equipos con un valor de $1,491,605.30 solo en este periodo.

Transparencia

El tema de transparencia es un elemento fundamental en la vida de las instituciones públicas. No solo en términos de rendición de cuentas y uso de recursos, sino que es un aspecto que abona favorablemente a la cohesión de la comunidad y al involucramiento de diversos agentes en la vida institucional. Las acciones en términos de transparencia de este primer año de gestión se enlistan a continuación:

- Comunicación constante del estatus de los temas prioritarios del Instituto en sesiones de Consejo Técnico de Investigación.
- Diálogo colegiado de temas relacionados con el posgrado a través del Comité de Estudios de Posgrado y el Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado.
- Difusión de actas de reuniones colegiadas a través de correo electrónico a toda la comunidad y en la página web, específicamente, en la sección de transparencia.
- Envío de informes de cumplimiento de metas trimestrales a la Oficina de Planeación de la UABC, a través del Sistema de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), así como el nuevo Sistema de Evaluación del Desempeño, implementado a partir de 2021 por la administración central.
- Actualización periódica del Sistema de Mobiliario y Equipo.
- Cumplimiento del envío de información institucional para informes solicitados por Rectoría a través de la Oficina de Planeación de la UABC.

- Atención de la información solicitada a la CIP del IIDE por parte del CONACYT.
- Envío de información relativa a procesos de investigación y posgrado al Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del campus Ensenada bajo solicitud.
- Envío de información administrativa y financiera a la Unidad de Presupuesto y Finanzas, así como a Auditoría.
- Atención a la información relativa a procesos de investigación y posgrado a la Coordinación General de Investigación y Posgrado bajo solicitud.
- Envío de información para la negociación institucional para el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) del Gobierno Federal con la Oficina de Planeación de la UABC.
- Comunicación e invitación a la comunidad académica a participar en los proyectos institucionales y externos en los que participa el instituto.
- Comunicación constante de información académica proporcionada por instancias universitarias y externas al personal y a la comunidad estudiantil.
- Invitación permanente a todo el personal y a la comunidad estudiantil a actividades académicas dentro del instituto.
- Invitación abierta a los Cuerpos Académicos a participar en la organización de eventos en conmemoración de aniversario.
- Invitación a toda la comunidad para la valoración del Plan de Desarrollo de la presente administración.

Finalmente, en el periodo que comprende este informe, el instituto operó con un total de $23,934,886 pesos, distribuidos en los siguientes conceptos indicados en Tabla 27.

Tabla 27
Relación de gastos por concepto

Concepto	Monto
Gasto operativo	$898,451
Ingresos propios	$4,647,151
Convenios de vinculación	$15,572,262
Convocatoria interna	$0.00
PRODEP	$867,022.00
Proyectos internos	$1,950,000

Al 12 de noviembre de 2021, se cuenta con un recurso disponible de $7,994,257.48.

La administración, eje primordial de la gestión actual, representa el elemento que facilita todas las funciones cotidianas de la vida del instituto. Como demuestran los datos enunciados, permitió el cumplimiento de las funciones sustantivas del IIDE aún a pesar de las condiciones adversas impuestas por la pandemia.

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Vida Colegiada

• 2020
2021 •

Vida colegiada

Una de las mayores fortalezas del Instituto es su característica vida colegiada; la cual ha adquirido protagonismo en los primeros dos años de gestión de la presente administración. Como en años previos, los equilibrios en las decisiones del IIDE y sus logros colectivos se deben a la fortaleza que generan los acuerdos con la comunidad académica. Desde el año 2020, las condiciones de trabajo impuestas por la contingencia sanitaria no han imposibilitado esta práctica colegiada. A continuación, se describen las actividades y decisiones que se desarrollaron de forma colegiada en el periodo que comprende este informe.

Seguimiento al Plan de desarrollo

Considerando el momento de los dos primeros años de gestión de la presente administración, se reflexionó como pertinente realizar una valoración de los avances en las acciones particulares del IIDE, establecidas en el Plan de desarrollo publicado en mayo de 2020.

