

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza

Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Vicerrectora Ensenada

Dra. Gisela Montero Alpírez

Vicerrectora Mexicali

Mtra. Edith Montiel Ayala

Vicerrectora Tijuana

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director del IIDE



Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Director

Dra. Katiuska Fernández Morales

Subdirectora

Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza

Administrador

Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas

Coordinador de Investigación y Posgrado

Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López

Coordinadora de la Unidad de Evaluación Educativa

Dra. Edna Luna Serrano

Editora científica de la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*



ÍNDICE

Introducción	6
Actividades de aniversario	7
a) Video conmemorativo de 30 años del IIDE	7
b) Cápsulas audiovisuales conmemorativas a los 30 años del IIDE	8
c) Conversatorio “Institutos de investigación educativa en México”	8
d) Segundo Laboratorio de Innovación Social “Tecnologías para el Desarrollo de la Innovación Educativa”	9
e) Tercer Laboratorio de Innovación Social “Reacciones abiertas”	10
f) Entrevistas y conferencias de académicos sobre tendencias de evaluación educativa.....	11
g) Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”	12
h) Foro virtual “La investigación educativa en Baja California: perspectiva de directivos de Instituciones de Educación Superior”	14
i) Conferencia sobre trabajos de medición en educación	15
Formación de investigadores educativos	16
<i>Maestría en Ciencias Educativas</i>	16
<i>Doctorado en Ciencias Educativas</i>	21
<i>Seminario de Investigación</i>	25
<i>Seguimiento de egresados</i>	26
<i>Protocolo de canalización psicológica para la comunidad</i>	27
Investigación educativa	28
<i>Líneas de investigación y cuerpos académicos</i>	29
<i>Proyectos de investigación</i>	29
<i>Productividad científica</i>	32
<i>Redes académicas</i>	36
<i>Seminario Sujetos, Identidad y Discursos Educativos (SIDE)</i>	38
<i>Estancias de investigación y posdoctorales</i>	38
Atención a demandas universitarias y sociales	40
<i>Actualización del Consejo de Vinculación</i>	40
<i>Revaloración de la Unidad de Evaluación Educativa</i>	40
<i>Revisión y análisis de documentos de política educativa</i>	41
<i>Desarrollo de los fundamentos del modelo educativo para Baja California</i>	41
<i>Elaboración de estudios de fundamentación de nuevos programas educativos de la UABC</i>	41
<i>Estudios de evaluación de programas educativos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC</i>	42
<i>Desarrollo de evaluaciones para el egreso de la licenciatura</i>	43

<i>Aplicación de exámenes de ingreso a programas de posgrado de la UABC</i>	43
<i>Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC</i>	44
<i>Reestructuración del examen de ingreso a la UABC</i>	44
<i>Convenios</i>	45
<i>Reunión institucional con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)</i>	45
Difusión y divulgación	47
<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>	47
<i>Página web</i>	48
<i>Boletín IIDEntidad</i>	49
<i>Redes sociales</i>	49
<i>Columna académica del IIDE</i>	49
<i>Relación con otras revistas</i>	50
Administración y transparencia	51
<i>Desarrollo del personal académico y administrativo</i>	51
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	56
<i>Transparencia</i>	60
Vida colegiada	62
<i>Plan de desarrollo</i>	62
<i>Modificación del Plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas</i>	63
<i>Consejo Universitario</i>	63
<i>Consejo Técnico de Investigación</i>	63
<i>Reuniones de asamblea</i>	63
<i>Reuniones de docencia</i>	64
<i>Comité de Estudios de Posgrado</i>	64
Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno	65
Anexos	67
<i>Anexo 1. Personal del IIDE</i>	67
<i>Anexo 2. Seguimiento del Plan de Desarrollo del IIDE</i>	68

Introducción

Con base en las disposiciones institucionales establecidas en la fracción XII del Artículo 148 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se rinde el presente informe anual de actividades del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) al Rector y al Consejo Técnico de Investigación de este instituto.

El presente documento describe las actividades realizadas en el IIDE en este primer año de gestión de la administración 2019-2023; en congruencia, provee información generada entre el dos de diciembre de 2019 al 13 de noviembre de 2020 —fecha de corte—.

La intención de este importante ejercicio, si bien responde a las necesidades institucionales, pretende reflejar el arduo trabajo desarrollado por nuestra comunidad.

El año 2020 fue un periodo importante en el mundo y en la universidad en lo particular, debido a las condiciones sanitarias impuestas por el virus SARS-CoV-2 (en inglés, severe acute respiratory syndrome coronavirus 2). Esta inédita situación, modificó las dinámicas de interacción interna y externa en todas las instituciones a nivel mundial. En lo particular, para la UABC, conllevó la implementación del Plan de Continuidad Académica a partir del 17 de marzo de 2020, sustancialmente soportado en la Política 7 Cultura digital, Estrategia 7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad. En el caso del IIDE, en consonancia con dichas disposiciones, implicó un arduo y comprometido trabajo por parte del equipo de la presente gestión, que nos motivó a ajustar los procesos académicos, administrativos y operativos de manera significativa, a través del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, salvaguardando la integridad física de todo el personal, así como de los estudiantes.

Además del tal acontecimiento de orden mundial, en el contexto institucional, el 2020 fue un año de gran relevancia para la vida del IIDE, ya que se cumplieron 30 años de trabajo ininterrumpido, desde su aprobación por el Consejo Universitario, el día 24 de agosto de 1990; y si bien, los tiempos fueron y siguen siendo complejos, la virtualidad nos permitió conmemorar la historia del IIDE y reflexionar sobre su futuro, por lo que se implementó una intensa agenda, en donde fue partícipe toda la comunidad que conformamos esta unidad académica.

Sirva el presente documento no solo para informar las acciones, logros y actividades realizadas, sino como una manera formal de describir las particularidades del primer año de gestión de esta administración, y el compromiso mostrado por el equipo de trabajo, con el fin de dejar en la historia del instituto lo singular del periodo reportado.

El documento se organiza en capítulos que describen las actividades sustantivas del IIDE, finalizando con la exposición de los avances en el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la Junta de Gobierno, derivadas del proceso de designación de director, realizado en diciembre de 2019; finalmente, en el anexo se puede valorar el seguimiento particular de las acciones en función del Plan de Desarrollo del Instituto y, en congruencia, del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC.

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director

Actividades de aniversario

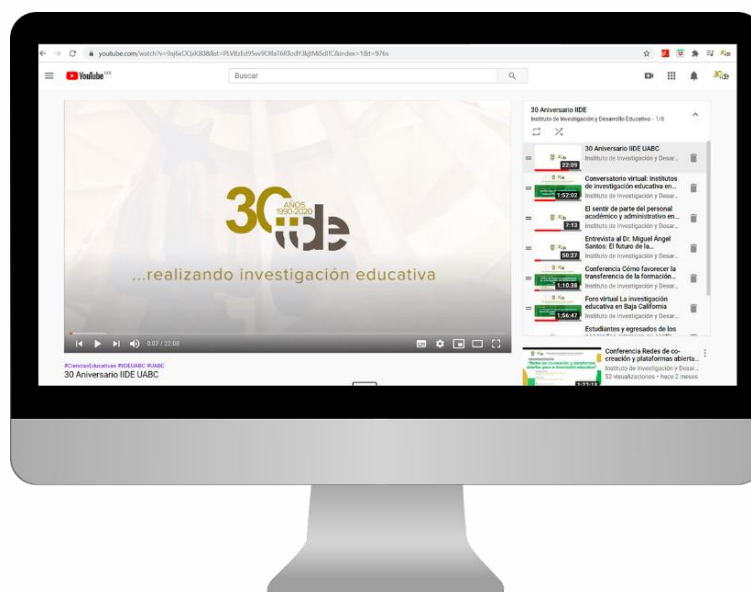
El 24 de agosto de 2020 se cumplieron 30 años que el Consejo Universitario de la UABC aprobó la creación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE). Con la finalidad de conmemorar el trabajo realizado a lo largo de estas tres primeras décadas, y debido a la situación generada por la contingencia sanitaria que se vive en el mundo, se consideró pertinente, organizar en modalidad virtual, una serie de actividades de aniversario comprendidas entre agosto y diciembre de 2020.

Una de las primeras acciones, generadas por el área de difusión del IIDE, fue el diseño de un logo conmemorativo, el cual se incorporó en los elementos gráficos y audiovisuales del instituto. Asimismo, se invitó a toda la comunidad, a ser partícipes del archivo audiovisual, expresando y compartiendo mediante diversos videos, sus experiencias y anécdotas de crecimiento en el instituto, y, a través de los Cuerpos Académicos, la organización abierta de actividades de aniversario para abonar a la discusión temática de cada grupo de investigación. En ese sentido, a continuación se describen las acciones realizadas en el marco de esta celebración.

a) Video conmemorativo de 30 años del IIDE

Con la intención de salvaguardar la memoria histórica de los grandes momentos que han caracterizado el trabajo desarrollado en el IIDE en estas tres primeras décadas de vida, el área de difusión del instituto, a cargo del Lic. Yuver Maceda, con el apoyo de la Dra. Maricela López Ornelas, investigadora del IIDE, realizó un video conmemorativo, con el objetivo de plasmar algunos de los momentos importantes del transcurrir del quehacer académico del instituto, en voz de fundadores, ex directores y director actual.

El video se conformó por entrevistas a distancia (en apego a las disposiciones sanitarias del país) contando con la valiosa contribución de diversos académicos/as: Dra. Edna Luna Serrano (fundadora), Dr. Eduardo Backhoff Escudero (fundador y exdirector), Dra. Graciela Cordero Arroyo, Dr. Joaquín Caso Niebla y el Dr. Julio César Cano Gutiérrez (exdirectores) y el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno (director actual); trabajo enriquecido con sus anécdotas, y la propia identificación de imágenes alusivas a los momentos más icónicos de la historia del instituto.



El día 24 de agosto de 2020, el video se publicó en Facebook, se subió al canal institucional de YouTube del IIDE, y se compartió con las autoridades de la UABC, así como, con la comunidad del instituto. Con ello no solo se rescata el acontecer del instituto en voz de fundadores y directores, sino que se resguardó material audiovisual de gran valía histórica para la posteridad, por lo que este formato preserva los mayores retos que el IIDE ha enfrentado en sus primeros 30 años de vida, el cual puede consultarse en el siguiente [hipervínculo](#).

b) Cápsulas audiovisuales conmemorativas a los 30 años del IIDE

Con la intención de rescatar la perspectiva de la comunidad frente a los 30 años del instituto, el Lic. Yuver Maceda —responsable del área de difusión del instituto— produjo dos cápsulas audiovisuales. La primera rescata la visión de académicos y personal del IIDE, publicada en Facebook y Youtube el 19 de octubre de 2020 —puede consultarse en el siguiente [hipervínculo](#)—. La segunda aborda la visión de estudiantes y egresados de los programas de posgrado del instituto; esta cápsula se hizo pública en Facebook y Youtube el día 12 de noviembre; se puede consultar en el siguiente [hipervínculo](#).

El principal objetivo de estas cápsulas, fue, en primera instancia, acrecentar el sentido de pertinencia de la comunidad, y por tanto, —no menos importante—, reflejar la visión y sentir, tanto de personal, como de los estudiantes del instituto.

c) Conversatorio “Institutos de investigación educativa en México”

Además de los videos mencionados, la primera de las actividades académicas de aniversario fue un conversatorio virtual entre institutos de investigación educativa en el país, la cual se realizó el 28 de agosto.

El objetivo de esta actividad, fue intercambiar experiencias, demandas y retos sobre el rol actual de los institutos de investigación en educación en el país. Para ello, se contó con la participación de los directores de los institutos de investigación educativa más relevantes en México, a saber: Instituto de Investigaciones Educativas (IIE) de la Universidad Veracruzana (UV), representado por la Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez; el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), representado por el Dr. Hugo Casanova Cardiel; el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana, con la representación del Dr. Stefano Claudio Sartorello, y el IIDE de la UABC, con la representación del Dr. José Alfonso Jiménez Moreno; la moderación de este conversatorio estuvo conducida por la Dra. Graciela Cordero Arroyo, investigadora del IIDE-UABC.



Los institutos compartieron historia, logros, retos presentes y futuros de la investigación educativa que se realiza en sus respectivas instancias de investigación. Coincidieron que las redes de colaboración y participación, así como el diálogo e intercambio de conocimientos entre instituciones educativas, son claves para la educación en tiempos pandémicos.

De esta manera, la actividad permitió abrir un canal de reflexión y cooperación entre los académicos participantes. Este [hipervínculo](#), permite acceder al video del conversatorio.

d) Segundo Laboratorio de Innovación Social “Tecnologías para el Desarrollo de la Innovación Educativa”

En el mismo marco de la celebración del 30 aniversario del nuestro instituto, el cuerpo académico de Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación del IIDE, en conjunto con la Cátedra de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Movimiento Educativo Abierto para América Latina del Tecnológico de Monterrey, y la Dirección General de Educación Física Estatal de Veracruz, organizó el Segundo Laboratorio de Innovación Social “Tecnologías para el Desarrollo de la Innovación Educativa”. Actividad inaugurada el 21 de septiembre a través de diversas plataformas digitales.

La invitación a esta actividad, fue abierta a toda la comunidad del IIDE, así como, a las unidades académicas de la UABC —ello gracias al apoyo de la Coordinación General de Investigación y Posgrado—, además de haberse extendido su difusión en nuestras redes sociales institucionales.



Como parte de los logros alcanzados con esta actividad, se puede mencionar: la atención a siete proyectos propuestos, con la participación de 80 personas (estudiantes, profesores e investigadores) de ocho países (Perú, Cuba, Chile, Guatemala, Colombia, Venezuela, España y México) y 18 universidades. Se desarrollaron siete Recursos Educativos Abiertos que atienden problemas sociales vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO, los cuales se publicaron en las redes sociales (Facebook y YouTube), así como, en las respectivas páginas web institucionales. Su clausura se realizó el 2 de octubre.

En el marco del Segundo Laboratorio de Innovación Social “Tecnologías para el Desarrollo de la Innovación Educativa” se impartieron las siguiente cinco conferencias:

Nombre de la conferencia	Conferencista	Institución de adscripción	Hipervínculo de acceso a la conferencia
Recursos Educativos Abiertos	Dra. María Soledad Ramírez Montoya	Tecnológico de Monterrey	Enlace
¿Qué es un Laboratorio de Innovación Social?	Mtro. José Antonio Yañez Figueroa	Secretaría de Educación de Veracruz	Enlace
Colaboración con actividades como "intercambio de saberes" y "speed dating"	Dr. Sergio Reyes Angona	Universidad de Las Américas de Puebla	Enlace
Tecnologías para el desarrollo de la Innovación	Dra. Katuska Fernández Morales	Universidad Autónoma de Baja California	Enlace
Licencias Creative Commons	Dra. Maricela López Ornelas	Universidad Autónoma de Baja California	Enlace

e) Tercer Laboratorio de Innovación Social “Reacciones abiertas”

Derivada de la exitosa experiencia del Segundo Laboratorio, el cuerpo académico de Tecnologías de Información y Comunicación en Educación (TICE) del IIDE organizó y llevó a cabo virtualmente, en conjunto con el Tecnológico de Monterrey, a través de la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca de Colombia, la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, la Facultad de Humanidades y el Instituto de la Mujer de la Universidad San Carlos de Guatemala, el Tercer Laboratorio de Innovación Social.

El periodo de trabajo de esta actividad, fue del 2 al 13 de noviembre. Nuevamente, se contó con el apoyo de la Coordinación General de Investigación y Posgrado para difundir la invitación a toda la comunidad universitaria.



Como parte de los logros alcanzados con esta actividad, se puede mencionar: la atención a 30 proyectos propuestos, con la participación de 335 personas (estudiantes, profesores e investigadores) de nueve países (Perú, Honduras, Chile, Guatemala, Colombia, Argentina, Venezuela, España y México). Se desarrollaron 30 Recursos Educativos Abiertos que también atienden problemas sociales vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO. Dichos REA se difundieron en Facebook y YouTube y en las páginas web creadas por cada equipo.

En el marco del Tercer Laboratorio de Innovación Social “REAcciones abiertas” se impartieron las siguientes siete conferencias:

Nombre de la conferencia	Conferencista	Institución de adscripción	Hipervínculo de acceso a la conferencia
Laboratorios de Innovación Educativa	Dra. Katuska Fernández Morales	Universidad Autónoma de Baja California	Enlace
¿Por qué es importante comunicar en abierto?	Dr. Luis Miguel Romero Rodríguez	Universidad Rey Juan Carlos (España)	Enlace
¿Qué retos plantean las nuevas recomendaciones de UNESCO para los REA?	Dra. María Soledad Ramírez Montoya	Tecnológico de Monterrey	Enlace
Ecosistemas tecnológicos abiertos: usos, desarrollo y transferencia	Dra. Alicia García-Holgado	Universidad de Salamanca (España)	Enlace
Cooperación internacional para modelos sostenibles	Dr. Francisco José García Peñalvo	Universidad de Salamanca (España)	Enlace
Políticas de inclusión para la calidad educativa	Dra. Paloma Antón Ares	Universidad Complutense de Madrid (España)	Enlace
Licencias Creative Commons	Dra. Maricela López Ornelas	Universidad Autónoma de Baja California	Enlace

f) Entrevistas y conferencias de académicos sobre tendencias de evaluación educativa

En la misma línea de sumarse a la conmemoración de los 30 años del IIDE, el cuerpo académico de Evaluación educativa (EE) organizó y llevó a cabo, diversas entrevistas a académicos internacionales reconocidos en el ámbito de la disciplina, ello con el fin de dialogar sobre las perspectivas de este ámbito de actuación. A las entrevistas se les realizó un trabajo de producción, para posteriormente ser difundidas en nuestras redes sociales y canales institucionales, mismas que se muestran a continuación.

Académico entrevistado / Conferencia	Entrevistador / Coordinador	Enlace de acceso a la entrevista / conferencia
Dr. Miguel Ángel Santos Guerra	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Enlace
Dra. Elena Cano García “Cómo favorecer la transferencia de la formación del profesorado en línea”	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Enlace

Las entrevistas y conferencias realizadas abonaron la discusión de la evaluación educativa en la actualidad y sus tendencias a futuro.

g) Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”

En el marco de los 30 años del IIIE, así como, en concordancia con los dos años de trabajo ininterrumpidos del Seminario Interinstitucional Permanente “Sujetos, Identidad y Discursos Educativos” (SIDE), el cuerpo académico de Discurso, identidad y prácticas educativas organizó el Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”, el cual se realizó en modalidad virtual, los días 28 y 29 de octubre.



El coloquio se enfocó en la exposición de trabajos empíricos y teóricos cuyo eje fue la escuela como temática de análisis. Las aportaciones presentadas, son producto de las reflexiones generadas en el SIDE durante el año 2020. La organización de este Coloquio corrió a cargo del Dr. Juan Páez Cárdenas, con apoyo de la Lic. Itziar Gallegos, estudiante de la Maestría en Ciencias Educativas. El programa general articuló una conferencia inaugural, tres mesas de trabajo y una conferencia de clausura.

Actividad	Título	Participantes
Conferencia inaugural	Diversidad lingüística y prácticas escolares comunitarias	Dra. Julieta Briseño Roa
Mesa 1. Educación básica en el servicio indígena	Prácticas inclusivas en una escuela indígena: erradicando las Barreras al Aprendizaje y Participación	Lic. Sharon Stephanie Solís del Moral
	La gestión pedagógica de tres directoras de preescolar indígena de Baja California	Lic. Itziar Scarlet Gallegos Ruíz
	Condiciones para la práctica docente en un preescolar indígena	Mtra. Glenda Delgado Gastélum
Mesa 2. Educación superior y Nueva escuela mexicana	Nivel de satisfacción en la MDSE: comparación entre dos generaciones	Dra. Jihan García-Poyato Falcón, Dra. Susana Martínez Martínez y Mtra. Perla Lizeth Córdova Valenzuela
	Diagnóstico de experiencias y significados sobre la investigación en Licenciatura de Psicología	Dr. Cristian Ernesto Castañeda Sánchez
	Microfísica del poder en la Nueva Escuela Mexicana	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Mesa 3. Desafíos y oportunidades en la escuela pública	La ciencia, la escuela en el siglo XX y la crisis ambiental	Dra. Natalia Verónica Soto Coloballes
	Equipos Docentes de México: un movimiento seglar a favor de la laicidad educativa	Dra. Margarita Pérez Caballero
	Migración internacional a Tijuana. Retos para la gestión en las escuelas públicas	Dr. Juan Páez Cárdenas
Conferencia de clausura	Construir y significar la escuela primaria en contextos “urbano”-marginados	Dra. María Esther Tapia Osorio

En las mesas se logró gestionar un diálogo enriquecedor entre los ponentes. El evento, se vio enriquecido con la participación de estudiantes y profesores de distintas instituciones como el propio Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, la Benemérita Escuela Normal Estatal Profesor Jesús Prado Luna, el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional y del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Otro proceso de comunicación importante, se dio entre los ponentes y el público dentro de la sala virtual, así como, en el chat en línea de la transmisión realizada en vivo en el canal de Facebook del instituto. Las y los presentadores intercambiaron importantes dudas y comentarios en torno a los temas expuestos, lo que promovió una fructífera reflexión colectiva.

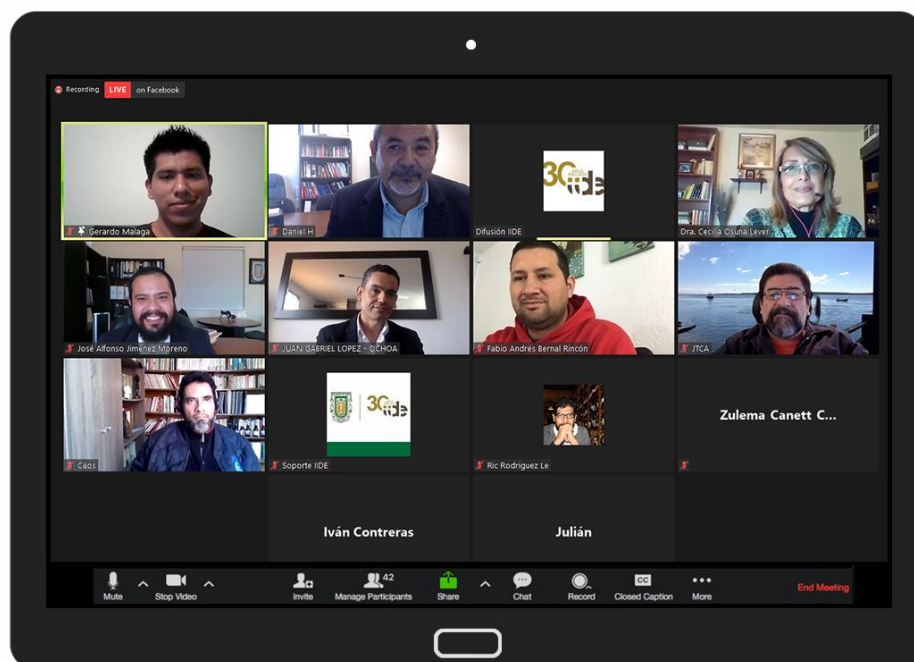
En suma, el coloquio *La escuela. Discursos, sentidos y prácticas* logró su cometido de ser, en el marco de la celebración de los 30 años de Instituto de Educación y Desarrollo Educativo, un foro de diálogo académico de alto nivel, con la participación de conferencistas y ponentes de reconocidas instituciones educativas del país y con el abordaje de temáticas de significativa relevancia académica.

h) Foro virtual “La investigación educativa en Baja California: perspectiva de directivos de Instituciones de Educación Superior”

El día 9 de noviembre de 2020, se llevó a cabo el Foro virtual “La investigación educativa en Baja California: perspectiva de directivos de Instituciones de Educación Superior”, que tuvo como intención, establecer un diálogo entre directivos de instituciones con respecto a las demandas y retos actuales en materia de investigación educativa.

De manera inédita, el IIDE fungió como sede virtual de un evento único en el estado, en el cual se logró establecer una reflexión conjunta entre los siguientes representantes institucionales:

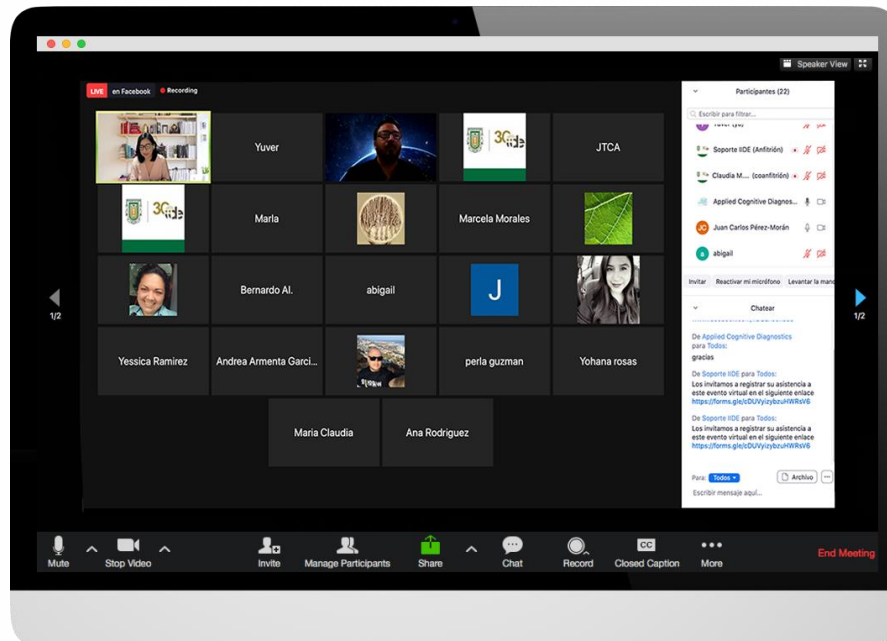
- Dra. Cecilia Osuna Lever. Cetys Universidad.
- Dr. Daniel Hernández. Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación en Baja California.
- Dr. José Alfonso Jiménez Moreno. IIDE-UABC.
- Dr. Juan Gabriel López Ochoa. Universidad Pedagógica Nacional-Tijuana.
- Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas (Moderador). IIDE-UABC



Como resultado se alcanzó una nutrida discusión sobre problemas y retos en la realización de investigación educativa en Baja California, en el que se delinearon puntos y agendas en común entre instituciones educativas. El foro puede consultarse en el siguiente [hipervínculo](#).

i) Conferencia sobre trabajos de medición en educación

El cuerpo académico de Medición, Innovación y Desarrollo en Educación (MIDE) organizó, bajo la coordinación del Dr. Juan Carlos Pérez Morán, la conferencia “Análisis de los factores de riesgo psicosocial en la UABC, campus Ensenada, con base en la NOM-35” a cargo de la Mtra. Daniela Arenas Meneses, CEO de Applied Cognitive Diagnosis.



La conferencia se llevó a cabo el día 12 de noviembre de 2020 y se transmitió a través de la página de Facebook del IIDE. Las reflexiones generadas en esta actividad pueden consultarse en el canal institucional de YouTube del instituto, [aquí](#).

Las actividades de aniversario permitieron recordar los elementos más relevantes que dan identidad al IIDE, pero, además, se generó una importante reflexión respecto a las tendencias de investigación y retos en la formación de investigadores en el contexto actual y futuro. Este análisis respecto a los primeros treinta años del IIDE, permite a toda la comunidad rescatar la identidad que caracteriza al instituto, sus objetivos y perspectiva. La celebración de estos primeros treinta años en un contexto de alta demanda, como fue la contingencia sanitaria, no es baladí, por lo que representó el esfuerzo de quienes conforman la comunidad y mantienen de pie intacta la labor de nuestro instituto. No solo se trata de una oportunidad de reflexión, sino también una muestra sobre cómo el esfuerzo de todos puede virar hacia nuevas formas de trabajo, dinámicas y posibilidades de investigación y formación.

Todas las actividades están disponibles en línea para la posteridad y su posterior revisión por parte de la comunidad académica, administrativa y estudiantil que conforma este instituto. En este sentido, se han tomado las previsiones necesarias, para documentar y resguardar la memoria histórica en formato audiovisual de estos importantes eventos.

Formación de investigadores educativos

Como instancia universitaria, una de las funciones sustanciales más importantes del IIDE es la formación de investigadores educativos. Esta función se realiza a través de dos programas de posgrado: la Maestría en Ciencias Educativas (MCE) y el Doctorado en Ciencias Educativas (DCE). Ambos posgrados se caracterizan por una gran tradición en el noroeste del país, así como por una solidez formativa reconocida por instancias externas a la universidad. A continuación se describen las principales actividades y logros formativos y de operación que distingue y por ende, caracteriza a cada programa.

Maestría en Ciencias Educativas

La Maestría en Ciencias Educativas (MCE) es un programa de posgrado orientado a la formación de investigadores educativos que inició operaciones en el año 1996. Actualmente es reconocido a nivel Consolidado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con vigencia hasta el año 2022.

a) Actualización del plan de estudios

El año 2020 se caracterizó por ser un año de gran actividad en este programa de posgrado. Uno de los logros alcanzados es que el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la modificación del plan de estudios.

El día 24 de enero de 2020, como resultado del trabajo colegiado de la comunidad académica del IIDE, el Consejo Técnico de Investigación aprobó la propuesta de modificación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas. Posteriormente, el 25 de febrero, en Sesión de Consejo Universitario, el doctor José Alfonso Jiménez Moreno presentó la propuesta de modificación con fines de solicitar la revisión por parte de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos de dicho órgano universitario. En consecuencia, el 26 de mayo, la Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio, el Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas y el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno expusieron, frente a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario, los elementos más relevantes de la propuesta de modificación. Finalmente, el día 19 de junio, en sesión ordinaria del Consejo Universitario¹, se aprobó unánimemente, la modificación de la Maestría en Ciencias Educativas, con la finalidad de operarse a partir de septiembre de 2020.



¹ En la historia de la UABC, fue la primera sesión del Consejo Universitario llevada a cabo completamente en línea, con el apoyo de la plataforma BlackBoard; ello como opción derivada de la contingencia sanitaria.

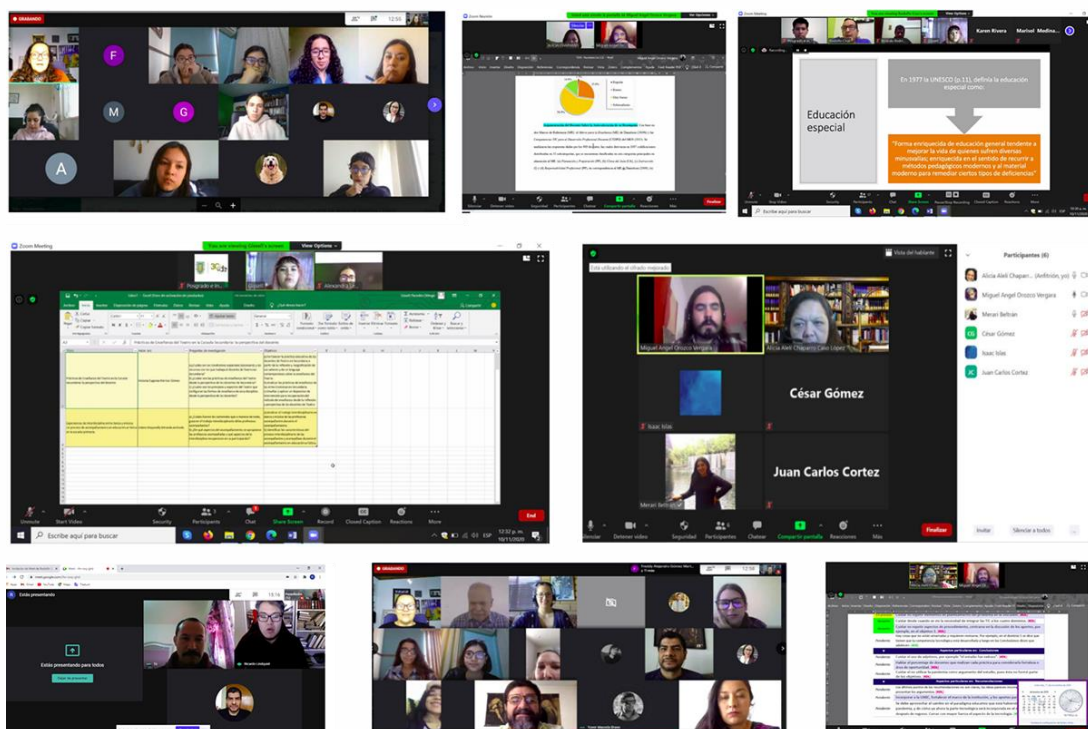
Este logro de toda la comunidad del instituto, fue la culminación de un compromiso iniciado en octubre de 2018, que se caracterizó por un intenso trabajo colegiado que permitió el desarrollo de un documento sólido, que contó con la venia de todos miembros del Consejo Universitario.

El nuevo plan de estudios se caracteriza por rescatar las experiencias formativas de éxito de la comunidad académica del instituto, así como por mantener un eje teórico-conceptual acorde con las discusiones a nivel internacional respecto a las orientaciones formativas en materia de investigación educativa. Pero, sobre todo, su identidad se centra en la participación colegiada de todo el Núcleo Académico Básico en su construcción, el seguimiento puntual del Comité de Estudios de Posgrado (CEP) y el apoyo del Consejo Técnico de Investigación en su revisión. El plan de estudios 2020 comenzó su operación el 7 de septiembre, fecha en que ingresó la generación 2020-2022 de este programa educativo.

El plan de estudios 2020-2 está disponible, en extenso, en la página del Consejo Universitario, [aquí](#).

b) Docencia y titulación

En el año 2020, los procesos formativos y operativos de la MCE se caracterizaron por la adaptación a los procesos de gestión derivados de la contingencia sanitaria impuesta por el riesgo de contagio de la COVID-19. Derivado del Plan de Continuidad Académica publicado por Rectoría, todas las unidades de aprendizaje se ofertaron a través de medios electrónicos. De marzo a agosto, los académicos hicieron uso de medios como: Google Meet, Google Classroom, Zoom, e, incluso, WhatsApp. En menor medida se utilizó la herramienta BlackBoard; sin embargo, a partir de las disposiciones de la administración central, el último cuatrimestre del año, el ciclo 2020-8, requirió que todas las unidades de aprendizaje se trabajasen a través de este último medio.



Este año concluyeron el 100% de créditos un total de 13 estudiantes de la generación 2018-2020 de la MCE; con base en las acciones establecidas en la ruta crítica del programa, actualmente se encuentran trabajando con sus comités de tesis en la revisión y ajustes finales del documento, para obtener los votos

aprobatorios y cumplir con las condiciones académicas y administrativas para iniciar el proceso del examen de grado para la defensa de tesis.

La expectativa es que en diciembre se titulen tentativamente seis tesis, promoviendo el indicador de la eficiencia terminal y que el resto concluya este proceso en los meses de enero y febrero de 2021, con lo que sin duda se fortalecerá el porcentaje de la eficiencia terminal.

Como apoyo al proceso de egreso y titulación, en sesión de Consejo Técnico de Investigación del 17 de junio, se aprobó el otorgamiento de becas-titulación a la generación 2018-2020 de la MCE. Los criterios de asignación de becas se definieron dentro del Comité de Estudios de Posgrado (CEP) el día 17 de agosto de 2020.

De esta misma manera, los esquemas operativos se adaptaron a una forma de trabajo completamente en línea. Prueba de ello fueron los procesos de titulación, en los que con la guía de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) de la universidad, a partir del cual se ajustó un protocolo interno del 2 al 13 de noviembre de 2020, se logró titular a Iván Gyovani Salazar Millán, generación 2016-2018, cuya defensa fue el 29 de junio.

c) Difusión de convocatoria y proceso de ingreso

Como parte de los procesos de ingreso, este año se incorporó la generación 2020-2022 de estudiantes a este programa educativo. La convocatoria se difundió con una fuerte estrategia comunicativa a través de diversos canales institucionales. La cual inició con la emisión de la convocatoria de ingreso a la MCE, el día 28 de enero y concluyó el día 04 de mayo de 2020. Durante ese periodo se desarrollaron cinco actividades principales. A continuación se presenta la numeralia.

1. Difusión impresa de la convocatoria:
 - 34 carteles impresos entregados y colocados en distintas Instituciones de Educación Superior de la ciudad y del estado.
 - 200 trípticos impresos que se distribuyeron gracias a varios de los académicos del IIDE, en los distintos eventos a los que asistieron.
2. Publicación de 10 cintillos digitales de la convocatoria de ingreso a la MCE en las redes sociales del instituto.
3. Proceso de preregistro de aspirantes:
 - Se elaboró y difundió un formulario en Google Forms para contar con un registro inicial de interesados en la Convocatoria de la MCE. Los componentes que lo integraron fueron: fecha de registro, nombre completo, correo electrónico, teléfono, país, ciudad de origen, título del último grado académico y medio por el que se enteraron de la convocatoria de Maestría, así como la nota correspondiente al uso ético de los datos para los fines previamente especificados.
4. Difusión de 11 productos a través de diversos medios de comunicación:
 - 3 boletines de promoción en periódicos de circulación local y estatal
 - 1 boletín en gaceta UABC.
 - 1 video producido por el área de difusión del IIDE y difundido vía redes sociales del instituto.
 - 1 entrevista elaborada y difundida por el noticiero de UABC-Radio.
 - 1 cápsula elaborada y difundida por el equipo de ImagenUABCtv.

- 1 entrevista elaborada y difundida por Colectiva Radio de UABC.
 - 3 *banners* publicados en sitios de internet de instituciones y asociaciones científicas como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE), página oficial de UABC, etc.
5. Cápsulas de videos en el canal institucional de [YouTube](#):
- 15 cápsulas a investigadores líderes e integrantes de CA, en donde se comparten, las principales características de las LGAC y el trabajo de investigación realizado (20 de marzo al 22 de abril).

Actividad	Hipervínculo de acceso al material
Convocatoria MCE	Enlace
Cuerpo académico, Tecnologías de la información y comunicación en educación	Enlace
Cuerpo académico Discurso, identidad y prácticas educativas	Enlace
Cuerpo académico Medición, innovación y desarrollo en educación	Enlace
Cuerpo académico Evaluación educativa	Enlace
Dra. Maricela López Ornelas integrante del CA Tecnologías de la información y comunicación en educación	Enlace
Dr. Juan Páez Cárdenas, integrante del CA Discurso, identidad y prácticas educativas	Enlace
Dra. Alicia Chaparro Caso López integrante del CA Medición, innovación y desarrollo en educación	Enlace
Dr. Luis Horaco Pedroza Zúñiga, Investigador e integrante del CA Evaluación educativa	Enlace
Dra. Katuska Fernández, integrante del CA Tecnologías de la información y comunicación en educación	Enlace
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas, integrante del CA Discurso, Identidad y Prácticas Educativas	Enlace
Dra. Graciela Cordero Arroyo Investigadora e integrante del CA Evaluación educativa	Enlace
Dr. Juan Carlos Pérez Morán integrante del CA Medición, innovación y desarrollo en educación	Enlace
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno, integrante del CA Evaluación educativa	Enlace
Dr. Rodolfo García Galván, Investigador e integrante del programa de Cátedra CONACYT	Enlace

- Tres cápsulas con tres estudiantes de la MCE en la que se rescató su experiencia académica en este programa de posgrado (27 de abril al 01 de mayo).

Nombre del estudiante de la MCE	Hipervínculo de acceso al material
Testimonio de Itz'ial Scarlet Gallegos Ruíz	Enlace
Testimonio de Nathaly Chinchilla Reyes	Enlace
Testimonio de Roxana Patricia León González	Enlace

Una vez cerrada la convocatoria con 18 aspirantes registrados, el proceso de selección se realizó totalmente en línea. Para el desarrollo del examen se utilizó la plataforma <http://exam.net>. La cual permitió contar con los controles de seguridad necesarios para controlar la aplicación en medios a distancia, particularmente en lo siguiente:

- Bloqueo de examen, cuando los aspirantes intentaban tomar capturas de pantalla o cambiar de ventana.
- Seguimiento a aspirantes a través de cámara web.
- Registro de respuestas en plataforma para posterior análisis.

La cantidad de aspirantes registrados permitió un control adecuado de las condiciones de aplicación a través de medios en línea.

El proceso de selección se realizó de manera colegiada con todos los miembros del NAB, como se describe en el capítulo de Vida colegiada de este documento. El día 30 de junio se publicó la aceptación de 17 aspirantes a este programa de posgrado.