Para realizar esta actividad, se estimó la recolección de la perspectiva de toda la comunidad (académicos, administrativos y estudiantes), a partir de una valoración inicial de cada acción particular del IIDE. A partir de ello, y a través de medios digitales, se solicitó a la comunidad que externara si, bajo su perspectiva, las acciones establecidas se han cumplido o no; y, de ser así, algunas sugerencias de mejora que pudieran compartir con el equipo de la gestión. Esta actividad se realizó entre los días 4 y 15 de octubre.

Cabe mencionar que se decidió trabajar a través de una encuesta por medios digitales debido a que las condiciones de trabajo pandémicas no facilitaban la realización de actividades presenciales con un grupo grande de trabajo.

Derivado de dicho ejercicio, se tuvo una participación de 23 personas (9 académicos, 2 miembros del personal administrativo y 12 estudiantes). Los resultados se presentaron en la sesión del Consejo Técnico de Investigación del 1 de noviembre de 2021, y, como resultado, se discutieron temas de relevancia para la mejora de la gestión actual, particularmente en el tema de comunicación y vinculación. Esta revisión no solo representa la manifestación explícita de la valoración de la comunidad del Instituto respecto a lo alcanzado en estos dos primeros años, sino que también es una beneficiosa y significativa oportunidad de reflexión colegiada y un timón de las decisiones académicas y administrativas en los años por venir.

Modificación del Plan de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas

Como se comentó en apartados previos, este trabajo comenzó en enero de 2021, con la participación organizada y colegiada de todos los miembros del NAB. Hasta el momento, como resultado se logró el desarrollo de los estudios de fundamentación, así como un avance considerable en la propuesta curricular. Se estima concluir estas labores durante el año 2021.

Consejo Universitario

La participación de los representantes del IIDE ante el Consejo Universitario es fundamental. El IIDE mantuvo representación en este importante órgano universitario en el total de

reuniones celebradas en el año, todas ellas realizadas de forma virtual a través de la plataforma Blackboard. En el periodo reportado, el personal del IIDE asistió a las sesiones del 16 de diciembre de 2020, 24 de febrero, 20 de mayo y 7 de octubre de 2021.

Consejo Técnico de Investigación

Uno de los espacios colegiados de mayor trascendencia en el IIDE lo representa este órgano, en el cual se desarrollan discusiones de gran calado para la vida institucional. En el periodo reportado se realizaron reuniones los días 13 de enero, 4 de febrero, 4 de marzo, 3 de junio, 2 de septiembre, 14 de septiembre y 1 de noviembre. Todas las actas están disponibles en la página web del Instituto.

Reuniones de asamblea

Con la finalidad de discutir temas de interés para toda la comunidad de técnicos e investigadores del IIDE, se cumplieron un total de dos reuniones de asamblea en el periodo reportado. Las reuniones se realizaron el 31 de mayo de 2021 y el 11 de octubre de 2021. Las actas están disponibles en la sección de transparencia de la página web del IIDE.

Asimismo, conforme lo establece el Estatuto General de la UABC, el 14 de octubre se realizó la asamblea con la comunidad estudiantil, con la finalidad de nombrar a sus representantes en el Consejo Técnico de Investigación.

Reuniones de docencia

El trabajo de planeación docente es de gran relevancia dentro del IIDE, por lo que este tipo de reuniones, a las que se invita a todos los miembros del NAB de los programas de la MCE y del DCE, permite establecer una forma de comunicación que favorezca la discusión y toma de decisiones con fines formativos.

En el período reportado, las reuniones de docencia permitieron discutir temáticas como: fomento para la compra de boletos UABC, comunicación de la planta académica, forma de trabajo y cronograma de trabajo para la modificación del plan de estudios del DCE, recopilación de evidencias para posteriores evaluaciones del PNPC del CONACYT, así como otros asuntos generales. Estos temas se dialogaron el 14 de diciembre de 2020, 15 de enero de 2021, 9 de abril de 2021 y 9 de agosto de 2021.