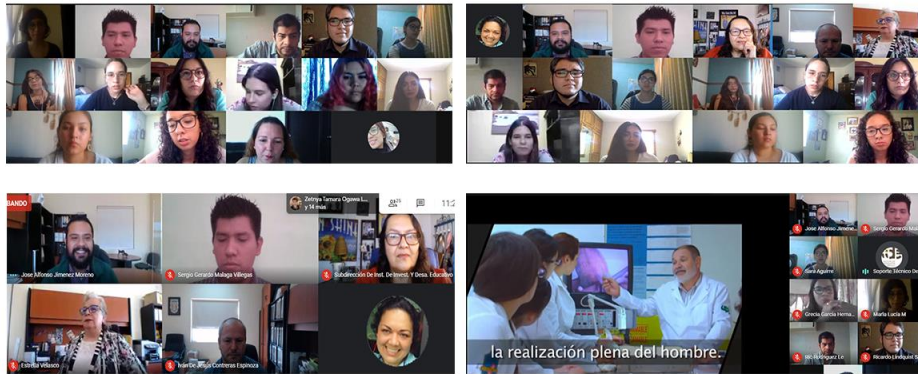
Entre los días siete y 17 de agosto, se llevaron a cabo las actividades de bienvenida para el ingreso de la generación de la MCE 2020-2022. El programa académico fue el siguientes:

Actividad	Responsable
Ética y responsabilidad académica	Dra. Maricela López Ornelas
Mapeo sistemático de la literatura	Dra. Katuska Fernández Morales
Introducción al análisis de datos cualitativos	Dr. Juan Páez Cárdenas
Introducción al análisis de datos cuantitativos	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Laboratorio de periodismo y política educativa	Lic. Erick Juárez Pineda <i>Educación Futura</i>
Manual de publicación estilo APA intermedio y Gestor bibliográfico Zotero básico	Dra. Araceli Benítez Arzate y Lic. Ana Alicia Álvarez Núñez Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC



30 años

Coordinación de Investigación y Posgrado
MAESTRÍA EN CIENCIAS EDUCATIVAS
Generación 2020 - 2022



Las actividades de bienvenida concluyeron con la postulación de los 17 aspirantes seleccionados a la beca manutención frente al CONACYT. No obstante lo anterior, a la fecha sólo están formalmente inscritos 16 estudiantes. Una estudiante se dio de baja del programa, seguimiento puntual realizado por la Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) del instituto.

d) Movilidad

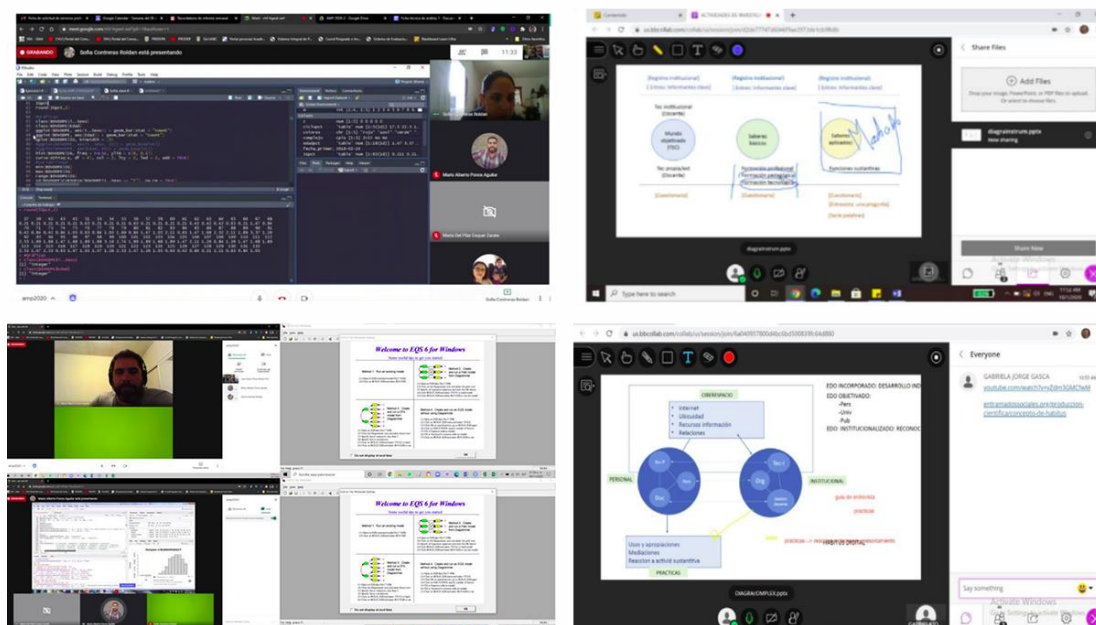
Derivado del confinamiento a partir de marzo, en este rubro no se dispone de información en la que se haya postulado a estudiantes en algún tipo de movilidad durante esta administración, esto debido a la suspensión temporal de estas actividades con la finalidad de garantizar la protección de su salud.

Doctorado en Ciencias Educativas

El Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) es un programa de posgrado orientado a la formación de investigadores educativos que inició operaciones en el año 2004. Actualmente se encuentra reconocido como Consolidado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

a) Docencia y titulación

Al igual que en el caso de la MCE, los procesos formativos del DCE se caracterizaron por la adaptación a los procesos en línea, con fines de evitar el riesgo de contagio de estudiantes y académicos del SARS-CoV-2. En congruencia con el Plan de Continuidad Académica publicado por Rectoría, todas las unidades de aprendizaje se ofertaron a través de medios electrónicos. Inicialmente se utilizaron medios como: Google Meet, Google Classroom y Zoom. A partir de las disposiciones de la administración central, el último cuatrimestre del año, el ciclo 2020-8, requirió que todas las unidades de aprendizaje se desarrollaran en Blackboard.



Del dos de diciembre de 2019, -inicio de la presente gestión-, hasta el 13 de noviembre de 2020, se titularon un total de 6 egresados, correspondientes a la generación 2016-2019, a saber:

- Ana Patricia Gutiérrez Zavala. 6 de diciembre de 2019.
- Dalia Lizzett Acosta Cárdenas. 16 de diciembre de 2019.
- Marcela Morales Páez. 19 de diciembre de 2019.
- Olga Lidia Murillo García. 20 de enero de 2020.
- Cristian Ernesto Castañeda Sánchez. 7 de febrero de 2020.
- Lorvic Irlanda García Verdugo. 28 de febrero de 2020

Cabe mencionar el logro de la Dra. Marcela Morales Páez, egresada del Doctorado en Ciencias Educativas, generación 2016-2019, quien obtuvo el reconocimiento de Mérito Académico de nuestra universidad, al obtener el mayor promedio de su generación.

b) Encuentro con *California State University-Long Beach*

El día 21 de febrero, los estudiantes del DCE tuvieron un encuentro académico con estudiantes del programa doctoral de *California State University-Long Beach*. Como parte de este encuentro, un total de 11 estudiantes de ambas instituciones presentaron avances de sus investigaciones doctorales. Por parte del IIDE hubo una representación de cuatro estudiantes (uno de la generación 2016-2019 y tres de la generación 2019-2022), quienes compartieron marcos de investigación, metodologías y experiencias relacionadas con sus objetos de estudio.



Como parte de este intercambio académico, la Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio presentó la conferencia “La educación básica en México”, la cual permitió establecer un marco contextual en el proceso de intercambio académico entre ambas instituciones.

c) Coloquio de investigación

En la misma línea, respecto a las actividades que marca la ruta crítica del DCE, durante este año se llevó a cabo el Coloquio de Investigación I, el cual fue inédito en varios sentidos: a) se realizó completamente en línea, por las razones ya enunciadas, y, b) fue la primera vez que esta actividad se apoyó en un Comité organizador conformado por estudiantes del mismo programa educativo.

Para su organización de requirieron alrededor de seis reuniones de seguimiento entre el 15 de abril y el 11 de agosto por parte de la Coordinación de Investigación y Posgrado, el Comité de Estudios de Posgrado y el mismo Comité organizador, el cual se conformó por las estudiantes: Violeta García Arizmendi, Nancy Castrejón Flores y Alma Delia Hernández Villafaña.

La organización requirió el desarrollo de las siguientes actividades. 1) Emisión de convocatoria, considerando lineamientos de ponencias por parte de los estudiantes; 2) Establecimiento de dinámica de presentación y requerimientos operativos necesarios. La invitación a comentaristas se realizó con el apoyo de los investigadores del instituto, en función de las líneas y temáticas de investigación de los proyectos de los doctorandos.

El coloquio se llevó a cabo los días 13 y 14 de agosto con la siguiente organización:

Mesa 1. Cultura digital, estrategias y recursos tecnológicos en la labor académica y profesional.

Estudiante	Ponencia
María del Pilar Esquer Zárate	Prueba máxima del conocimiento de los profesores sobre su práctica docente
Gabriela Jorge Gasca	Rasgos de la cultura digital del docente universitario en la UABC
Liliana Quintero Moreno	Análisis de la cultura digital universitaria. Perspectiva de estudiantes de la UABC

Estudiante	Ponencia
Julián Rodríguez López	Diagnóstico del conocimiento y habilidades en docentes de IES sobre las TIC
Moderadora	Dra. Maricela López Ornelas
Comentarista	Dr. Sergio Reyes Angona. Universidad de las Américas Puebla (UDLAP).

Mesa 2. Evaluación educativa dentro de la educación superior y la actividad profesional.

Estudiante	Ponencia
Ariana Fragoza González	Diseño y aplicación de un dispositivo interaccionista para la formación de estudiantes normalistas
Alma Delia Hernández Villafaña	Metaevaluación de un sistema de evaluación docente en educación superior
Diana Lilia Ruan Sánchez	Desarrollo de modelo de formación en línea eficaz para profesores en servicio
Moderadora	Dra. Graciela Cordero Arroyo
Comentarista	Dra. Alma Yadira López García. The Learning Bar (Instituto de investigación en Fredericton, Canadá)

Mesa 3. Enseñanza eficaz, cultura de la evaluación y evidencias de validez.

Estudiante	Ponencia
Sofía Contreras Roldán	Factores asociados a la cultura de la evaluación del aprendizaje, en docentes y estudiantes universitarios: caso UABC
Violeta García Arizmendi	Factores asociados a las características de enseñanza eficaz en educación superior
Moderadora	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López
Comentarista	Dr. Adán Moisés García Medina. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

Mesa 4. Educación, políticas y trabajo docente.

Estudiante	Ponencia
Nancy Castrejón Flores	Políticas educativas para la formación docente en el uso de TIC en bachillerato tecnológico
Juvenal Tiberio Corrales Andrade	La educación como expresión humana: una discusión teórico-epistemológica
Glenda Delgado Gastelum	Trabajo docente en primarias multigrado indígenas de Baja California, un estudio mixto
Moderador	Dr. Juan Páez Cárdenas
Comentarista	Dr. Jorge Gamaliel Arenas Aburto, UDLAP



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



Coordinación
de Investigación y Posgrado
Doctorado en Ciencias Educativas
Generación 2019-2022

COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I MODALIDAD VIRTUAL

El Coloquio de Investigación se desarrolló conforme lo esperado, caracterizado por una pulcra organización y un notorio profesionalismo por parte de los involucrados. Adicionalmente, ha sido uno de los eventos académicos del instituto más vistos en redes sociales, alcanzando más de 1.6 mil reproducciones en Facebook y compartido en 32 veces. Sin duda, el uso de medios electrónicos y la participación de la comunidad estudiantil son elementos que deberán rescatarse en próximos coloquios, en este sentido, el IIDE ha sido vanguardista en su implementación y uso para fines académicos.

d) Modificación del plan de estudios

Como parte de la planeación de los trabajos de modificación del plan de estudios del DCE, el día 10 de noviembre, en reunión con el Comité de Estudios de Posgrado, se discutió la propuesta operativa para el desarrollo de esta importante actividad.

e) Movilidad

La generación 2019-2022 se encuentra trabajando para lograr el avance necesario en congruencia con la ruta crítica y esperan la publicación de convocatorias que favorezcan la postulación para una movilidad (presencial o virtual) según la situación que presente la contingencia sanitaria en los próximos meses.

Seminario de Investigación

Como es costumbre en el instituto, el Seminario de Investigación Educativa se caracteriza por mostrar trabajos de investigación en educación que se realiza fuera del IIDE, lo cual abona a la identificación de los diferentes panoramas y tendencias en investigación educativa. Durante el año 2020 se llevó a cabo un total de 11 sesiones:

Fecha	Nombre de la presentación	Ponente	Coordinador	Modalidad
29 de enero	La evaluación del desempeño docente desde la mirada de	Dr. Patricio Sebastián	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Presencial

Fecha	Nombre de la presentación	Ponente	Coordinador	Modalidad
	estudiantes y profesores: el caso de la FCAyS de la UABC	Hennríquez Ritchie		
19 de febrero	Validación del uso de la Evaluación Infantil Temprana (EIT) en América Latina. Un ejemplo de validación basada en argumentación	Dra. Alma Yadhira López García	Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga	Presencial
11 de marzo	Riesgos sociales y educativos en jóvenes de Baja California	Dra. Emilia Cristina González Machado y Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Presencial
20 de mayo	Factores que afectan el rendimiento escolar en bachilleratos de Aguascalientes: opinión de profesores	Dra. Rubí Peniche Cetzal	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso-López	Virtual
27 de mayo	Procesos fundacionales y de desarrollo del quehacer científico en Yucatán. El caso del Departamento de Física Aplicada del Cinvestav-Mérida	Dra. Ivett Liliana Estrada Mota	Dr. Juan Páez Cárdenas	Virtual
17 de junio	Justicia escolar en el nivel medio superior de Baja California	Dr. Jesús Aguilar Nery	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	Virtual
26 de agosto	Redes de co-creación y plataformas abiertas para la innovación educativa	Dra. María Soledad Ramírez Montoya	Dra. Katuska Fernández Morales	Virtual
30 de septiembre	Proyecto Aristas: de monitoreo del sistema educativo uruguayo a insumo para docentes en el aula	Dra. Carmen Haretche	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Virtual
21 de octubre	Uso académico de la tecnología digital por el docente universitario	M.C. Gabriela Jorge Gasca	Dr. Javier Organista Sandoval	Virtual
4 de noviembre	El pensamiento social sobre éxito y fracaso escolar en el bachillerato universitario	Dr. Pedro Damián Zamudio Elizalde	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Virtual

A partir del mes de mayo de 2020, los seminarios comenzaron a transmitirse en vivo a través de la página de Facebook del IIDE y, posteriormente, replicados en el canal institucional de YouTube del instituto; con respecto al archivo histórico generado a partir de mayo de los seminarios pueden consultarse en el canal institucional de [YouTube](#).

Seguimiento de egresados

En acuerdo con el esquema de seguimiento de egresados aprobado por el Comité de Estudios de Posgrado el día 18 de octubre de 2018, durante 2020 el protocolo se aplicó a los egresados de las siguientes generaciones:

Maestría en Ciencias Educativas

- 2016 - 2018
- 2018 - 2020

Doctorado en Ciencias Educativas

- 2007 - 2010
- 2010 - 2013
- 2013 - 2016
- 2016 – 2019

La fecha límite para la recepción de respuestas será el próximo 30 de noviembre. La realización de este tipo de estudios representa un componente importante para retroalimentar los programas educativos de posgrado del instituto.

Protocolo de canalización psicológica para la comunidad

Para la UABC, y para el IIDE en lo particular, el bienestar y la integridad de su comunidad universitaria es prioridad. Como antecedente principal dentro del instituto, en la reunión de Comité de Estudios de Posgrado realizada el día 22 de abril de 2019, se manifestó la necesidad de acercarse con otras unidades académicas de la UABC para solicitar apoyo en los casos de estudiantes que requieran atención particular, debido a posibles problemas de orden psicológico que pusieran en riesgo su trayectoria formativa. A partir de ese antecedente, así como de la intención institucional de velar por la integridad y bienestar de la comunidad, desde el inicio de la gestión 2019-2023 del instituto, se empezaron a implementar diversas acciones orientadas a definir un protocolo para la canalización de estudiantes del IIDE con requerimientos de atención psicológica.

A partir de la orientación de académicas expertas de la Facultad de Medicina y Psicología (FMyP) y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), actualmente se cuenta con un borrador de protocolo de canalización psicológica para estudiantes de posgrado del IIDE, el cual, cuenta también con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD). El protocolo se compartió con los integrantes del CEP el día 10 de noviembre, reunión en la que se aprobó su incorporación.

Investigación educativa

Uno de los elementos sustantivos del trabajo que se realiza en el IIDE se relaciona con la investigación en educación. A lo largo de 30 años de trabajo ininterrumpidos, la investigación educativa que se realiza en el IIDE se caracteriza por una robustez considerable, la cual se refleja en los principales indicadores en esta materia.

Para la realización de actividades de investigación, la planta académica del IIDE se constituye por 15 investigadores y cinco técnicos académicos. A continuación se muestra parte del perfil de cada uno de ellos.

Nombre	Categoría	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	Sistema Nacional de Investigadores
Dr. Joaquín Caso Niebla	Investigador /Comisionado a administración central	Perfil deseable	I
Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	Investigadora	Perfil deseable	I
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Investigadora	Perfil deseable	II
Dra. Katuska Fernández Morales	Investigadora	Perfil deseable	C
Dr. Rodolfo García Galván	Cátedra CONACYT	Perfil deseable	I
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Investigador	Perfil deseable	C
Dra. Maricela López Ornelas	Investigadora	Perfil deseable	I
Dra. Edna Luna Serrano	Investigadora	Perfil deseable	II
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Investigador	Perfil deseable	I
Dr. Javier Organista Sandoval	Investigador	Perfil deseable	I
Dr. Juan Páez Cárdenas	Investigador	Nuevo PTC	C
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga	Investigador	Nuevo PTC	C
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Investigador	Perfil deseable	C
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Investigador	Perfil deseable	I
Mtro. Martín Rosas Morales	Investigador	--	--
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	Investigadora	Perfil deseable	-- ²
Mtra. Luz Elena Antillón Macías	Técnico académico	--	--
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro	Técnico académico	--	--
Mtra. Claudia Margarita Rangel López	Técnico académico	--	--
Mtra. Erika Vázquez Alfaro	Técnico académico	--	--
Lic. Gabriela Vidauri González	Técnico académico	--	--

² En el proceso de evaluación del SNI 2020, la Dra. Tinajero obtuvo el reconocimiento de nivel I, el cual comienza vigencia a partir del 1 de enero de 2021.

Líneas de investigación y cuerpos académicos

La organización de la actividad investigativa en el IIDE se da a través de las siguientes líneas de investigación y cuerpos académicos, dos de los cuales se encuentran actualmente en evaluación por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública.

Cuerpos académicos

Línea de investigación	Cuerpo académico	Estatus PRODEP	Integrantes
Evaluación de los aprendizajes	Evaluación educativa	Consolidado	Dr. Joaquín Caso Niebla
Evaluación de la práctica docente			Dra. Graciela Cordero Arroyo Dr. José Alfonso Jiménez Moreno Dra. Edna Luna Serrano Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Mediación tecnológica del proceso educativo	Tecnologías de la información y comunicación en educación	En formación*	Dr. Javier Organista Sandoval Dra. Maricela López Ornelas Dra. Katuska Fernández Morales Dr. Sergio Reyes Angona (asociado)
Medición, innovación y desarrollo en educación	Medición, innovación y desarrollo en educación	En consolidación*	Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López Dr. Rodolfo García Galván (asociado) Dr. Juan Carlos Pérez Morán
Sujetos educativos y prácticas discursivas	Discurso, identidad y prácticas educativas	Consolidado	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas Dr. Juan Páez Cárdenas

* En espera de los resultados del proceso de evaluación, realizado en agosto del presente.

Proyectos de investigación

Entre el dos de diciembre de 2019 y el 13 de noviembre de 2020, se mantuvieron vigentes un total de 22 proyectos de investigación, de los cuales, 10 fueron producto de convocatorias internas, y 12 de externas.

Proyectos de investigación educativa resultantes de convocatorias internas.

Nombre del proyecto	Académico responsable	Financiamiento	Monto aprobado
Enseñanza eficaz en educación superior: identificación de necesidades e impacto de la formación docente en UABC	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	UABC	\$126,000.00
Eficacia educativa y vinculación universitaria: análisis de la pertinencia, instrumentación e impacto en la formación de los proyectos de vinculación con valor de créditos (PVVC)			150,000.00
Evaluación del personal académico en sus actividades de investigación y posgrado.	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	UABC	\$150,000.00

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación a favor de la inclusión bajo los principios de la responsabilidad social universitaria en la UABC	Dra. Maricela López Ornelas	UABC	\$74,214.00
Estudio exploratorio sobre las prácticas de evaluación asociadas a los resultados del EGEL-CENEVAL en los programas de ingeniería de la UABC	Dra. Edna Luna Serrao	UABC	\$90,040.00
Meta-evaluación del sistema de evaluación docente de la UABC			\$125,641.00

Proyectos de investigación educativa resultantes de convocatorias externas.

Nombre del proyecto	Académico responsable	Financiamiento	Monto aprobado
Evaluación de procesos del Programa de Expansión de la Educación inicial PEEI	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	DEPSES	\$ 235,000.00
Programa de la Unidad de Evaluación Educativa/05		ISEP	\$2,047,788.54
Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en el aula	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Conacyt	\$ 1,334.652.00
From tradition to innovation in teacher training institutions TO-INN.		ISEP	\$178,299.50
Evaluación de la formación en las escuelas normales de Baja California.		ISEP	\$235,000.00
Apropiación tecnológica de los estudiantes de la UABC	Dra. Katiuska Fernández Moales	PRODEP	\$30,947.84
Evaluación diagnóstica del nivel de alfabetización informacional bajo una perspectiva ética, en estudiantes del área de ciencias sociales de la UABC	Dra. Maricela López Ornelas	PRODEP	\$134,069.64
Plan estratégico de mejoramiento de políticas editoriales y visibilidad web: <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> (REDIE)	Dra. Edna Luna Serrano	Conacyt	\$120,000.00
La formación de docentes investigadores de Educación Normal en Baja California: Avances y prospectiva en el Plan de estudios 2012	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	PRODEP	\$ 292,000.00
Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos	Dr. Javier Organista Sandoval	PRODEP	\$132,756.23

Nombre del proyecto	Académico responsable	Financiamiento	Monto aprobado
Otras realidades de la educación indígena. Baja California: grupos nativos, indígenas migrantes, no indígenas y retornados internacionales	Dr. Juan Paez Cárdenas	Conacyt	\$1,694,036.00
Diseño, desarrollo y validación de los instrumentos de valoración para los procesos de selección (admisión y promoción vertical) en educación básica y media superior del Sistema de Apreciación (SISAP) de conocimientos y habilidades referido en la Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros (LGCMM)	Dr. Juan Carlos Pérez	UNAM	\$10,000.000.00 ³
Programa de fortalecimiento de la calidad educativa en B.C.	Dr. Juan Carlos Rodríguez	ISEP	\$3,000,000.00
Enseñanza de las lenguas yumanas como segundas lenguas para el desarrollo de bilingüismo social y escolar en las escuelas de educación indígena para el segundo y tercer ciclo de educación primaria indígena	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	ISEP	\$400,000.00
Evaluación formativa de la práctica docente en preescolar	Dr. Luis Horacio Zúñiga Pedroza	PRODEP	\$292,822.00

Asimismo, actualmente se encuentran vigentes los siguientes proyectos de investigación sin financiamiento asociado.

Proyectos de investigación educativa resultantes de convocatorias externas.

Nombre del proyecto	Académico responsable	Periodo de vigencia
Enseñanza eficaz en educación superior: Identificación de necesidades e impacto de la formación docente en UABC	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso Lopez	2019 -7 / 2020-7
Eficacia educativa y vinculación universitaria: análisis de la pertinencia, Instrumentación e impacto en la formación, de los Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)	Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	2020-1-2020-2
Identificación de los rasgos de la cultura digital universitaria	Dr. Javier Organista Sandoval	2020-1 y 2021-2

El desarrollo de los proyectos de investigación se han mantenido a través de estrategias y mecanismos de operación a distancia, ello en concordancia con la intención universitaria de salvaguardar la salud de los académicos y las personas involucradas en proyectos de investigación.

³ Financiamiento en proceso.
iide.ens.uabc.mx

Productividad científica

Uno de los elementos más relevantes en el tema científico refiere a la productividad, que no solo comunican el conocimiento generado en los proyectos de investigación, sino que permiten fortalecer los cuerpos académicos, la formación de estudiantes, así como avanzar en el conocimiento científico en materia educativa; todo ello elementos esenciales de la identidad del Instituto.

a) Artículos científicos

Los artículos científicos que a continuación se reportan derivan de la información proporcionada por los académicos del IIDE a través del Sistema de Información Académica y Administrativa (disponible [aquí](#)) con corte al 25 de septiembre de 2020.

Líneas de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- Jiménez, A., Caso, J. y Díaz, C. (2020). Diagnóstico de competitividad académica y acreditación de programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(22). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4598>
- Jiménez, A., y Ponce, S. (2020). Recomendaciones derivadas de la acreditación de programas educativos: Análisis en una universidad pública estatal de México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(131). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5172>
- Murillo-García, O., y Luna-Serrano, E. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios inscritos en programas de formación docente. *Revista Educación y Desarrollo*, 52, pp. 49 http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/52/52_Murillo.pdf
- Luna Serrano, E., y Hernández Villafañá, A. D. (2020). Desarrollo de un cuestionario de evaluación de la competencia docente en línea. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 307-328. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27084>
- Reyes Piñuelas, E., Luna Serrano, E., y Caso Niebla, J. (2020). Evidencias de validez del Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente Universitaria. *Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.58931>

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Faustino, S. D., López-Ornelas, M. Organista, J., & Fernández, K. (2020). Análisis del libro de texto digitalizado de educación primaria en español y matemáticas de México. *Sinéctica*, (54), 1-16. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1036>
- Sandoval, V., Organista, Sandoval, J., López-Ornelas, M., y Reyes-Robinson, S. A. (2020). Elaboración de módulos audiovisuales para mejorar las habilidades digitales de estudiantes universitarios, *Revista Apertura*. 12(2), 36-51. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1893>

Línea de investigación: Medición, innovación y desarrollo en educación.

- Arregui, I. y Chaparro A. (2020). Análisis comparativo de las estrategias para la evaluación de la práctica docente empleadas en escuelas secundarias de Baja California. *Innovación Educativa*, 20(82), 68-82. <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-82/Innovacion-Educativa-No-82.pdf#page=68>
- Chaparro, A. A., y Gamazo, A. (2020). Estudio multinivel sobre las variables explicativas de los resultados de México en PISA 2015. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(1). <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4620/2387>
- García, R., Rodríguez, J.C. & Chaparro, A. A. (2020). Toward a model of university-regional surroundings collaboration in Mexico, and surely Latin America. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(4), 516-532. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1265645>
- García-Galván, R., Lindquist, R. (2020). Hacia una agenda social de las universidades latinoamericanas del siglo XXI: una perspectiva teórica-epistémica y política. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 87-111.

<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1126>

- Morales, M., García-Galván, R. (2020). Colaboración tecnocientífica academia-empresa: un análisis de la percepción de profesores-investigadores. *Economía teoría y práctica*, 52, 171-206. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-33802020000100171&script=sci_arttext
- Gutierrez, N.N., y Chaparro, A. A. (2020). Evidencias de fiabilidad y validez de una escala para la autoevaluación de las prácticas de enseñanza en secundaria. *Perfiles Educativos*, 42(167), 119-137. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59193>

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Gallegos, I. y Tinajero G. (2020). Resiliencia ante las exigencias de la política educativa durante la contingencia sanitaria, la experiencia de una docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 50 (número especial), 121-142 <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/98>
- Martínez, L. y Tinajero, G. (2020). Los retos de la Nueva Escuela Mexicana en las primarias indígenas de San Quintín, Baja California. *Visioni LatinoAmericane è la rivista del Centro Studi per l'America Latina*. 12 (23) 66-89. https://www.openstarts.units.it/bitstream/10077/30783/1/3_Visioni_LatinoAmericane_n.23_1_uglio_2020.pdf
- Castañeda-Sánchez, C. y Tinajero-Villavicencio, G. (2020). Recontextualización de la política de gestión en escuelas indígenas de tiempo completo en Baja California. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28 (19), 1-32. <https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/4554/2380>

b) Autorías, coordinaciones y capítulos de libro

Línea de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- Jiménez, A. (2020). *Evaluación a gran escala del egreso de la licenciatura en México. Construcción de una propuesta bajo un modelo comprensivo*. Mexicali: UABC.

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Organista, J. (2020). El perfil del estudiante de recién ingreso a universidad en un contexto digital saberes digitales, una aproximación desde las voces de los estudiantes. *Saberes digitales, una aproximación desde las voces de los estudiantes*. En López, M., Fernández Morales, K. y Organista, J. (Coords). *Saberes digitales: una aproximación desde las voces de los estudiantes*, pp. 40-47. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.
- López-Ornelas, Morales, T., y Fernández, K. (2020). La alfabetización informacional (ALFIN) en el alumnado universitario del área de ciencias sociales en una institución pública mexicana. El caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). En López, M., Fernández Morales, K. y Organista, J. (Coords). *Saberes digitales: una aproximación desde las voces de los estudiantes*, pp. 39-66. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.
- Fernández, K. y Díaz, J. (2020). Apropiación tecnológica de los estudiantes de medicina. En López, M., Fernández Morales, K. y Organista, J. (Coords). *Saberes digitales: una aproximación desde las voces de los estudiantes*, pp. 15-37. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Malaga-Villegas, S. (2020). Interculturalidad para la formación ciudadana en educación básica. En: Sergio Malaga y Fabio Fuentes (Coords.). *Educación y ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos*, pp. 94-104. Ciudad de México: BALAM/PAPDI.
- Malaga Villegas, S. G., Tinajero Villavicencio, G. Ramiro Sánchez, R. (2020). Tendencias y perspectivas en las tesis de investigación de una normal pública de Baja California. En Bertha Ivonne Sánchez Luján y Romelia Hinojosa Luján (Coord.). *Trazas de la investigación educativa*

en La experiencia de sus Quijotes. Chihuahua: Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. <https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/1>

- Malaga-Villegas, S. y Fuentes F. (2020). *Educación y ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos*. Ciudad de México: BALAM/PAPDI.

c) Ponencias nacionales e internacionales

Línea de investigación: Evaluación de los aprendizajes y Evaluación docente.

- López, M. (2020). Estrategias de marketing digital y posicionamiento web orientado al perfil investigador. I Congreso Internacional de Innovación en *Comunicación y Medios Audiovisuales*. Universidad de Salamanca, España.
- Pedroza, L. (2020). Relevant Indicators To Evaluate The Teaching Practice In Preschool Education. 33 ° *Congreso Internacional para la Eficacia y la Mejora Escolar (ICSEI)*. Marrakech, Marruecos.

Línea de investigación: Mediación tecnológica del proceso educativo.

- Fernández, K., (2020). Creación de Recursos Educativos Abiertos. *Primer Laboratorio de Innovación “Desarrollando mi Corporeidad”*, México.

Línea de investigación: Sujetos educativos y prácticas discursivas.

- Malaga, S. (2020). Tres experiencias formativas en el Doctorado en Ciencias Educativas del IIDE. *Segundo Foro Nacional de Posgrados CONACyT*, San Luis Potosí.
- Malaga, S. (2020). Microfísica del poder en la Nueva Escuela Mexicana. *Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”*, Ensenada, B.C.

d) Movilidad e intercambio académico.

- Páez, J. (2020). Realización de una estancia académica de investigación en el departamento de investigaciones educativas del CINVESTAV-IPN, del 16 al 27 de marzo de 2020.

e) Conferencias

Durante el periodo reportado, los investigadores del instituto participaron como ponentes en las siguientes conferencias.

Fecha	Investigador (a)	Nombre de la ponencia	Institución receptora
4 de septiembre	Dra. Alicia Alelí Chaparro Caso López	Conferencia: La enseñanza eficaz: Experiencias de su estudio en Baja California	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Marzo de 2020	Dr. Rodolfo García Galván	Deserción escolar en cuatro planteles del CECYTE Baja California en zonas de baja marginación	Universidad Nacional Autónoma de México- Facultad de Estudios Superiores (UNAM-FES) Aragón
17 de octubre		Retos y oportunidades de la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo	Universidad Intercontinental de la Ciudad de México
15 de junio	Dra. Katuska Fernández Morales	Estrategias didácticas y herramientas tecnológicas para enfrentar la desescolarización en	Dirección Distrital de Warnes (Bolivia)

Fecha	Investigador (a)	Nombre de la ponencia	Institución receptora
		tiempos del COVID 19	
10 de junio	Dra. Katuska Fernández Morales	Principios para la comunicación efectiva en la época virtual de la docencia	Comisión de Educación Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, Guatemala
25 de junio		Estrategias didácticas y herramientas tecnológicas para enfrentar la desescolarización en tiempos del COVID 19	Universidad Mariano Gálvez, Guatemala
4 de noviembre	Dra. Katuska Fernández Morales	Laboratorios de innovación educativa. Experiencias disruptivas.	III Congreso Internacional de Educación. Universidad San Carlos de Guatemala
31 de enero	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Abrirse camino en la investigación: incorporación y retos éticos	Universidad Nacional Autónoma de México
23 de octubre	Dra. Maricela López Ornelas	Estrategias de marketing digital y posicionamiento web orientado al perfil investigador	1er Congreso Internacional de Innovación en Medios Audiovisuales (CINCOMA), Universidad de Salamanca, España
5 de septiembre	Dra. Edna Luna Serrano	Retos e Innovaciones en Evaluación de la Docencia	Instalación de la Pasantía Internacional Virtual del Doctorado en Ciencias de la Educación- RUDECOLOMBIA
22 de octubre		Participación en el foro “Hacia un ‘nuevo’ sistema de evaluación y acreditación”	Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
13 de febrero	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Interculturalidad: Configuraciones discursivas en las políticas de educación básica	Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación en Baja California (DESPE B.C.) - Red Normalista de investigación Educativa, Tijuana, B.C.
13 de marzo		Foro: Diálogo sobre educación y equidad	Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
23 de marzo	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Foro virtual de discusión y análisis: Rumbo a los estados de conocimiento 2012-2021	Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE).
2 de junio		Foro de análisis: La educación básica en el Norte ante el confinamiento sanitario	Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE).
17 de junio	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Retos del profesorado universitario ante la educación a distancia	Universidad del Valle de Puebla
11 de agosto		Seminario virtual: Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diagnósticos, propuestas y retos para su implementación	Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Fecha	Investigador (a)	Nombre de la ponencia	Institución receptora
1 de octubre		Políticas de educación intercultural para la educación obligatoria	Subsecretaría de Desarrollo Educativo del Estado de Veracruz
3 de mayo	Dr. Juan Páez Cárdenas	La gestión pedagógica en primarias multigrado indígenas inscritas al PETC: Caso comparativo	Universidad de oriente de Mérida, Yucatán.

Redes académicas

Un elemento relevante del trabajo de investigación consiste en la participación en redes. Actualmente, los investigadores del IIIE son miembros activos en las siguientes redes académicas de colaboración vigentes.

Título de la red	Instituciones participantes	Fecha de formalización /actualización	Académicos participantes
Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas	Universidad Ciego de Ávila Tec de Monterrey Universidad de Santander Universidad de San Carlos de Guatemala	2020	Dra. Katiuska Fernández Morales
Red Latinoamericana de Convivencia Escolar	Pontificia Universidad Católica de Chile Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Universidad Autónoma de Querétaro Universidad de Costa Rica ITESO Universidad de la Costa	2020	Dras. Graciela Cordero Arroyo Alicia Chaparro Caso López
Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia	Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa Universidad del Claustro de Sor Juana Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad Autónoma de Baja California Universidad Autónoma de Chihuahua Universidad Autónoma de Querétaro Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Universidad Autónoma Metropolitana Universidad Autónoma de Yucatán Universidad de Sonora Universidad Iberoamericana Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Pedagógica Nacional	2008	Dras. Edna Luna Serrano y Graciela Cordero Arroyo
Red Académica Iberoamericana de Comunicación (RAIC)	Universidad de La Laguna, España, Universidad de Málaga, España y 20 IES más	2018	Dra. Maricela López Ornelas

Título de la red	Instituciones participantes	Fecha de formalización /actualización	Académicos participantes
Red de Cultura Escrita y Comunidades Discursivas	Universidad Autónoma de Baja California Universidad Autónoma de Tlaxcala Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Instituto Tecnológico Autónomo de México Universidad de las Américas de Puebla Universidad Autónoma de Tamaulipas Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica Consejo Puebla de Lectura A. C.	2012	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio
Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED)	Universidad Autónoma Metropolitana Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Yucatán Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Universidad Nacional de Tres de Febrero Universidad Autónoma de Querétaro Universidad Autónoma de Chihuahua Universidad Autónoma de Madrid Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Universidad de Illinois Urbana Champaign Universidad de Zulia Universidad Nacional de Colombia Universidad de la Frontera	2008	Dras. Edna Luna Serrano y Graciela Cordero Arroyo
Red Mexicana de Investigadores en Aprendizaje Móvil	Universidad Autónoma de Baja California Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma de Yucatán Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Veracruzana Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada Instituto Tecnológico de Chihuahua Universidad Tecnológica de Chihuahua	2011	Dr. Javier Organista Sandoval
Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a evaluación de los procesos de formación	Universidad Autónoma de Baja California Universitat de Barcelona Universidad Nacional de Tres de Febrero Universidad Federar Rural de Pernambuco Universidad Católica del Norte Universidad Estatal a Distancia Facultad de Ciencias e Tecnología Da	2012	Dras. Edna Luna Serrano y Graciela Cordero Arroyo

Título de la red	Instituciones participantes	Fecha de formalización /actualización	Académicos participantes
	Universidade de Coimbra		
Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas	Universidad Autónoma de Baja California Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Chihuahua Universidad Autónoma de Yucatán	2012	Dras. Edna Luna Serrano, Graciela Cordero Arroyo y Dr. Joaquín Caso Niebla
Red Iberoamericana de Medición y Evaluación de Sistemas Educativos (RIMESE)	Universidad Autónoma de Baja California Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Complutense de Madrid Universidad de Valencia Universidad Autónoma de Madrid Instituto Nacional de Evaluación de Uruguay Grupo de Análisis para el Desarrollo de Perú	2012	Dra. Alicia Chaparro Caso López Dres. Joaquín Caso Niebla, Juan Carlos Rodríguez Macías y Martín Rosas Morales

Seminario Sujetos, Identidad y Discursos Educativos (SIDE)

Como es habitual desde el año 2018, el Seminario Interinstitucional Permanente SIDE, a cargo de los investigadores del cuerpo académico Discurso, identidad y prácticas educativas, sesionó una vez al mes, sosteniendo un total de seis reuniones hasta la entrega de este informe. Sólo en el mes de febrero se sesionó de forma presencial; en los meses posteriores (abril, mayo, junio, agosto y septiembre), las reuniones se desarrollaron en formato virtual, a través de la aplicación de comunicación Google Meet.

Los trabajos del 2020 se centraron en torno a la temática “La escuela. Sentidos, prácticas y conflictos”, cuyos ejes nodales de discusión fueron los distintos abordajes teóricos, metodológicos y epistemológicos que se han elaborado sobre la escuela como espacio educativo. Al respecto, se contó con un promedio de participación de 18 personas entre académicos y estudiantes de las siguientes instituciones educativas: Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Michoacana de San Nicolás; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC; Benemérita Escuela Normal Estatal “Jesús Prado Luna”; Centro de Actualización del Magisterio 29-Xalapa; y, por supuesto, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

La principal meta en este año, derivada de los trabajos del SIDE, fue la organización y desarrollo del Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”, el cual se llevó a cabo en formato virtual los días 28 y 29 de octubre, como se describió en la sección de aniversario.

Estancias de investigación y posdoctorales

Como parte de las acciones de participación de investigación con otras universidades, entre el dos de diciembre de 2019 y el 13 de noviembre de 2020 se realizaron las siguientes actividades en materia de estancias de investigación y posdoctorales.

Tipo de actividad	Nombre	Institución de origen	Académico responsable	Nombre del proyecto	Periodo
Estancia de investigación	Marla Berenice Favila Amaya	Universidad Autónoma de Zacatecas	Dr. Juan Carlos Pérez Morán	La deserción escolar en educación superior. Un estudio de caso en el municipio General Francisco R. Murguía, Zacatecas	9 a 20 de marzo 2020
Estancia de investigación	María Medina Alvarado	Universidad Autónoma de Zacatecas	Dra. Edna Luna Serrano	Perfil del profesor universitario, formación académica, capacidades y habilidades en su práctica docente	9 a 20 de marzo 2020
Estancia de investigación	José Ricardo López Espinosa	Universidad de Sonora	Dr. Katuska Fernández Morales	Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de la enseñanza. Un análisis de innovación educativa desde la percepción del profesorado en una Universidad Pública en México	22 de junio a 21 de agosto 2020
Estancia de investigación	Mónica Adriana Huerta Vázquez	Universidad Autónoma de Zacatecas	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Didáctica en educación intercultural primaria. Un estudio comparado de los migrantes mexicanos en retorno y los migrantes tunecinos de la escuela Zona di Leda, Aprilia, Italia	16 de noviembre a 16 de diciembre 2020
Estancia posdoctoral	Dra. Lorena Martínez Zavala	Sin adscripción	Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio	Inclusión educativa en las escuelas primarias indígenas de Baja California. El modelo Nueva Escuela Mexicana	1 de septiembre 2019 a 31 de agosto 2020
Estancia posdoctoral	Dr. Pedro Damian Zamudio Elizalde	Universidad Autónoma de Sinaloa	Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Representaciones sociales del afrontamiento al fracaso escolar en jóvenes del CECyTE: municipios Ensenada y San Quintín	1 de octubre de 2020 a 30 de septiembre de 2021
Estancia posdoctoral	Dr. Sergio Reyes Angona	Universidad de las Américas Puebla	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Colaboratorios para diseñar y divulgar el Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica - FELPEB	1 de noviembre de 2020 a 31 de octubre de 2021

Las actividades de investigación educativa del IIDE no cesaron en el 2020, incluso de las condiciones impuestas por la contingencia sanitaria. Esto no solo es un logro en sí mismo, sino que abona a la identidad de la comunidad del IIDE como comunidad de esfuerzo y estrategias en pro de la mejora de la educación a través de la investigación, reafirmando así su misión y visión.

Atención a demandas universitarias y sociales

Como parte de la misión y visión del instituto, pero también proveyendo respuesta al amplio sentido de responsabilidad social a la cual está comprometida la UABC como universidad pública socialmente responsable en el noroeste del país, se realizaron diversas actividades con el objetivo de apoyar las demandas de la universidad y del entorno.

Actualización del Consejo de Vinculación

De acuerdo con el Artículo 28 del Estatuto General de la UABC, el Consejo de Vinculación es la instancia académica de comunicación y orientación con el entorno. Si bien la actualización dicho órgano colegiado se realiza en el mes de marzo de los años impares, se solicitó la autorización del Rector de la UABC para implementar el Consejo de Vinculación del IIDE, en función que dicho cuerpo colegiado no operaba desde febrero de 2019, y que la mayor parte de sus integrantes, pertenecientes a la administración previa de la Secretaría de Educación de Baja California, no se mantenían ya en sus cargos actualmente.

Actualmente, el Consejo de Vinculación del IIDE está integrado de la siguiente manera:: Dr. José Alfonso Jiménez Moreno, como Director del IIDE; Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López, Coordinadora de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del IIDE; Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas, Coordinador de Investigación y Posgrado del IIDE; Dr. Sergio Cruz Hernández, director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la UABC; Dr. Óscar Daniel del Río Serrano, Comisionado de la Comisión Nacional para la Mejora de la Educación (MEJOREDU); Mtro. Javier González Monroy, Subsecretario de Educación Media Superior, Superior e Investigación de la Secretaría de Educación de Baja California; Dra. Cecilia Osuna Lever, Coordinadora Institucional de Investigación, Sistema de CETYS Universidad; Dra. Alejandra Prede Schubert, Profesora de Educational Leadership Department de California State University Long Beach; y la Dra. María del Rosío Barajas Escamilla, Profesora-investigadora y directora del Departamento de Estudios Sociales del Colegio de la Frontera Norte.

La instalación del Consejo de Vinculación se realizó el 27 de agosto de 2020, el acta de dicha reunión puede consultarse en el siguiente [hipervínculo](#). Con este consejo se pretende reflexionar sobre los panoramas de la educación a nivel nacional y regional, que pueda tener impacto en la modificación de programas educativos del IIDE, así como en la planeación de actividades vinculatorias con las instancias que conforman el consejo.