Comité de Estudios de Posgrado

El Comité de Estudios de Posgrado es un importante grupo de consulta y asesoramiento del avance de los posgrados en las diferentes unidades académicas. En el caso del IIDE, el Comité ha sido un actor relevante en la toma de decisiones respecto a los temas formativos. A lo largo del periodo reportado, el Comité permitió discutir temáticas importantes como: planeación del Coloquio del Doctorado en Ciencias Educativas y del coloquio de la Maestría en Ciencias Educativas, emisión de recomendaciones y seguimiento de estudiantes en condición de rezago, planificación del proceso de modificación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias

Educativas, análisis de convocatorias para el ingreso a la MCE 2022-2024 y al DCE 2022-2025.

Estas discusiones se realizaron en un total de cuatro reuniones, llevadas a cabo los días: 18 de febrero, 7 de mayo, 17 de agosto y 09 de noviembre.

Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado

Derivado de las modificaciones en la normatividad universitaria, particularmente en el Acuerdo por el cual se establecen disposiciones diversas para modificar la estructura organizacional de las unidades académicas de la UABC, publicado en diciembre de 2019, dos de las funciones de la Coordinación de Investigación y Posgrado de cada unidad académica son coordinar la evaluación del personal académico en sus actividades de investigación y de posgrado, así como coordinar la evaluación colegiada de los resultados e impactos de los proyectos y actividades de investigación de la unidad académica. Para apoyar estas funciones, y en respuesta a la solicitud de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, se nombró al Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado. Su conformación está establecida de la siguiente manera:

- Dr. José Alfonso Jiménez Moreno. Presidente
- Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas. Secretario
- Dra. Graciela Cordero Arroyo. Integrante
- Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías. Integrante
- Dr. Javier Organista Sandoval. Integrante
- Dr. Juan Páez Cárdenas. Integrante

La conformación del comité siguió la intención de mantener la representatividad de los diferentes cuerpos académicos que conforman el Instituto.

Durante el año 2021, este comité sesionó en dos ocasiones, el 19 de enero y el 23 de septiembre. Entre sus acuerdos se encuentra la organización de conferencias sobre el tema de ética en la investigación educativa para la comunidad académica, así como la preparación del mecanismo de evaluación de la pertinencia de la investigación que se desarrolla en el IIDE, así como la evaluación del personal académico en sus actividades de investigación y posgrado. Las actas de dichas reuniones pueden consultarse en la página del IIDE.

Como una de las primeras acciones de este comité, el día 11 de noviembre se llevó a cabo la conferencia “Conocimiento y compromiso vital: desafíos éticos de la investigación educativa en el cambio de época”, por parte del Dr. Juan Martín López-Calva (véase Figura 33), decano de posgrados en artes y humanidades de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). La conferencia fue coordinada/moderada por el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno, en nombre del Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado.

La conferencia puede verse en el siguiente hipervínculo: YouTube

Figura 33
Conferencia impartida por Dr. Juan Martín López-Calva

Consejo de vinculación

Derivado de la necesidad institucional de mantener un acercamiento formal con instancias externas a cada unidad académica y, con ello, definir acciones orientadoras en términos de vinculación, el día 22 de febrero se realizó la reunión de este cuerpo colegiado, en la cual se comentaron los proyectos generales en el tema de vinculación del Instituto (acta disponible en la página web).

Seguimiento a Recomendaciones de la Junta de Gobierno

• 2020
2021 •

Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno

Como parte del proceso de designación de director en el año 2019, se recibieron sugerencias pronunciadas por la Junta de Gobierno (JG), resultante del proceso de auscultación con la comunidad del IIDE. Las recomendaciones fueron las siguientes:

A continuación, en la Tabla 28 se describen los avances respecto al cumplimiento de las sugerencias emitidas por este órgano universitario.

Tabla 28
Relación de avances realizados con base a las recomendaciones emitidas por la JG