Revaloración de la Unidad de Evaluación Educativa

La Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del IIDE ha sido, durante 15 años, una instancia de vinculación ejemplar en las universidades públicas. Representa una oficina que desarrolla trabajos de investigación en evaluación educativa para el Estado, representado por la Secretaría de Educación de Baja California. Como parte de los cambios en materia de política educativa en el país, entre el dos de diciembre de 2019 y el 13 de noviembre de 2020, se realizaron un total de ocho reuniones con la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación de la Secretaría de Educación de Baja California —instancia designada por la Secretaría de Educación de Baja California para mediar los trabajos con el instituto—, con el fin de revalorar los objetivos y alcances del trabajo de la UEE.

Como resultado, se tiene la propuesta de convenio de colaboración que amplía las facultades de esta oficina, con el fin de realizar trabajos de investigación más amplios que la evaluación educativa, incluyendo trabajos de análisis de política educativa, curriculares y de formación docente. Si bien el convenio no ha sido firmado —en gran parte debido a la contingencia sanitaria, lo cual mermó procesos

administrativos en el Estado— se espera que con su firma, la oficina cambie de nombre a: Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa.

Revisión y análisis de documentos de política educativa

Como parte de los primeros trabajos de la UEE bajo una perspectiva más amplia respecto a sus objetivos, en enero de 2020, la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación de la Secretaría de Educación de Baja California solicitó apoyo para realizar un análisis de los siguientes documentos de política educativa: a) diagnóstico integral del Sistema Educativo en Baja California; b) Pacto por la excelencia, la equidad educativa y la inclusión social en Baja California; y, c) Plan Estatal de Desarrollo.

Los académicos que aportaron sus conocimientos en la revisión de estos documentos fueron: Mtra. Luz Elena Antillón, Dra. Graciela Cordero Arroyo, Dr. Rodolfo García Galván, Dr. José Alfonso Jiménez Moreno, Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga, y la Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio.

El día siete de febrero se entregó a la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación un documento que resumía observaciones de índole académico respecto a estos tres documentos.

Desarrollo de los fundamentos del modelo educativo para Baja California

Posterior a la revisión y análisis de documentos de política educativa, la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación solicitó el apoyo de la UEE en la elaboración del documento de fundamentación del Modelo Educativo para el Estado de Baja California.

Para su elaboración se invitó a toda la comunidad de investigadores del IIDE. El Dr. Rodolfo García Galván y la Dra. Katuska Fernández Morales decidieron sumarse a esta actividad, a ambos se les otorgó un rol de co-coordinadores del proyecto. El trabajo de este proyecto comenzó a desarrollarse en marzo de 2020. El diseño metodológico requirió una serie de reuniones en acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación. Al 13 de noviembre de 2020, los avances de este trabajo se pueden resumir en la conclusión de la primera fase con la entrega del documento titulado Marco de referencia del Modelo Educativo de Baja California y, durante la segunda fase, se elaboró la tabla de especificaciones de las dimensiones del Modelo y las encuestas correspondientes.

La participación del IIDE como responsable de la elaboración de los fundamentos del Modelo Educativo para el Estado de Baja California representa una actividad importante para la región, ya que, salvo el Estado de Tamaulipas, las entidades federativas del país no desarrollan fundamentos de modelos educativos propios para sus características contextuales. Adicionalmente, la participación del IIDE indica un trabajo inédito en cuanto a la relación de las universidades con sistemas educativos para la conformación de este tipo de fundamentos pedagógicos.

Elaboración de estudios de fundamentación de nuevos programas educativos de la UABC

Con amplia confianza por parte de la Rectoría de la UABC, así como de la Coordinación General de Formación Profesional, el IIDE se fue responsable de la elaboración de 11 estudios de fundamentación de nuevos programas educativos de licenciatura. Para ello, se invitó a toda la comunidad de investigadores del instituto. La Dra. Katuska Fernández Morales asumió el rol de coordinadora de los estudios, con el apoyo de la Dra. Maricela López Ornelas, la Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso y el Dr. Juan Páez Cárdenas.

El día 24 de agosto se entregó a la Coordinación General de Formación Profesional los estudios de fundamentación basados en el documento “Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos”, publicado por la UABC en 2018. Los informes se centraron en los siguientes programas educativos:

Programa	Unidad(es) Académica(s)
Licenciatura en Animación digital	Facultad de Artes
Ingeniería en Manufactura	Escuela de Ciencias de la Ingeniería y la Tecnología, Valle de las Palmas, Tijuana
Ingeniería de Datos	Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate Facultad de Ingeniería, Mexicali
Licenciatura en Desarrollo Sustentable	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada
Licenciatura en Actuaría	Facultad de Ciencias, Ensenada
Licenciatura en Inteligencia Artificial	Facultad de Ciencias, Ensenada
Licenciatura en Fisioterapia y Rehabilitación	Facultad de Enfermería, Mexicali
Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana
Ingeniería en Gestión de Proyectos	Facultad de Ingeniería, Mexicali
Ingeniería en Agronegocios	Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Mexicali
Licenciatura en optometría	Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

Este trabajo se logró gracias al profesionalismo de los involucrados, así como el apoyo de los académicos de las unidades académicas que brindaron la información necesaria para el desarrollo de estos estudios.

Estudios de evaluación de programas educativos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC

Con la finalidad de contar con información para la modificación de los planes de estudio de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura y la

Licenciatura en Docencia de la Matemática. El trabajo, coordinado por la Dra. Katuska Fernández, comenzó el 17 de septiembre de 2020. Al 13 de noviembre de 2020 se contaba con los siguientes resultados: elaboración de los análisis de necesidades sociales; análisis del mercado laboral; estudios de egresados; análisis de oferta y demanda; análisis de la profesión y su prospectiva; análisis comparativo de programas educativos y análisis de organismos nacionales e internacionales.

Desarrollo de evaluaciones para el egreso de la licenciatura

Con amplia confianza por parte de la Rectoría de la UABC, así como de la Coordinación General de Formación Profesional, en septiembre de 2020 el IIDE dio inicio a los trabajos para la elaboración de exámenes de egreso de la licenciatura para diez programas educativos de la UABC. Esto con la intención de contar con información que permita retroalimentar a los programas educativos que no cuentan con instrumentos para la evaluación del egreso (como el caso del Examen General para el Egreso de la Licenciatura —EGEL—, desarrollado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior —CENEVAL—). Los programas educativos participantes en este proyecto son: Traducción, Enseñanza de lenguas, Bioingeniería, Artes plásticas, Ingeniería en energías renovables, Oceanología, Docencia de la Lengua y Literatura, Ingeniería aeroespacial, Sociología, y Docencia de la matemática.

Para su elaboración se invitó a toda la comunidad de investigadores del IIDE. La coordinación del proyecto la asumió el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno. Estos trabajos iniciaron en septiembre de 2020, y, al 13 de noviembre se contaba con los siguientes resultados.

Conformación de grupos de trabajo con académicos de diez unidades académicas:

- Facultad de Artes.
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología.
- Facultad de Ciencias Humanas.
- Facultad de Ciencias Marinas.
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Facultad de Idiomas.
- Facultad de Ingeniería.
- Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Dentro de los equipos de trabajo, se está desarrollando el marco de evaluación de cada instrumento de acuerdo al programa educativo, así como una primera versión de las especificaciones que permita continuar con el objetivo de este proyecto.

Aplicación de exámenes de ingreso a programas de posgrado de la UABC

Desde 2017, el IIDE ha apoyado diversas solicitudes, derivadas de los programas educativos de posgrado de la UABC, relacionadas con la aplicación de un examen de ingreso. Al respecto, durante 2020 se trabajó directamente con dos unidades académicas.

Fecha	Unidad académica	Programa	Modalidad*	Número de aspirantes
19 mayo 2020	Facultad de Derecho	Especialidad en Derecho	En línea	24

Fecha	Unidad académica	Programa	Modalidad*	Número de aspirantes
28 agosto 2020	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Maestría en Proyectos Sociales	En línea	13

*A partir de la pandemia derivada de la COVID-19, el examen comenzó a aplicarse en línea a través de la plataforma exam.net

Si bien actualmente el IIDE atiende estas solicitudes, derivadas de las necesidades de otras unidades académicas de la propia UABC, reconoce —cómo experto en los procesos e instrumentos de evaluación—, la necesidad de trabajar en la actualización de la estructura de dicho examen, con el fin de mantener su validez.

Desarrollo del examen de ingreso para programas de posgrado de la UABC

Antes de la pandemia derivada por la Covid-19, la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP), el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) y el IIDE, estudiaban la posibilidad de desarrollar un instrumento institucional para la valoración del ingreso a programas de posgrado de la UABC, más robusto que el examen actual, mismo que se aplica desde 2017. La intención se generó, debido a la necesidad de contar con una herramienta de evaluación para el ingreso de programas de posgrado no presenciales; que orillaba la importancia de contar con medios de evaluación a distancia. A raíz de las condiciones del trabajo universitario en la actualidad, esta necesidad se ha visto afianzada, y ya ha tenido avances.

Para su elaboración se invitó a toda la comunidad de investigadores del IIDE. La coordinación del proyecto la asumió el Dr. José Alfonso Jiménez Moreno con el apoyo de la Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes, académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS). El 10 de septiembre comenzaron los trabajos del comité académico para esta labor, conformado con académicos de las siguientes unidades académicas: Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Facultad de Ingeniería y Negocios-Guadalupe Victoria, Instituto de Investigaciones Culturales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Facultad de Idiomas, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Instituto de investigaciones en Ciencias Veterinarias, Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Instituto de Ingeniería, y Facultad de Ciencias Marinas.

Al día del cierre de este informe, se habían desarrollado cinco sesiones de trabajo sincrónicas con 24 académicos de las unidades mencionadas. Como resultado de estas reuniones, así como del constante trabajo asincrónico, se logró la conformación de la primera versión de la tabla de especificaciones del instrumento. Asimismo, se perfila la discusión de plataformas y condiciones operativas que abonen a la consolidación de este proyecto en el año 2021.

Reestructuración del examen de ingreso a la UABC

El examen de ingreso al nivel licenciatura en la UABC, es un proyecto de gran relevancia y envergadura para nuestra institución. Es uno de los elementos de mayor sensibilidad para cualquier universidad, y, particularmente para la UABC, es un instrumento que permite decisiones importantes.

Con la intención de robustecer el examen actual, que evalúa los conocimientos y habilidades de los aspirantes a cursar un programa de licenciatura en nuestra casa de estudios, a partir del mes de octubre

se emprendió la importante labor de su reestructuración, ello bajo solicitud y acompañamiento de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEyGE).

Al cierre de este informe, se han realizado con la CGSEyGE tres reuniones de trabajo sincrónicas a través de medios digitales, con fines de preparar las acciones que permitirán contar con una nueva versión del examen de ingreso para nivel licenciatura en el año 2021.

Convenios

Como parte del fortalecimiento de las actividades vinculatorias del instituto, del dos de diciembre de 2019 al 13 de noviembre de 2020, se firmaron los siguientes convenios, se establecieron diversos acuerdos.

- Convenio de la UABC con los Servicios de Educación Pública Descentralizada del Estado de Sinaloa con el fin de realizar el proyecto “Evaluación de Procesos del Programa de Expansión de la Educación Inicial”.
- Convenio de la UABC con la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
- Firma de intención colaborativa en materia de investigación y posgrado entre el IIDE y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Convenio entre la UABC y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México para el “Diseño, desarrollo y validación de los instrumentos de valoración para los procesos de selección (admisión y promoción vertical) en educación básica y media superior del Sistema de Apreciación (SISAP) de conocimientos y habilidades referido en la Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros (LGCMM)”.
- Convenio general entre la UABC y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), el cual representa el primer convenio entre dicha instancia Federal y una universidad en el país, derivado de las negociaciones en el Consejo de Vinculación del IIDE.

Como parte del trabajo pendiente en este tema, se mantienen avances respecto al acuerdo y negociación entre la UABC y la Secretaría de Educación de Baja California para conformar la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa en el IIDE.

Reunión institucional con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

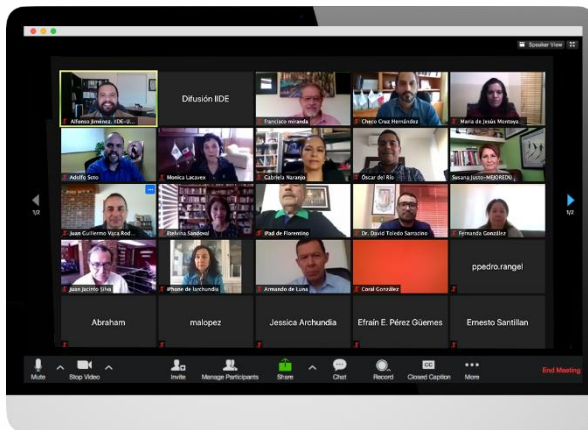
Derivado de la firma de convenio entre UABC y MEJOREDU, el día 13 de noviembre se llevó a cabo una reunión virtual entre representantes de ambas instituciones, ello con el fin de articular posibles trabajos de investigación a futuro. Esta actividad fue promovida y organizada por el IIDE. En la sesión, por el MEJOREDU participaron:

- Dra. Etelvina Sandoval Flores, Comisionada Presidenta de la Junta Directiva.
- Lic. Florentino Castro López, Comisionado de la Junta Directiva.
- Dr. Oscar Daniel del Río Serrano, Comisionado de la Junta Directiva.
- Mtra. María del Coral González Rendón, Comisionada de la Junta Directiva.
- Lic. Silvia Valle Tépatl, Comisionada de la Junta Directiva.
- Dr. Francisco Miranda López, Titular de la Unidad de Evaluación Diagnóstica.
- Dra. Gabriela Naranjo Flores, Titular de la Unidad de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa.
- Mtra. Susana Justo Garza, Titular de la Unidad de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje.

- Mtra. María Fernanda González Carrillo, Directora General de Vinculación y Fortalecimiento de Capacidades Institucionales.

Por parte de la UABC:

- Dra. Mónica Lacavex Berúmen, Vicerrectora del Campus Ensenada.
- Dr. David Guadalupe Toledo Sarrancino, Coordinador General de Vinculación y Cooperación Académica.
- Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez, Coordinador General de Investigación y Posgrado.
- Dr. Salvador Ponce Ceballos, Coordinador General de Formación Profesional.
- Dr. José Alfonso Jiménez Moreno, Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Dra. María de Jesús Montoya Robles, Directora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano, Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- Dr. Adolfo Soto Curiel, Director de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Dr. Sergio Cruz Hernández, Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.



Como resultado, se estableció un primer diálogo con fines de establecer posibles convenios de colaboración a futuro entre ambas instituciones.

Todas estas acciones, acuerdos, proyectos y convenios, pretenden dar atención a demandas del entorno y de la universidad misma, reconociendo así, de forma puntual, a la misión y visión del instituto, estrechando relaciones de trabajo de forma cercana e inclusiva con otras unidades académicas de la universidad.

Difusión y divulgación

Las actividades de difusión y divulgación son de especial importancia en el trabajo de la investigación educativa. No solo representa una de las funciones sustanciales del IIDE, sino que su importancia radica también en la manera en que se dan a conocer los resultados de investigación que se realiza en el instituto.

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Uno de los proyectos emblemáticos del IIDE en esta importante función —de divulgar el conocimiento científico—, es la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE) que, durante 21 años de pervivencia ininterrumpida, ha sido estandarte de la comunicación científica en acceso abierto, en materia de investigación educativa en el país.

En el año 2020, la REDIE se mantuvo en el cuartil dos del Scimago Journal & Country Rank Scopus. El indicador cuartil se obtiene sobre el cálculo de las citas recibidas en un período de tres años, otorgando un peso mayor a las citas procedentes de revistas de alto impacto (altas tasas de citación y baja autocitación). En lo que va del año se han publicado 36 artículos y dos reseñas en la modalidad de publicación continua. Este resultado obtenido es producto del trabajo conjunto del equipo editorial integrado por la Dra. Edna Luna Serrano, Editora científica; la Lic. Gabriela Vidauri González, Editora de producción; la M.C.E. Zulema Canett Castro, Asistente editorial y la M.T.I.C. Erika Vázquez Alfaro, Editora de composición; así como del grupo de asesores internacionales que conforman el Consejo editorial y el apoyo invaluable de autores y evaluadores.

Los logros más importantes alcanzados por la REDIE durante este año son los siguientes:

- Por segundo año consecutivo la revista se mantiene en el Cuartil dos (Q2) en Scimago Journal & Country Rank de Scopus (SJR), uno de los índices más importantes a nivel mundial. Ubicándose como la sexta revista latinoamericana mejor posicionada en el área de Educación.
- En la tercera edición del Ranking Iberoamericano de Revistas, correspondiente a 2019, la REDIE ocupó la primera posición (402 global) de la lista de revistas mexicanas de Educación.
- Actualización de la Política Editorial, como resultado del proyecto 297321 financiado por Conacyt, “Plan estratégico de mejoramiento de políticas editoriales y visibilidad web: REDIE”.
- En noviembre se migró la revista a la nueva versión del gestor OJS, lo que permitirá aprovechar nuevos servicios y herramientas, y ser indexados con metadatos completos, asegurando el respaldo y visibilidad de la información.



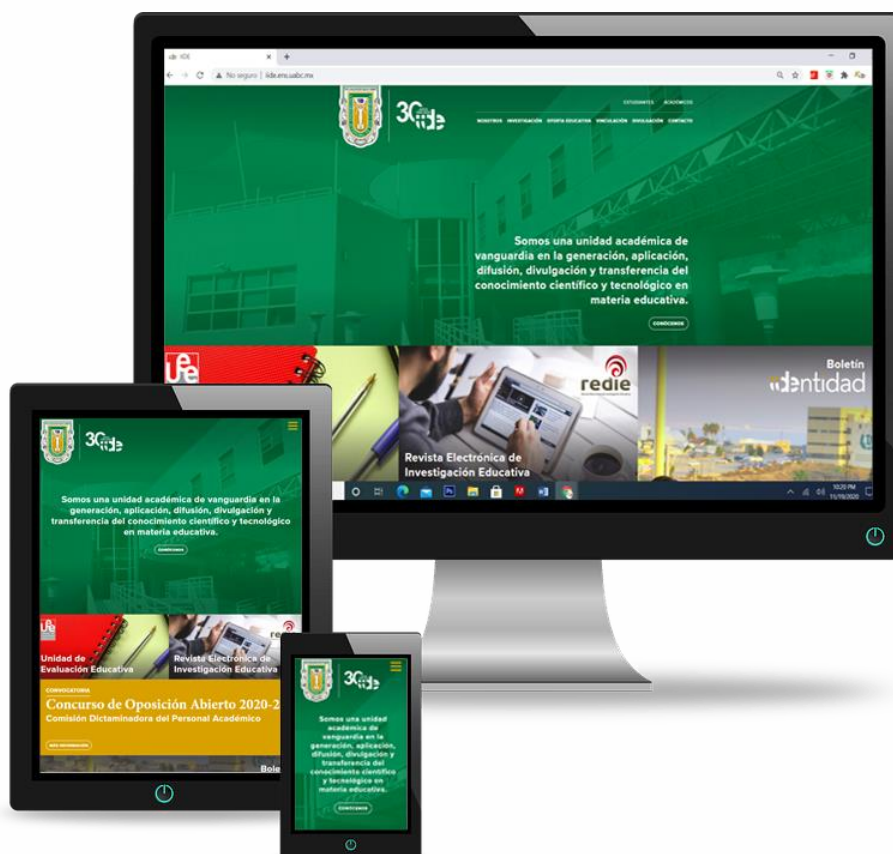
En lo que va del año, se realizaron un total de 13 reuniones internas y con instancias externas para asegurar la solidez del trabajo de la revista.

Página web

Como parte de los primeros objetivos de la presente administración se trabajó en la renovación de la página web del [IIDE](http://iide.ens.uabc.mx). Para ello, y con el apoyo de los lineamientos de arquitectura del sitio web generado, entre 2017 y 2018, por el cuerpo académico de Tecnologías de la información y comunicación en educación, un equipo conformado por la Mtra. Erika Vázquez, el Mtro. Neftalí Gómez y el Lic. Yuver Maceda se encargó de hacer una propuesta de estructura de la nueva página web. Asimismo, con el apoyo del Consejo Técnico de Investigación, se contrataron los servicios de una diseñadora gráfica, que permitiera tener una propuesta visual acorde con el Manual de Identidad Gráfica de la UABC.

Como resultado, el 28 de mayo de 2020, se publicó la nueva versión de la página web del IIDE, que visualmente rescata un diseño acorde con los lineamientos universitarios, y una usabilidad más amigable para el usuario. Por supuesto, como todo elemento, es susceptible de mejora constante; de esta manera, a lo largo del año 2020 se le han realizado añadidos y modificaciones que permitan que cumpla con las necesidades de comunicación e información del instituto.

Posteriormente, en octubre de 2020, se estableció un acuerdo con la Facultad de Idiomas, campus Ensenada, la traducción de la página web del IIDE al idioma inglés; al cierre de este informe, dicho proceso sigue su curso.



Boletín IIDEntidad

Como se ha venido haciendo, desde el mes de mayo de 2012, el boletín IIDEntidad ha fungido como canal de difusión de proyectos, programas y actividades del instituto. Desde el año 2018 su formato cambió a la publicación de notas semanales. Durante 2020 el boletín IIDEntidad, ahora alojado en la nueva versión de la página web, comunica actividades y logros propios del instituto. Entre diciembre de 2019 y el 13 de noviembre de 2020 se publicaron un total de 34 notas, de las cuales 27, dada su relevancia, también se difundieron en Gaceta UABC y 15 en medios externos como *El Vigía*, *Rada Noticias*, *Cadena Noticias*, *El Mexicano* y *Ensenada.net*.

Redes sociales

Las redes sociales del instituto se han caracterizado por ser altamente dinámicas en los últimos meses, considerada en esta administración como una de las formas más relevantes de comunicación con la sociedad en general, han servido como aparador de comunicación institucional de la UABC, del boletín IIDEntidad, así como canal de transmisión vía *streaming* y de las actividades académicas del instituto.

Durante el periodo que comprende este informe, se incrementó el número de seguidores en la cuenta oficial de Facebook del instituto, de 2,151 a 3,321, lo que representa un total de 1,170 nuevos lectores potenciales. De acuerdo con los datos obtenidos de la red social, el 72% son mujeres y el 28% hombres, y provienen mayormente de México, Guatemala, Estados Unidos, Perú, Argentina, Colombia, España, entre otros países. Las mismas estadísticas citan que el número de visitantes únicos corresponde a 681 personas. Es importante expresar, que diariamente se transmitieron dos publicaciones, en formatos diversos: fotos, enlaces, invitación a eventos, videos, transmisiones en vivo, entre otros.

Con relación al canal de [YouTube](#) del instituto, durante el periodo que vislumbra el presente informe, se logró sumar 55 nuevos videos, algunos de ellos producidos y otros generados directamente en las plataformas de Google Meet y Zoom. Del total de videos agregados al canal, 18 corresponden a la difusión de la convocatoria MCE; cuatro al Coloquio del DCE; seis al Segundo Laboratorio de Innovación Social; cuatro al Coloquio “La Escuela. Discursos, Sentidos y Prácticas”; siete relacionados con el 30 Aniversario del instituto; cuatro al Tercer Laboratorio de Innovación Social; 10 al Seminario de Investigación Educativa; uno de la presentación del libro “Evaluación a gran escala del egreso de la licenciatura en México. Construcción de una propuesta bajo un modelo comprensivo” y uno para promoción de la campaña *Quédate en casa* ante la contingencia sanitaria por la Covid-19.

Con relación a la cuenta de Instagram y Twitter del instituto, durante el periodo, se publicaron 106 y 140 notas cortas respectivamente. Cabe mencionar que las actividades difundidas en las redes sociales del IIDE son inherentes a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión derivadas del quehacer académico.

Columna académica del IIDE

Considerando el sentir de la comunidad del IIDE respecto a la creación de un proyecto editorial, manifiesto en el Plan de Desarrollo, se consideró relevante y socialmente responsable, tener un canal de publicación que permitiera contar con un espacio de divulgación de resultados y perspectivas derivadas de la investigación educativa dirigida a la sociedad en general. En ese sentido, un primer acercamiento fue con en el periódico local “El mexicano”, en el que se publicaron las siguientes notas:

Fecha	Autores	Título de la publicación
21 marzo 2020	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno y Dra. Maricela López Ornelas	Abriendo camino

Fecha	Autores	Título de la publicación
29 abril 2020	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	La educación pública en tiempos del COVID-19

Debido a razones de logística, se optó por un medio distinto. En ese sentido, se generó un espacio en la revista digital *Educación Futura*, cuyas notas publicadas hasta el momento son;

Fecha	Autores	Título de la publicación	Hipervínculo de la publicación
20 de agosto de 2020	Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	La pandemia y la educación superior del cansancio	Hipervínculo
30 de septiembre de 2020	Dra. Katuska Fernández Morales	Innovación educativa en tiempos de pandemia	Hipervínculo
19 de octubre de 2020	Dr. Rodolfo García Galván	Dos perspectivas de las contribuciones de la educación en el desarrollo	Hipervínculo
20 de noviembre de 2020	Dra. Maricela López Ornelas	Usos del WhatsApp en el ámbito educativo derivados por la COVID19	Hipervínculo

Relación con otras revistas

Como parte de los logros de la comunidad académica del instituto, en septiembre, la Dra. Maricela López Ornelas fue nombrada Editora adjunta de Calidad y desarrollo editorial de la *Revista Pangea de Comunicación*, revista perteneciente a la Red Académica Iberoamericana de Comunicación (RAIC). Adicionalmente, en noviembre de este año, el Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas fue nombrado integrante del equipo de Editores asociados (idioma español) en la revista *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (EPAA/AAPE).

Los trabajos desarrollados en materia de difusión y divulgación durante 2020 se caracterizaron por el avance en la consolidación de la REDIE como un sólido canal de publicaciones científicas en el ámbito de la investigación educativa, que sirve de referente para investigadores en todas latitudes del mundo, quienes buscan espacios de información y publicación veraz y actual sobre diversas temáticas en investigación de la educación, así como respecto a otras revistas científicas que buscan alcanzar niveles de desarrollo como lo ha alcanzado la REDIE.

Adicionalmente, la labor realizada por parte del Lic. Yuver Maceda este año en materia de difusión y divulgación, se caracterizó por una apertura hacia un mayor uso de redes sociales, transmisión en vivo de eventos académicos y búsqueda de renovación de los medios digitales en general; en estos logros, el apoyo de la Mtra. Claudia Rangel en Soporte Técnico, así como del Mtro. Neftalí Gómez, ha sido de gran valía, dado su alto compromiso y profesionalismo. Aún queda trabajo por hacer para consolidar este tipo de acciones, sin embargo, en este primer año de trabajo marcan una tendencia favorable en esta materia.

Administración y transparencia

El área administrativa del instituto, se ha caracterizado por ser una instancia de apoyo, gestión y seguimiento implícita en todos los procesos académicos, formativos y operativos derivados de nuestro propio quehacer. Durante este año, la administración se aseguró de atender sus funciones, a través de diversos canales de comunicación. El compromiso y disposición del equipo administrativo fue crucial para que el IIDE hiciera frente a todos sus procesos durante el periodo de contingencia sanitaria.

Desarrollo del personal académico y administrativo

Como parte de las actividades y logros alcanzados en términos del desarrollo del personal del instituto, a pesar de las condiciones sanitarias del país, se alcanzaron las siguientes acciones formativas.

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Yesica Espinoza Díaz	Secretaria	Conclusión del curso “Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19”. Impartido por el Instituto Mexicano del Seguro Social
		Conclusión del curso “Primeros Auxilios Psicológicos ante el COVID-19” Impartido por Recursos Humanos
Rosalva Borraz Ordóñez	Secretaria	Haber cursado los semestres quinto y sexto de la Licenciatura en Administración en la UABC
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Taller virtual de métricas
		Taller “El poder de la revisión por pares”
		Taller “Indicadores bibliométricos”
		Curso “Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19”
		Curso “Protección de datos personales en el aula virtual”
		Primer Congreso de Revistas Científicas Asociación Uruguaya de Revistas Académicas (AURA)
		Coloquio “Habitar la interculturalidad en un mundo en crisis”
		Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Seminario Permanente de editores: - Ciencia abierta y edición científica. - DOI y métricas alternativas para revistas científicas
		Seminario permanente de editores La profesionalización del editor y de los procesos editoriales en línea. Una adaptación necesaria. Profesionalización de editores en habilidades digitales
		Conferencia “Criterios de indización a Scopus”

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Conferencia “Experiencias de docencia y gestión apoyadas en TIC”
		Conferencia “Panel de editores de revistas”
		Conferencia “V Jornada LatinREV: Prácticas de edición y estrategias de posicionamiento de las revistas académicas en Ciencias Sociales y Humanidades”
		Foro “Cooperación para el desarrollo educativo de México Centroamérica y el Caribe después del Covid-19”
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Foro “Lecciones de la pandemia y futuro de la formación docente”
		Foro “El impacto de los derechos de autor y la propiedad intelectual en el acceso a la información en un ambiente digital”
		Webinars “Blackboard Ultra (Nivel Básico)”
		Webinars “¿Cómo mejorar los resultados y el impacto de mi investigación?”
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Webinars “¿Cómo indexarse en bases internacionales de citas?”
		Webinars “Buenas prácticas en OJS para la indexación de revistas”
		Webinars “La indización de revistas ¿Por qué y para qué?”
		Webinars “Por qué algunos artículos científicos son rechazados”
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Webinars “Calidad editorial, postulación y sello DOAJ”
		Webinars “La ética en publicaciones científicas”
		Webinars “Scopus, tu base de datos para investigar”
		Webinars “Recomendaciones para elegir una revista científica en la cual publicar”
Mtra. Zulema Canett Castro	Técnica académica	Webinars “Revistas académicas vs revistas predatoras”
		Webinars “Scopus, métricas alternativas: Plum X significado y posibles usos”
		Webinars “Estrategias de internacionalización de revistas científicas”
		Webinars “Estrategias de visibilización y difusión de revistas científicas”
	Administrador	Conclusión del segundo y tercer semestre del Doctorado en Educación en CETYS Universidad.

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Mtro. Iván Contreras Espinoza		Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
		Curso-taller "Hábitos saludables de estilo de vida contra COVID-19"
Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López	Investigador	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Dra. Katuska Fernández Morales	Investigadora	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Dr. Rodolfo García Galván	Investigador Cátedras-Conacyt	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno	Investigador	Curso "Resultados de aprendizaje global" ofrecido por USMEXFUSION, por invitación de la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC.
		Conclusión del curso "Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19". Impartido por el Instituto Mexicano del Seguro Social
		Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Dra. Maricela López Ornelas	Investigadora	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
		Curso "Protección de Datos Personales en el aula virtual"
		Cursos "Ciclo virtual de fomento a la propiedad intelectual"
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Investigador	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
		Seminario virtual "Buenas prácticas en el posgrado"
Dr. Javier Organista Sandoval	Investigador	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Dr. Juan Páez Cárdenas	Investigador	Certificación International English Language Testing System (IELTS).

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Dr. Juan Carlos Pérez Morán	Investigador	Curso “Conducción de cursos en línea” ofertado por el Departamento de Formación y Evaluación docente de la UABC.
		Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Ing. Denisse Pérez Sánchez	Secretaria	Curso-taller "Hábitos saludables de estilo de vida contra COVID-19"
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Investigador	Conclusión del curso “Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19”. Impartido por el Instituto Mexicano del Seguro Social
Dr. Martín Rosas Morales	Investigador	Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Mtra. Estrella Velasco López	Analista	Curso-Taller “Enfrentando la Nueva Normalidad”.
		Taller "La comunicación efectiva maestro-alumno como factor protector de la salud mental del estudiante en situación de riesgo"
Mtra. Erika Vázquez Alfaro	Técnica académica	Taller “Introducción al desarrollo Web I”
		Taller “Introducción al desarrollo Web II”
		Taller “Gestión de la plataforma OJS3”
		Taller “Producción de archivos en XML-JATS”
		Curso “Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19”
Lic. Gabriela Vidauri Gonzalez	Técnica académica	Curso “Corrección de estilo (10 horas)”
		Curso “Recomendaciones para un retorno seguro al trabajo ante COVID-19”
		Curso “APA 7 (6 horas)”
		Primer Congreso de Revistas Científicas Asociación Uruguaya de Revistas Académicas (AURA)
		Coloquio “La escuela. Discursos, sentidos y prácticas”
		Seminario Permanente de editores: - Ciencia abierta y edición científica. - DOI y métricas alternativas para revistas científicas

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Lic. Gabriela Vidauri Gonzalez	Técnica académica	Seminario permanente de editores La profesionalización del editor y de los procesos editoriales en línea. Una adaptación necesaria. Profesionalización de editores en habilidades digitales
		Seminario internacional: Cultura escrita y revitalización de lenguas indígenas
		Conferencia “Criterios de indización a Scopus”
		Conferencia “Panel de editores de revistas”
		Conferencia “V Jornada LatinREV: Prácticas de edición y estrategias de posicionamiento de las revistas académicas en Ciencias Sociales y Humanidades”
		Conferencia “Qué onda, ¿le hacemos caso a la RAE o no?”
		Conferencia “Literacidad crítica y multiliteracidad digital (impartida por Daniel Cassany)”
		Foro “Ciencia y publicación científica en América Latina”
		Foro “El impacto de los derechos de autor y la propiedad intelectual en el acceso a la información en un ambiente digital”
		Webinars “Blackboard Ultra (Nivel Básico)”
Lic. Gabriela Vidauri Gonzalez	Técnica académica	Webinars “Branding científico y redes sociales académicas”
		Webinars “Buenas prácticas en OJS para la indexación de revistas”
		Webinars “Calidad editorial, postulación y sello DOAJ”
		Webinars “Bases de datos de revistas académicas latinoamericanas producidas por la UNAM”
		Webinars “5 aspectos principales a considerar para migrar OJS3”
		Webinars “Estrategias de internacionalización de revistas científicas”
		Webinars “Estrategias de visibilidad en acceso abierto”
		Webinars “Estrategias de visibilización y difusión de revistas científicas”
		Webinars “Comunicación y visibilidad de la producción académica y científica”
		Webinars “VIII Jornadas de Investigación e Innovación”
Lic. Gabriela Vidauri Gonzalez	Técnica académica	Webinars “Registro y actualización de contenido en CrossRef”

Nombre	Cargo	Actividades realizadas
Mtra. Claudia Margarita Rangel López	Técnico Académico	Webinars “Editar revistas científicas en las universidades. Consejos para su gestión”
		Webinars “ Iniciativas, programas y políticas de la Ciencia Abierta en América Latina”
		Webinars “ El impacto de la ciencia con Web of Sciencie”
		Curso “Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje”
		Curso “Elaboración y publicación de artículos académicos”
		Curso “Estrategias de educación inclusiva en educación superior”
		Curso “Taller de herramientas de evaluación en blackboard”
		Curso “Taller construcción de repositorios digitales con Dspace”

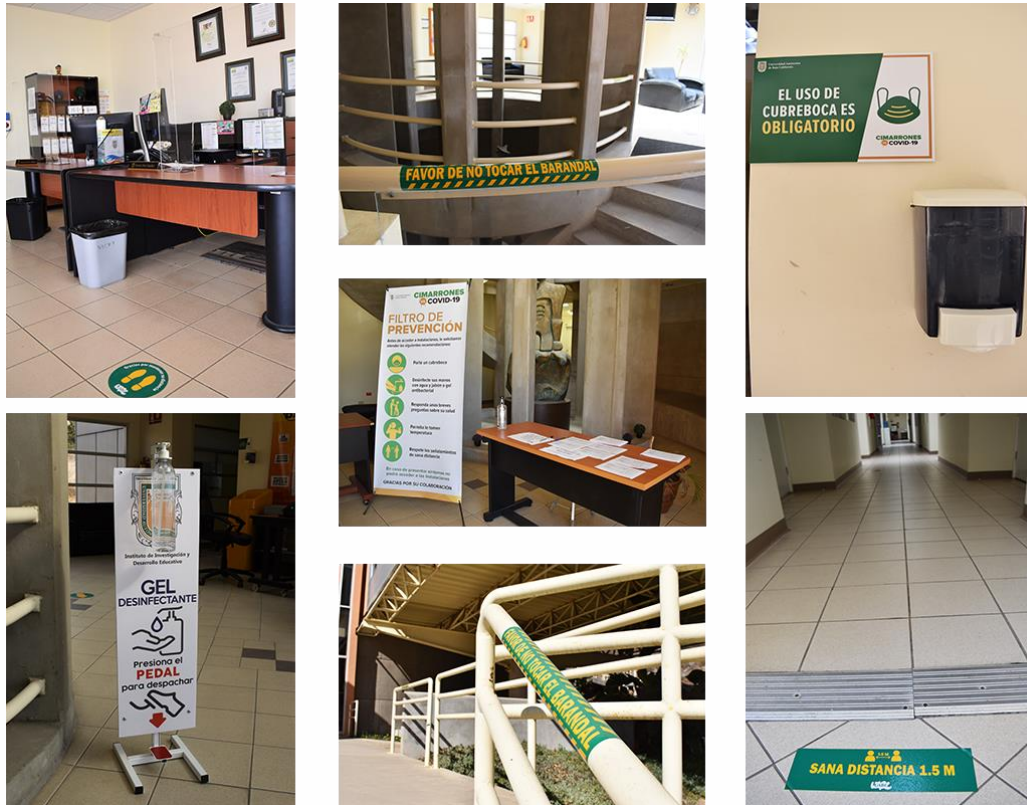
Sin duda, las actividades formativas en la que estuvieron involucrados los miembros del personal del IIDE abonan a la profesionalización de su labor, ampliación de conocimientos técnicos, operativos y disciplinares en beneficio del trabajo que se realiza en el instituto.

Infraestructura y equipamiento

Debido a la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 en el mundo, todas las instituciones formales se vieron en la necesidad de establecer cambios de ingeniería e infraestructura que permitiera reducir en sus trabajadores el riesgo de contagio, en caso de presentarse a laborar presencialmente. El día 14 de mayo, la dirección y la administración realizaron un diagnóstico de verificación de riesgos, con el apoyo de la Lista de comprobación ante COVID-19 - Retorno al trabajo, generada por el Instituto Mexicano del Seguro Social, y distribuida en la UABC a través de las Vicerrectorías del campus. Este instrumento permitía valorar los riesgos del lugar de trabajo frente a la pandemia del SARS-CoV-2. Como resultado se identificaron diversos elementos que la infraestructura del IIDE requería modificar para evitar riesgos de contagio por parte del personal. A continuación se enlistan las modificaciones implementadas.

- Inicialmente, derivado del Plan de Continuidad Académica establecido por Rectoría el 17 de marzo de 2020, todas las actividades de investigación y de docencia se realizaron a distancia, sin excepción. Solo asistían al IIDE los compañeros del equipo administrativo cuando las demandas laborales exigían su presencia. Esta situación continuó de esa manera a lo largo de todo el año.
- Implementación de filtro de ingreso a las unidades académicas. En coordinación con el director de la Facultad de Enología y Gastronomía, se estableció un filtro en la caseta de vigilancia, en donde se aplica el protocolo correspondiente: registro de la temperatura a toda persona que ingresa a las instalaciones, y así cómo, el gel antibacterial.
- Implementación de filtro de ingreso al IIDE. En concordancia con las disposiciones de la administración central, en la entrada del instituto se ubicó un formato que permite llevar un registro de los ingresos al edificio, en el mismo sitio, además de otros estratégicos, se ubicaron recipientes con gel antibacterial. En conjunto, se dispuso que el ingreso al edificio —solo en caso necesario—, se hiciera usando cubrebocas en todo momento y respetando la sana distancia.

- Señalética interna. Se incorporaron gráficos indicativos en todo el edificio, guiando las rutas de movilidad entre pasillos, escaleras, área de almacén, sanitarios, etc., con la finalidad de mantener trayectos con sana distancia.
- Se instalaron pegatinas alentando sobre el uso de cubrebocas como obligatorio, señalizaciones de áreas desinfectadas e indicadores de sana distancia en espacios de mayor circulación.
- Desinfección periódica del edificio. Desde mayo se implementó de forma ininterrumpida hasta la fecha —cada quince días—, un proceso de desinfección del edificio.
- Protectores de área cercana. Para el personal que trabaja en atención a personas (secretarías, administración, coordinación de investigación y posgrado, subdirección y dirección) se instalaron protecciones de acrílico que permitan asegurar la distancia con las personas con las que realizan su labor.



Además de los cambios realizados con fines de reducción de riesgos de contagio, se llevaron a cabo las siguientes acciones para el mantenimiento del instituto.

Mes	Actividad
Enero	● Cambio de hoja de yeso en muro del cubo 201. ● Cambio de tomacorriente dañado en UEE.
Febrero	● Trabajos de jardinería.
Abril	● Cambio de canaleta (área elevada del edificio) p/a.
Junio	● Instalación de filtros y señalamientos de sana distancia en el exterior e interior del edificio. ● Trabajos de jardinería.
Agosto	● Cambio de loseta quebrada en el CIE y pasillos de baño p/b ● Colocación de luminarias en salida de terraza trasera p/a

Mes	Actividad
	• Cambios de registros, tapas y contactos eléctricos en sala 302 p/b y en muro terraza trasera p/a. • Trabajos de jardinería.
Septiembre	• Cambio de marco de la puerta de emergencia sala 103 p/a. • Cambio de mampara de mingitorio p/b. • Reemplazo de cerco perimetral dañado. • Reparación y reemplazo de barandales del exterior. • Trabajos de resane en cubículo de la Coordinación de Posgrado p/b, en muros y columna de entrada principal p/b., en plafón y muros en área de domo, comedor y área de cubos, en muro de terraza trasera. • Conservación de interiores cubo 205. • Trabajos de pintura en el exterior del edificio.
Octubre	• Lavado de pisos del edificio. • Reemplazo de canaleta pluvial.