Recomendación	Acciones de seguimiento
Fortalecer las estrategias que mejoren significativamente los procesos de comunicación interna, contribuyan al mejoramiento del clima organizacional y fortalezcan la vida colegiada en general.	La vida colegiada se ha caracterizado por ser intensa, así como un factor clave en la vida del IIDE; asimismo, se ha caracterizado por su transparencia y comunicación de acuerdos de forma efectiva. Desde la dirección se promueve un clima de escucha y respeto a todas las voces de quienes conforman el instituto, así como una promoción constante de la participación de la comunidad en actividades académicas que se promueven desde el IIDE, o bien desde instancias externas. Las decisiones de la vida del instituto se realizan a través de sus diferentes cuerpos colegiados (Consejo Técnico de Investigación, Asambleas, Comité de Estudios de Posgrado, Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado, así como Reuniones de docencia con los miembros del NAB).
Vincular de manera proactiva el trabajo de los investigadores del IIDE con las necesidades educativas de la UABC.	Se realizó un intenso trabajo para atender las necesidades educativas de la UABC y sus diferentes unidades académicas. Algunos de los trabajos realizados son: desarrollo de 11 estudios de viabilidad para nuevos programas de licenciatura, estudios de fundamentación para la modificación de planes de estudio, elaboración de exámenes de egreso para 10 programas educativos y renovación del examen de ingreso para la UABC, Modelo educativo para Baja California, así como demandas de proyectos particulares que se solicitan desde instancias internas y externas a la universidad. En cada proyecto se emitió una convocatoria abierta para abrir la participación de todos los investigadores del instituto, la cual se distribuyó, en cada ocasión, por correo electrónico.
Elaborar un plan de desarrollo que permita transitar hacia el estudio de los nuevos retos que imponen las condiciones	Se diseñó un plan de desarrollo de forma colegiada, con la participación de representantes de toda la comunidad (personal administrativo, académicos, estudiantes), con base en un diagnóstico de condiciones sociales en las cuales la vida académica y universitaria se desarrolla.

Recomendación	Acciones de seguimiento
sociales actuales.	En 2021 se realizó un seguimiento del mismo, considerando a todos los miembros de la comunidad del Instituto. Sus resultados se discutieron en el seno del Consejo Técnico de Investigación, derivando en mejora de los procesos internos.
Elaborar un diagnóstico de la Unidad de Evaluación Educativa con el fin de vincularla con la vida académica del IIDE y replantear su funcionamiento para atender las necesidades educativas actuales.	Como primera acción, y en correspondencia con la Secretaría de Educación de Baja California, la Unidad de Evaluación Educativa se transformó en la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa, ampliando así sus objetivos y alcances. Actualmente, la orientación de dicha unidad y las actividades de vinculación se discutirán de forma colegiada a través del Consejo Técnico de Investigación.
Fortalecer la calidad de la formación del posgrado.	Se ha trabajado fuertemente para robustecer la formación en el posgrado del IIDE. Parte de las acciones han consistido en dar seguimiento colegiado y cercano a los estudiantes y su trayecto formativo. Asimismo, en 2020 se aprobó la modificación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas. En 2021 se trabajó para avanzar en la propuesta de modificación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

ANEXO

• 2020
2021 •

Anexo. Personal del IIDE

Personal académico

Investigadores

Dr. Joaquín Caso Niebla
Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López*
Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo
Dra. Katiuska Fernández Morales
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Dra. Maricela López Ornelas
Dra. Edna Luna Serrano
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Dr. Javier Organista Sandoval
Dr. Juan Páez Cárdenas
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Dr. Juan Carlos Pérez Morán
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Mtro. Martín Rosas Morales
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Programa de investigadoras e investigadores por México (antes Cátedra CONACYT)

Dr. Rodolfo García Galván

Técnicos Académicos

Mtra. Luz Elena Antillón Macías
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro
Lic. Yuver Maceda Bravo
Mtra. Claudia Margarita Rangel López
Mtra. Erika Vázquez Alfaro
Lic. Gabriela Vidauri González

Personal Administrativo y de servicios

Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza
Alejandra Arroyo Inda
Rosalva Borráz Ordoñez
Yésica Espinoza Espinoza
Francisco Gil Mares
Ing. Denisse Pérez Sánchez
Mtra. Estrella Velasco López

Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Diana Cisneros Canales
Mtro. Oseas Neftalí Gómez Soto
Rafael Huerta Espinoza

Área de difusión

Mtra. Vannessa Lucía Sandoval Benavides

Informe de Actividades

• 2020 2021 •

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Km. 103 Carretera Tijuana-Ensenada.
Ensenada, Baja California, México C.P. 22830

Teléfono: (646) 152 · 88 · 22

iide.ens.uabc.mx