En término de incremento del equipo de beneficio común, se realizaron las siguientes adquisiciones:

Adquisición	Descripción
Renovación de pantalla en el salón 300	Se instaló una nueva pantalla en el salón 300.
Tres computadoras	Asignadas a la REDIE con las siguientes características: 1) Dos Computadoras Lenovo ThinkBook 14s. 2) Computadora ThinkCentre M90T
Dos licencias Adobe	Asignadas a la Coordinación de Posgrado e Investigación con las siguientes características: Adobe Acrobat Pro 2020 student and teacher edit
Seis Computadoras	Asignadas al uso de personal administrativo con las siguientes características: 1) Cuatro computadoras Lenovo Thinkstation P330. 2) Dos computadoras Imac Apple Intel i5
Dos cámaras web	Asignadas a la Coordinación de Posgrado e Investigación con las siguientes características: 1) Marca Logitech HD Pro C920 con micrófono, Full HD, 1920 x 1089 pixeles y 2) Marca Logitech BCC950 (30 fps, 1089p, H. 264, Negro, 0 - 180°, puesto)
Scanner	Asignado a la Coordinación de Posgrado e Investigación con las siguientes características: Marca Hewlett Packard Scanjet enterprise FLOW7000S3 NP L2757A
Sistema de micrófono Lavalier	Asignado a Difusión con las siguientes características: Marca Viewflex comica
Grabadora de voz	Asignado a Difusión con las siguientes características: Marca SONY ICD-UX570
Laptop	Asignado a Difusión con las siguientes características: Marca Apple Macbook Pro 16
Videocámara	Asignado a Difusión con las siguientes características: Canon XA15

En lo que respecta a la adquisición de equipo de cómputo para los investigadores, se realizaron las siguientes compras:

Nombre	Equipo
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías	Disco duro interno de 2TB SEAGATE BARRACUDA
	Scanner SCANSNAP IX1500
	Computadora THINKPAD X1
	Impresora Hewlett Packard
	Monitor DELL P2419H
Dr. Joaquín Caso Niebla	Computadora IDEACENTRE AS540
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas	Computadora LENOVO 14 IDEAPAD
	Computadora DELL VOSTRO 3470
Dr. Luis Horacio Pedroza Zuñiga	Computadora ACER SPIN 3
	Cinco tablets HUAWEI MEDIAPAD T3 10
Dra. Graciela Cordero Arroyo	Computadora LENOVO IDEAPAD 530S-14IKB
	Licencia Perpetua ADOBE ACROBAT PRO STUDENT AND TEACHER
Dra. Katuska Fernandez Morales	Computadora LENOVO YOGA C940 14

Como parte del incremento del patrimonio del instituto, se realizaron las siguientes adquisiciones de material bibliográfico, mismo que se encuentra disponible en el Centro de Información Educativa.

Nombre	Autoría /Coordinación / Edición	ISBN/ISSN
Publication Manual of the American Psychological Association, 7th Edition	American Psychological Association	9781433832161
Publication Manual of the American Psychological Association, 7th Edition (2 ejemplares)	American Psychological Association	9781433832178
Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos	Dr. Sergio Gerardo Malaga / Fabio Fuentes Navarro	978-607-7963-45-5

Transparencia

El tema de transparencia es un elemento fundamental en la vida de las instituciones públicas. No solo en términos de rendición de cuentas y uso de recursos, sino que es un aspecto que abona favorablemente a la cohesión de la comunidad y al involucramiento de diversos agentes a la vida institucional. Las acciones en términos de transparencia de este primer año de gestión se enlistan a continuación:

- Difusión de actas de reuniones colegiadas a través de correo electrónico a toda la comunidad y en la página web, específicamente, en la sección de [transparencia](#).
- Envío de informes de cumplimiento de metas trimestrales a la Oficina de Planeación de la UABC, a través del Sistema de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP).
- Actualización periódica del Sistema de Mobiliario y Equipo.
- Cumplimiento del envío de información institucional para informes solicitados por Rectoría a través de la Oficina de Planeación de la UABC.
- Atención de la información solicitada a la CIP del IIDE por parte del CONACYT.
- Envío de información relativa a procesos de investigación y posgrado al Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del campus Ensenada bajo solicitud.
- Atención a la información relativa a procesos de investigación y posgrado a la Coordinación General de Investigación y Posgrado bajo solicitud.
- Envío de información para la negociación institucional para el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) del Gobierno Federal con la Oficina de Planeación de la UABC.
- Comunicación e invitación a la comunidad académica a participar en los proyectos institucionales y externos en los que participa el instituto (por ejemplo, Modelo Educativo para Baja California, o bien, estudios de fundamentación para nuevos programas educativos de la UABC).
- Comunicación constante de información académica proporcionada por instancias universitarias y externas al personal y a la comunidad estudiantil.
- Invitación permanente a todo el personal y a la comunidad estudiantil a actividades académicas dentro del instituto.
- Invitación abierta a los Cuerpos Académicos a participar en la organización de eventos en conmemoración del 30 aniversario del IIDE.

Finalmente, en el periodo que comprende este informe, el instituto operó con un total de \$10,165,661.00 pesos, distribuidos en los siguientes conceptos.

Concepto	Monto
Gasto operativo	\$511,600.00
Ingresos propios	\$5,150,135.00
PROFEXCE 2020	\$273,414.00
Convenios de vinculación	\$2,748,104.00
Convocatoria interna	\$715,895.00
PRODEP	\$766,513.00

Al 13 de noviembre de 2020, se cuenta con un recurso disponible de \$7,707,761.00 pesos.

La administración, eje primordial de la gestión actual, representa el elemento que facilita todas las funciones cotidianas de la vida del instituto. Como demuestran los datos enunciados, permitió el cumplimiento de las funciones sustantivas del IIDE aún a pesar de las condiciones adversas impuestas por la pandemia.

Vida colegiada

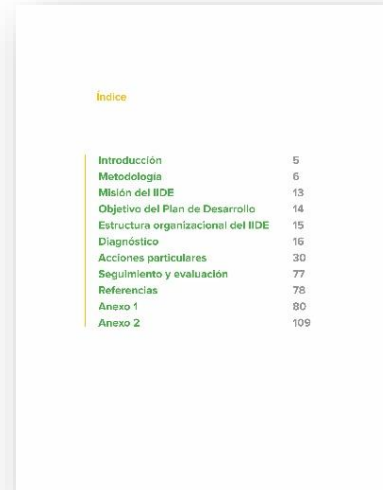
La discusión y toma de decisiones de manera colegiada en el IIDE, ha sido y sigue siendo fundamental. Gran parte de los logros alcanzados en estos 30 años, han sido debido a la fortaleza que genera la discusión colectiva por parte de los miembros que conforman la comunidad académica. En coincidencia con esa visión, este primer año de gestión se ha caracterizado por una intensa vida colegiada y participación democrática en decisiones de la vida institucional. Incluso, las condiciones de trabajo impuestas por la contingencia sanitaria, no imposibilitaron esta práctica colegiada. A continuación, se describen las actividades y decisiones que se desarrollaron en el periodo que comprende este informe.

Plan de desarrollo

El Plan de desarrollo de las gestiones en las diferentes unidades académicas de la UABC se realiza en los primeros seis meses de trabajo, ello en concordancia con el Reglamento de Planeación de la universidad. Este documento representa la oportunidad de reflexionar respecto al estado y balance del instituto al inicio de esta administración, además, para establecer acciones por implementar durante el periodo en cuestión.

La realización del Plan de desarrollo del IIDE 2019-2023, se conformó de la siguiente manera. Inicialmente, se presentó una propuesta de diagnóstico por parte de la Dirección, tomando como base los planes de trabajo de la terna a la Dirección en noviembre de 2019. Conjuntamente, consideró un análisis de planes de desarrollo de las últimas gestiones del IIDE, con el fin de incluir referentes respecto al estado del instituto a través de sus años de trayectoria. Posteriormente, en lo que respecta al desarrollo de acciones particulares para la gestión 2019-2023, se estableció como eje de discusión el Plan de Desarrollo de la UABC; con base en dicho documento y en el diagnóstico previamente elaborado, la comunidad del IIDE, conformada por académicos, personal administrativo y estudiantes, plantearon acciones concretas para el cumplimiento de las funciones sustantivas del instituto.

El 22 de mayo de 2020 se publicó el Plan de Desarrollo de la gestión 2019-2023, el cual se caracterizó por invitar y considerar a todas las voces del instituto, la historia del mismo, y las diferentes perspectivas de la terna de académicos que convocaron por la dirección del IIDE en noviembre de 2019. Dicho documento, no solo fue el eje vertebral de la planeación de actividades por desarrollar en esta administración, sino que concentró las diversas perspectivas de todos los actores que dan vida al IIDE. Puede descargarse [aquí](#).



En congruencias con lo anterior, este documento no solo representa la manifestación explícita de las intenciones de la comunidad del instituto respecto a lo que se espera del mismo en los próximos años, sino que también es una valiosa y significativa oportunidad de reflexión colegiada y un timón de las decisiones académicas y administrativas en los años por venir.

Modificación del Plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas

Como se comentó en apartados previos, esta acción se realizó colegiadamente, a lo largo de todas sus fases. La comunidad de investigadores y el apoyo de técnicos académicos fue de gran valía, además que fue lo que permitió el aseguramiento de un documento sólido y robusto acorde con las necesidades y demandas institucionales en el rubro de la modificación de planes de estudio.

Consejo Universitario

La participación de los representantes del IIDE ante el consejo Universitario es perenne y fundamental. El IIDE mantuvo representación en este importante órgano universitario en el total de reuniones celebradas en el año, incluyendo las realizadas de forma virtual a través de la plataforma Blackboard.

Consejo Técnico de Investigación

Como lo marca el Estatuto General de la UABC, el Consejo Técnico de Investigación, órgano de consulta y asesoramiento técnico y científico en los asuntos propios de la unidad académica. Durante el periodo reportado, este órgano fungió como elemento de gran relevancia en la vida del instituto, ya que permitió discutir temas relacionados con el uso de recurso de “Ingresos propios” en beneficio del IIDE, ajustes de montos de inscripción, apoyo a estudiantes de la MCE con becas para fortalecer la titulación, revisión de la propuesta de modificación del plan de estudios de la MCE, entre otros importantes temas.

En este primer año de gestión, se realizaron un total de seis reuniones del Consejo Técnico de Investigación, los días: 17 de enero, 24 de enero, 12 de febrero, 17 de marzo, 17 de junio y 9 de octubre. Posterior a marzo, las reuniones se llevaron a cabo de forma virtual, en apego al cumplimiento derivado de las condiciones sanitarias del país.

Reuniones de asamblea

Con la finalidad de discutir temas de interés para toda la comunidad de técnicos e investigadores del IIDE, se cumplieron un total de tres reuniones de asamblea en el periodo reportado. La primera de ellas, el 10 de enero de 2020 se centró en el establecimiento de la metodología para el plan de desarrollo; por su parte, la que se realizó el 21 de agosto se enfocó en la sustitución de los miembros del Consejo Técnico de Investigación, debido a la renuncia del Mtro. José Luis Ramírez a la UABC, y la designación de la Dra. Katuska Fernández Morales como subdirectora del instituto. Por su parte, en la última asamblea se invitó a la comunidad a conformar propuestas para formalizar un programa de educación continua, así como a desarrollar un comité para elaborar una propuesta de proyecto arquitectónico que permita dialogar la posibilidad de construcción de un auditorio —en concordancia con las decisiones del Consejo Técnico de Investigación—. Las actas están disponibles en la sección de transparencia de la página [web](http://web.iide.ens.uabc.mx) del IIDE.

Asimismo, conforme lo establece el Estatuto General de la UABC, los días 21 y 22 de septiembre se realizaron dos asambleas con la comunidad estudiantil, con la finalidad de nombrar a sus representantes en el Consejo Técnico de Investigación.

Reuniones de docencia

El trabajo de planeación docente es de gran relevancia dentro del IIDE, por lo que este tipo de reuniones, a las que se invita a todos los miembros del NAB de los programas de la MCE y del DCE, representan una forma de comunicación que favorece la discusión y toma de decisiones en términos formativos.

En el período reportado, las reuniones de docencia permitieron discutir temáticas como: la necesidad y avances en el desarrollo de un protocolo de canalización para estudiantes de posgrado del IIDE, fomento para la compra de boletos UABC, difusión del modelo de vinculación inteligente, discusión sobre condiciones y puntos de corte para la definición de aspirantes que ingresaron a la MCE generación 2020-2022, así como, el establecimiento de criterios para la asignación de planta docente. Estos temas se dialogaron en tres reuniones, los días 26 de febrero, 10 de junio y 21 de agosto.

Comité de Estudios de Posgrado

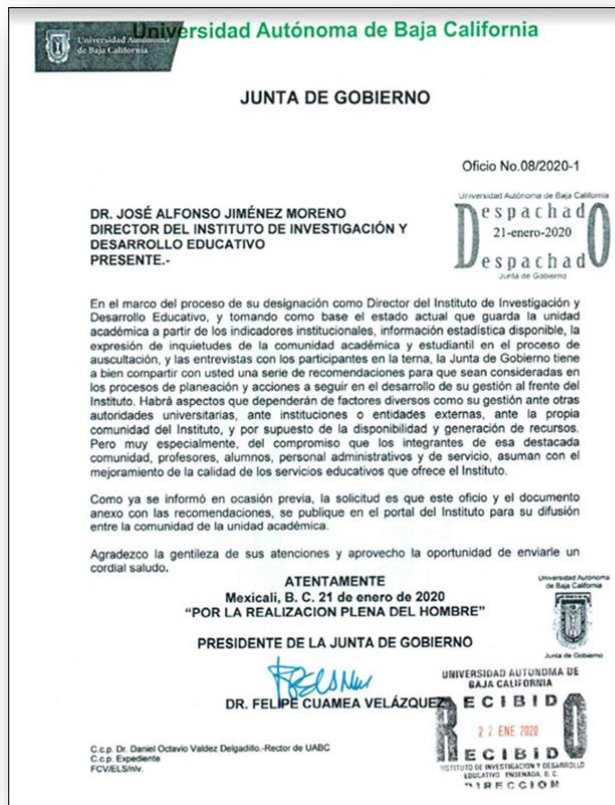
El Comité de Estudios de Posgrado es un importante grupo de consulta y asesoramiento del avance de los posgrados en las diferentes unidades académicas. En el caso del IIDE, el Comité ha sido un actor relevante en la toma de decisiones respecto a los temas formativos. A lo largo del periodo reportado, el Comité permitió discutir temáticas importantes como: detalles de la convocatoria para el ingreso a la MCE de la generación 2020-2022, planeación del Coloquio del Doctorado en Ciencias Educativas, emisión de recomendaciones y seguimiento de estudiantes en condición de rezago, establecimiento de mecanismo para la distribución y asignación de directores de tesis bajo principios de equidad para todos los miembros del NAB, definición de criterios para la asignación de becas para el apoyo a la titulación (previamente acordadas por el Consejo Técnico de Investigación), así como planear el proceso de modificación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.

Estas discusiones se realizaron en un total de cuatro reuniones, llevadas a cabo los días: 12 de marzo, 23 de junio, 17 de agosto y 10 de noviembre.

Como puede observarse, el IIDE mantiene una intensa vida colegiada, caracterizada por la escucha de las diversas perspectivas de quienes trabajan en él. Uno de los elementos importantes en la vida colegiada dentro de una unidad académica en una institución pública, recae en que sus decisiones se concretan con base al diálogo democrático en sus diversos cuerpos y órganos. En complemento, la transparencia de las decisiones y su adecuada difusión entre la comunidad académica de estas discusiones abona a un sólido avance del instituto.

Seguimiento a recomendaciones de la Junta de Gobierno

Como parte del proceso de designación de director, que, de acuerdo con el Estatuto General, se realiza por medio de la Junta de Gobierno bajo el nombramiento de ternas por parte del Rector de la UABC, con base en ello, se recibieron sugerencias pronunciadas por la Junta de Gobierno, resultante del proceso de auscultación con la comunidad del IIDE.



A continuación, se describen los avances respecto al cumplimiento de las sugerencias emitidas por este órgano universitario.

Recomendación	Acciones de seguimiento
Fortalecer las estrategias que mejoren significativamente los procesos de comunicación interna, contribuyan al mejoramiento del clima organizacional y fortalezcan la vida colegiada en general.	Se ha promovido una intensa vida colegiada, la cual no se ha detenido, aún con las condiciones establecidas por la contingencia sanitaria. La comunicación de decisiones y actas se realizan en breves tiempos, difundándose en la página web del instituto, así como por correo electrónico a toda la comunidad. Desde la dirección se promueve un clima de respeto a todas las voces de quienes conforman el instituto, así como una promoción constante de la participación de la comunidad en actividades académicas que se promueven desde el IIDE, o bien desde instancias externas.
Vincular de manera proactiva el trabajo	Se realizó un intenso trabajo de vinculación con las

Recomendación	Acciones de seguimiento
de los investigadores del IIDE con las necesidades educativas de la UABC.	necesidades educativas de la UABC y sus diferentes unidades académicas. Algunos de los trabajos realizados son: desarrollo de 11 estudios de viabilidad para nuevos programas de licenciatura, estudios de fundamentación para la modificación de planes de estudio, elaboración de exámenes de egreso para 10 programas educativos (en curso) y renovación del examen de ingreso para la UABC. En cada proyecto se emitió una convocatoria abierta para abrir la participación de todos los investigadores del instituto, la cual se distribuyó, en cada ocasión, por correo electrónico.
Elaborar un plan de desarrollo que permita transitar hacia el estudio de los nuevos retos que imponen las condiciones sociales actuales.	Se diseñó un plan de desarrollo de forma colegiada, con la participación de representantes de toda la comunidad (personal administrativo, académicos, estudiantes), con base en un diagnóstico de condiciones sociales en las cuales la vida académica y universitaria se desarrolla.
Elaborar un diagnóstico de la Unidad de Evaluación Educativa con el fin de vincularla con la vida académica del IIDE y replantear su funcionamiento para atender las necesidades educativas actuales.	Se han realizado dos acciones fundamentales. La primera de ella, valorar su replanteamiento, a la luz de las políticas educativas nacionales y locales de la actualidad, que han alentado a pensar en una unidad de vinculación con funciones mucho más amplias que la evaluación educativa. En ese sentido, se llevaron a cabo diversas jornadas de negociación con la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación, instancia designada por la Secretaría de Educación de Baja California como intermediaria en estas negociaciones, para el replanteamiento de los objetivos y acciones de esta unidad. La segunda acción consistió en invitar abiertamente a todos los académicos del IIDE a participar en los proyectos actuales que se desarrollan en esta unidad.
Fortalecer la calidad de la formación del posgrado.	Se ha trabajado fuertemente para robustecer la formación en el posgrado del IIDE. Parte de las acciones han consistido en dar seguimiento colegiado y cercano a los estudiantes y su trayecto formativo. Asimismo, se resalta también la reciente modificación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas.

Aún queda camino por recorrer en lo que respecta al seguimiento de las recomendaciones de la Junta de Gobierno, así como de las metas que la comunidad misma del IIDE se ha interpuesto en el Plan de Desarrollo de la presente administración. Sin embargo, los logros que la comunidad ha tenido este primer año de gestión, representan un avance sólido hacia la adaptación del IIDE a las nuevas demandas sociales y de contexto que le influyen en su quehacer académico. Al igual que el resto del mundo, la contingencia sanitaria estableció retos importantes en todo sentido, en el caso del IIDE, representó una excelente oportunidad de replantearse formas y dinámicas de trabajo.

Anexos

Anexo 1. Personal del IIDE

Personal Académico

Investigadores

Dr. Joaquín Caso Niebla
Dra. Alicia Aleli Chaparro Caso López
Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo
Dra. Katuska Fernández Morales
Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Dra. Maricela López Ornelas
Dra. Edna Luna Serrano
Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas
Dr. Javier Organista Sandoval
Dr. Juan Páez Cárdenas
Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
Dr. Juan Carlos Pérez Morán
Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías
Mtro. Martín Rosas Morales
Dra. María Guadalupe Tinajero Villavicencio

Cátedra CONACYT

Dr. Rodolfo García Galván

Técnicos Académicos

Mtra. Luz Elena Antillón Macías
Mtra. Zulema del Carmen Canett Castro
Mtra. Claudia Margarita Rangel López
Mtra. Erika Vázquez Alfaro
Lic. Gabriela Vidauri González

Personal Administrativo y de servicios

Mtro. Iván de Jesús Contreras Espinoza
Alejandra Arroyo Inda
Rosalva Borráz Ordoñez
Yésica Espinoza Espinoza
Francisco Gil Mares
Ing. Denisse Pérez Sánchez
Mtra. Estrella Velasco López

Unidad de Evaluación Educativa

Diana Cisneros Canales
Mtro. Oseas Neftalí Gómez Soto
Rafael Huerta Espinoza

Área de difusión

Lic. Yuver Maceda Bravo

Anexo 2. Seguimiento del Plan de Desarrollo del IIDE

Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa.

Estrategia 1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional.			
1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.	1.1.2.1. Realizar estudios de factibilidad de la creación de un programa de posgrado profesionalizante y proceder a su diseño, en función de los resultados obtenidos.	2022	Por trabajar

Estrategia 1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
1.2.1. Propiciar las condiciones institucionales para la adecuada operación de los programas educativos y el mejoramiento de su calidad.	1.2.1.1. Realizar un seguimiento colegiado de la operación de los programas de posgrado.	Permanente	Reuniones de CEP para seguimiento de programas de posgrado: 10 de marzo 2020 23 de junio 2020 17 de agosto 2020 10 de noviembre 2020 Fecha de reuniones de docencia: 26 de febrero de 2020 10 de junio de 2020 21 de agosto de 2020
	1.2.1.2. Elaborar una guía con lineamientos de formato y estilo para la publicación de las tesis de posgrado.	2021	Por trabajar
	1.2.2.1. Evaluar los programas de estudios de la Maestría en Ciencias Educativas y del Doctorado en Ciencias Educativas.	2021 y 2022	Por trabajar
1.2.2. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de oferta educativa.	1.2.2.2. Analizar los factores determinantes para alcanzar el nivel de competencia internacional en los programas de posgrado.	2021	Reuniones con el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación para analizar estrategias institucionales para consolidar programas de posgrado: 4 de marzo 27 de marzo 09 de junio 03 de septiembre 07 de septiembre

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
1.2.3. Establecer mecanismos de autoevaluación para la mejora de la calidad de la oferta educativa.	1.2.3.1. Evaluar la operación de los programas de posgrado cada dos años.	Permanente	Periodo de aplicación de encuesta: 2020-8 Se envió a: MCE 2016-2018: 19 2018-2020: 15 DCE 2007-2010: 11 2010-2013: 15 2013-2016: 12 2016-2019: 9
	1.2.3.2. Implementar un plan de operación y análisis del seguimiento de egresados de los programas de posgrado.	2021	Periodo de aplicación de encuesta: 2020-8 Se envió a: MCE 2016-2018: 19 2018-2020: 15 DCE 2007-2010: 11 2010-2013: 15 2013-2016: 12 2016-2019: 9
	1.2.4. Sistematizar los procesos asociados con la evaluación y acreditación de los programas educativos.	2021	Plantilla generada en Drive para docentes en la que se concentran evidencias de docencia y de producción científica (DCE: 2018-8 al 2020-; MCE 2017-8 al 2020-8)

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Información necesaria
1.3.1. Modificar y actualizar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional.	1.3.1.1. Modificar el programa de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.	2021	Revisión colegiada de la propuesta metodológica con el CEP, el día 10 de noviembre de 2020
1.3.2. Sistematizar los procesos asociados con la modificación y actualización de planes de estudio.	1.3.2.1. Plantear un esquema metodológico para la modificación del programa de estudios del Doctorado en Ciencias Educativas.	2020	Revisión colegiada de la propuesta metodológica con el CEP, el día 10 de noviembre de 2020
1.3.3. Elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa.	1.3.3.1. Realizar estudios de factibilidad para la creación de un programa de posgrado profesionalizante.	2022	Por trabajar

Política 2. Proceso formativo.

Estrategia 2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
2.1.1. Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.	2.1.1.1 Promover la oferta de Unidades de Aprendizaje bajo modalidades semipresencial y a distancia.	2020	Total de unidades académicas ofrecida bajo esta modalidad Semipresencial Cuatrimestre 2020-6: DCE: 18 MCE: 12 Virtual 2020-7: DCE 15 MCE 6 2020-8: DCE: 11 MCE: 16 Académicos que tomaron cursos Blackboard
	2.1.1.2 Incorporar, paulatinamente, diversas modalidades de aprendizaje en cada programa de posgrado.	2021	Por trabajar
2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales.	2.1.2.1 Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto en entornos aplicados.	Permanente	Estudiantes participantes en proyectos de investigación
2.1.3. Impulsar la certificación de competencias profesionales en los estudiantes.	2.1.3.1 Impulsar la certificación de competencias en ciencias y tecnología en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	2021	Por trabajar
	2.1.3.2 Impulsar la certificación de competencias en lengua extranjera en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	2021	Número de estudiantes con certificación TOEFL: MCE 2018: 14 MCE 2020: 10 DCE: 2019: 14
2.1.4. Promover el emprendimiento, la innovación y las habilidades de liderazgo en los estudiantes a lo largo del proceso formativo.	2.1.4.1 Establecer estrategias y programas de aprendizaje para la formación del emprendimiento y la innovación en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto a lo largo del proceso formativo.	2022	Afinar la estrategia para involucrar a los estudiantes de posgrado en la organización de eventos académicos
	2.1.4.2 Fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto a lo largo del proceso formativo.	2022	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	2.1.4.3 Fortalecer el trayecto formativo de los estudiantes de posgrado a través de su involucramiento en tareas propias del campo educativo (organización de coloquios, coordinación de libro colectivo, etc.)	Permanente	Participación de estudiantes en organización de coloquios
2.1.5. Fortalecer los esquemas institucionales para el aprendizaje y dominio del idioma inglés.	2.1.5.1 Establecer esquemas y programas de formación para el aprendizaje y dominio del idioma inglés en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	2021	Por trabajar
	2.1.5.2 Fomentar la docencia en inglés en Unidades de Aprendizaje optativas, con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan la competencia comunicativa (oral y escrita).	2021	Se ofreció la unidad <i>Epistemology in educational research</i> y <i>Cognitive methods applied to educational assessment</i>
2.1.6. Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	2.1.6.1 Fortalecer la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	Permanente	En 2020 se suspendieron la asignación de recursos por la contingencia sanitaria. Se espera que en 2021 se abran otras convocatorias de la UABC y se reciban recursos federales para movilidad presencial. Actualmente se aprobó una solicitud en modalidad virtual de la Universidad de Sonora del Doctorado en Innovación Educativa
2.1.7. Promover habilidades de lectura y argumentación en los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico.	2.1.7.1 Establecer esquemas y programas de enseñanza para la formación para habilidades de lectura, escritura y argumentación en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto.	2021	Eventualmente se busca programar estos talleres en eventos de nuevo ingreso de los estudiantes del posgrado. Información de participación de estudiantes (incluyendo semana de bienvenida)

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	2.1.7.2 Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y científico en los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto dentro de las Unidades de Aprendizaje.	Permanente	Se cuenta con evidencia de asistencia a seminarios y reportes de análisis.
2.1.8. Estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales (soft skills) mediante experiencias formales e informales de aprendizaje.	2.1.8.1 Establecer esquemas de desarrollo y formación de habilidades socioemocionales (soft skills) en especial aquellas que favorezcan el trabajo en equipos transdisciplinarios.	Permanente	Estudiantes participantes en proyectos de investigación
2.1.9. Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana de los estudiantes.	2.1.9.1 Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana y de las buenas prácticas en el campo de la investigación de los estudiantes de los programas de posgrado del Instituto y de la UABC en general.	Permanente	Taller “Ética y responsabilidad académica”. 7 agosto 2020
	2.1.9.2 Promover el ejercicio ético de la investigación educativa en los estudiantes del Instituto y la UABC en general.	Permanente	Taller “Ética y responsabilidad académica”. 7 agosto 2020

Estrategia 2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
2.2.1. Establecer condiciones institucionales para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de ingreso, permanencia y egreso.	2.2.1.1 Establecer un curso propedéutico que contribuya a preparar a los aspirantes a tener condiciones más equitativas para atender los procesos de ingreso a los programas de posgrado.	2022	Por trabajar
2.2.2. Canalizar becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su ingreso, tránsito y egreso de la institución.	2.2.2.1 Diseñar evaluaciones para detectar a estudiantes con NEE y en condiciones de vulnerabilidad educativa.	2022	Por trabajar
	2.2.2.2 Fortalecer y diseñar nuevos esquemas de becas y apoyos específicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que estimule su permanencia y egreso de la institución. Asimismo, dosificar los ya existentes.	2022	Se logró gestionar el apoyo para dar becas titulación a estudiantes de MCE 2018-2020
2.2.3. Fortalecer las atribuciones y alcances del Comité de Equidad para el ingreso a la UABC	2.2.3.1 Establecer una Comisión de Equidad para el ingreso al posgrado; que fortalezca el ingreso y permanencia de grupos	2022	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
adecuando sus criterios y mecanismos de operación.	vulnerables al Instituto, en especial, de los integrantes de culturas indígenas y desfavorecidos		
2.2.4. Fortalecer los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica.	2.2.4.1 Establecer e implementar servicios de tutoría, protocolos de atención psicológica y asesoría académica para la atención de los estudiantes.	2020	Primer borrador de protocolo de canalización
2.2.5. Formalizar la oferta de servicios psicológicos para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial.	2.2.5.1 Diseñar y establecer protocolos de primeros auxilios psicológicos para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial.	2020	Primer borrador de protocolo de canalización Académicos capacitados por la FMyP
2.2.6. Diseñar e implementar programas institucionales de apoyo y atención a estudiantes en riesgo de rezago escolar.	2.2.6.1 Fortalecer la comunicación entre los investigadores tutores con la Coordinación de Investigación y Posgrado, con la finalidad de que se identifiquen los casos de rezago de manera oportuna y se atiendan en los momentos adecuados.	Permanente	Seguimiento a la operación eficiente de programas de posgrado en reuniones de CEP y docencia
2.2.7. Implementar esquemas de seguimiento y atención a la trayectoria escolar de los estudiantes.	2.2.7.1 Fortalecer los esquemas de seguimiento y atención a la trayectoria escolar de los estudiantes del Instituto, con el apoyo del Comité de Estudios de Posgrado.	Permanente	Seguimiento a la operación eficiente de programas de posgrado en reuniones de CEP y docencia
2.2.8. Establecer mecanismos que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los estudiantes.	2.2.8.1 Diseñar evaluaciones que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los estudiantes.	Permanente	Dentro de cada una de las cartas descriptivas de las unidades de aprendizaje se incluyen evaluaciones para determinar el alcance de las competencias comprometidas como parte del perfil de egreso
2.2.9. Realizar estudios de seguimiento de egresados que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.	2.2.9.1 Dar seguimiento a los estudios de seguimiento de egresados que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.	2021	Implementación de encuesta de seguimiento de egresados MCE y DCE entre octubre y noviembre de 2020

Estrategia 2.3. Promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia en todas sus expresiones y los ámbitos de la vida universitaria

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
2.3.1. Estimular la participación de los universitarios en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad.	2.3.1.1 Promover la participación de los estudiantes en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusivos.	Permanente	Constancia de la conferencia “Victimización y violencia de género” por parte de la Dra. Silvia Gómez, el 4 de marzo de 2020
2.3.2. Asegurar la participación plena y efectiva de la comunidad universitaria en condiciones de igualdad en todos los ámbitos de la vida institucional.	2.3.2.1 Diversificar y fortalecer los mecanismos de comunicación con los estudiantes del posgrado para que identifiquen y se involucren en las tareas académicas e institucionales que fortalezcan su trayecto formativo.	Permanente	Número de actividades académicas con participación de estudiantes
2.3.3. Adoptar e instrumentar protocolos para casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como para la violencia de género.	2.3.3.1 Instrumentar protocolos de actuación para casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como para la violencia de género.	2020	Difusión de la aplicación “No más” entre la comunidad del instituto

Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Estrategia 3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.	3.1.1.1 Asegurar un mayor acercamiento a la atención de las principales demandas de los actores del entorno, principalmente las necesidades educativas de la sociedad y el mejoramiento de las políticas del sistema educativo.	2021	Reunión de consejo de vinculación el 27 de agosto de 2020. Reuniones con SEPBC para avanzar en trabajos del Modelo educativo: 25 de febrero 17 de abril 11 de junio 12 de junio 8 de septiembre 13 de octubre 19 de octubre 21 de octubre
	3.1.1.2 Diseñar de manera colegiada estrategias y rutas de actuación para asegurar la pertinencia social de la investigación, el desarrollo	Permanente	Reunión de CEP el 10 de noviembre para valorar la estrategia de modificación del DCE para 2021.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	tecnológico y la innovación educativa que se genera en el Instituto.		
3.1.2. Estimular la creación y consolidación de los grupos de investigación en las diversas áreas del conocimiento que cultiva la universidad.	3.1.2.1 Establecer rutas para asegurar la consolidación de los CA en las diversas líneas de generación de conocimiento que cultiva el Instituto.	Permanente	Reunión de CEP el 10 de noviembre para valorar la estrategia de modificación del DCE para 2021.
	3.1.2.2 Estimular la creación de nuevos grupos de investigación en líneas de generación de conocimiento diferentes a las que ya se cultivan por el Instituto.	2021	Elaboración del segundo y el tercer laboratorio de innovación educativa
	3.1.2.3 Estimular la investigación multi y transdisciplinaria con otros grupos de investigación dentro de la misma universidad.	Permanente	Se realizaron estudios de factibilidad para 10 nuevos programas de licenciatura de la UABC Junto con la CGIyP y CEAD, se está trabajando en el diseño del examen de ingreso a posgrado. Se trabaja en el desarrollo de exámenes de egreso para 10 programas educativos de la UABC.
3.1.3. Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.	3.1.3.1 Establecer nuevas redes de colaboración en materia de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en educación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.	2021	Reunión de consejo de vinculación del 27 de agosto de 2020. Derivado de ello, se fomentó un convenio con MEJOREDU a nivel institucional.
3.1.4. Gestionar recursos externos para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	3.1.4.1 Apoyar la gestión de recursos externos de los sectores público y privado para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en las distintas líneas de generación del conocimiento que cultiva el Instituto sin dejar por ello de atender al sector social más vulnerable.	2021	Firma de convenio con UNAM y MEJOREDU
3.1.5. Consolidar el vínculo entre la investigación y la docencia mediante estrategias diferenciadas que incidan en las distintas etapas del proceso formativo de los estudiantes.	3.1.5.1 Ampliar los foros de discusión sobre las diversas líneas de investigación que se trabajan en el Instituto; por ejemplo, seminarios permanentes, conversatorios, debates académicos, organización de conferencias magistrales. En espacios	2021	Lista de participantes (e instituciones) del Seminario permanente SIDE Participantes en el Conversatorio 30 años Informe del Coloquio DCE

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	compartidos por académicos y estudiantes.		Listado de conferencias y actividades de académicos del IIDE

Estrategia 3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la institución.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación.	3.2.1.1 Participar de manera sistemática en los foros de difusión y divulgación académica; por ejemplo, UABC radio, Gaceta UABC, entre otros.	2022	34 notas en el boletín de las cuales 27 se publicaron en Gaceta UABC y 15 en medios externos como El Vigía, Rada Noticias, Cadena Noticias, El Mexicano y Ensenada.net. 2 entrevistas en UABC Radio para difundir la convocatoria de ingreso de la MCE
	3.2.1.2 Conformar un repositorio de productos del conocimiento, que garantice y facilite la difusión y divulgación oportuna de las tesis de grado y resultados de investigación de proyectos del Instituto.	2021	Se desarrollará a nivel institucional con el apoyo de la empresa eScire
	3.2.1.3 Difundir con los destinatarios del trabajo de investigación los productos generados.	Permanente	Número de reportes o actividades de difusión 32 video en el canal de Youtube relacionados con la difusión de trabajos de investigación 34 notas en IIDEntidas 27 notas en Gaceta UABC 15 notas en medios externos (El Mexicano, El Vigía, Rada Noticias, Cadena Noticias, Ensenada.net) 2 columnas de opinión en El Mexicano 4 Columnas de opinión en Educación Futura

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
3.2.2. Generar condiciones para que los académicos publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	3.2.2.1 Establecer condiciones para que los investigadores del Instituto de forma colaborativa publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	Permanente	2020: 16 artículos 7 capítulos/libros 4 ponencias
	3.2.2.2 Programar anualmente por lo menos una publicación de alto impacto por CA.	Permanente	2020: 16 artículos 7 capítulos/libros 4 ponencias
3.2.3. Visibilizar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico generado en la universidad, mediante diversos mecanismos.	3.2.3.1 Mejorar de manera sustancial la página web del Instituto, así como aprovechar las oportunidades de difusión, divulgación y posicionamiento que ofrecen las redes sociales.	2020	Página web modificada Crecimiento de seguidores en redes sociales Actividades difundidas en redes sociales
3.2.4. Fortalecer el proyecto editorial de la universidad en los distintos campos del conocimiento.	3.2.4.1 Crear un proyecto editorial en el Instituto en las distintas líneas de generación del conocimiento cultivadas por sus investigadores.	2020	Se generó la columna, inicialmente en El Mexicano, después en Educación Futura
	3.2.4.2 Promover la integración de un fondo de recursos propios para la publicación de libros especializados en editoriales de prestigio.	2023	Por trabajar

Estrategia 3.3. Impulsar la distribución social del conocimiento en los distintos contextos para su uso y aplicación.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
3.3.1. Fomentar la cultura y la protección de la propiedad intelectual entre la comunidad universitaria.	3.3.1.1 Velar porque la gestión de derechos de propiedad intelectual a los productos de investigación financiada con fondos públicos no obstaculice la difusión y divulgación del conocimiento.	2022	Mensaje de la subdirección 25 agosto
3.3.2. Fortalecer las condiciones institucionales para proteger, transferir e innovar el conocimiento generado en la universidad.	3.3.2.1 Fortalecer los mecanismos de educación continua, consultorías y asesorías especializadas para ampliar la transferencia y la innovación en el conocimiento producido en el IIDE.	2023	Reunión 14 de septiembre con vinculación Asamblea del 26 de octubre, se difundió el tema con académicos
3.3.3. Proporcionar el acompañamiento institucional en los procesos para la protección de la propiedad intelectual.	3.3.3.1 Implementar estrategias de formación para la protección de la propiedad intelectual en la comunidad académica del IIDE.	2022	Por trabajar
3.3.4. Promover la comercialización de derechos de propiedad industrial como patentes, diseños industriales y modelos de utilidad, derivados de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			

Política 4. Extensión y vinculación.

Estrategia 4.1. Fortalecer la presencia de la universidad en la sociedad a través de la divulgación del conocimiento y la promoción de la cultura y el deporte.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
4.1.1. Impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación entre los diversos sectores de la sociedad.	4.1.1.1 Diversificar las acciones de difusión del Instituto, promoviendo la divulgación de la investigación, innovación y tecnología en educación.	2020	Listado de notas de difusión (gaceta UABC, boletín IIDE, El mexicano, Educación futura) Listado de temas y presentaciones seminario de investigación
	4.1.1.2 Compartir los hallazgos de investigación, tanto de investigadores como de estudiantes del IIDE, con los diferentes grupos sociales del estado.	2020	Total de eventos difundidos de manera virtual. 2020: 25 eventos
4.1.2. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior de la entidad.	4.1.2.1 Calendarizar visitas de investigadores del IIDE a instituciones de estos niveles educativos con fines de divulgación y atracción de nuevos estudiantes para el Instituto..	2022	Listado de presentaciones académicas con académicos externos
	4.1.2.2 Fomentar la presentación de estudiantes de posgrado en seminario de investigación en unidades académicas distintas al IIDE.	2023	Por trabajar
4.1.3. Promover la formación de públicos para el arte, la ciencia y las humanidades, tanto entre los universitarios como entre la comunidad en general.	4.1.3.1 Fortalecer la divulgación de las ciencias educativas del IIDE, con seminarios, boletín del IIDE, CIE y su página web.	Permanente	Listado de notas de difusión (gaceta UABC, boletín IIDE, El mexicano, Educación futura) Listado de temas y presentaciones seminario de investigación
4.1.4. Promover el deporte y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana.	4.1.4.1 Organizar eventos sobre estilos de vida saludable (conferencias, talleres, seminarios, asesorías, entre otros).	2020	Eventos conmemorativos del día de la mujer
	4.1.4.2 Fomentar la participación de un equipo deportivo en un torneo de la UABC.	2021	Por trabajar
	4.1.4.3 Fortalecer los programas de ejercicios que imparte la Facultad de Deportes al personal administrativo del IIDE, extendiendo la invitación a estudiantes del posgrado de este Instituto.	2021	Por trabajar
4.1.5. Fortalecer el deporte representativo universitario en sus diversas modalidades mediante apoyos específicos que contribuyan a su desarrollo.			

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
4.1.6. Promover y reconocer a los talentos artísticos, culturales y deportivos entre la comunidad universitaria.	4.1.6.1 Fomentar el talento artístico, cultural y deportivo entre la comunidad académica y estudiantil del IIDE.	2021	Por trabajar
4.1.7. Promover la participación de los universitarios en actividades de extensión de los servicios que brinda la UABC, y de intervención comunitaria orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.	4.1.7.1 Promover la participación de académicos y estudiantes del Instituto en actividades de extensión de los servicios que brinda la UABC y el propio Instituto, y de intervención comunitaria orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.	2023	Por trabajar

Estrategia 4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
4.2.1. Establecer convenios que promuevan la relación con los sectores público, privado y social, y supervisar su adecuado funcionamiento.	4.2.1.1 Establecer esquemas de vinculación del IIDE con los sectores público, privado y social, en especial con los sectores más desfavorecidos y vulnerables de la comunidad bajacaliforniana.	2021	Reunión del consejo de vinculación en agosto 2020
	4.2.1.2 Diseñar un programa de oferta de consultorías de interés para los diversos sectores del entorno local, regional y nacional.	2023	Por trabajar
	4.2.1.3 Replantear el funcionamiento de la Unidad de Evaluación Educativa	2020	8 reuniones para replantear a la UEE
4.2.2. Simplificar y mejorar los procesos administrativos para la gestión, seguimiento y evaluación de las actividades de vinculación en sus diversas modalidades.	4.2.2.1 Reestructurar el consejo de vinculación del IIDE con la participación de agentes externos, tanto del SEE como de otros agentes a través de los cuales se pueda promover la vinculación.	2021	Reunión del consejo de vinculación en agosto de 2020
	4.2.2.2 Conformar, de acuerdo con la política institucional, la Coordinación de vinculación con el entorno institucional y externo.	2021	Inicio de actualización del Manual de Operación del IIDE
4.2.3. Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.	4.2.3.1 Promover la formación de posgrado, con valor en créditos, mediante la participación directa de los estudiantes en los distintos campos externos (gobierno, sector productivo, organizaciones sociales y sectores más vulnerables).	2022	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	4.2.3.2 Ampliar la oferta de Unidades de Aprendizaje que aborden en el sentido amplio los fenómenos relacionados con la vinculación.	2022	Plan de estudios de MCE modificado
4.2.4. Promover el desarrollo de esquemas eficaces para el diálogo y la vinculación con agentes y representantes de los diversos sectores de la sociedad.	4.2.4.1 Actualizar los mecanismos mediante los cuales el IIDE informa y comunica sobre sus distintas actividades y funciones.	2020	Alta comunicación de acciones institucionales y externas, así como convocatorias a través de correo electrónico
4.2.5. Fortalecer la inserción laboral de los egresados a través de la vinculación de la universidad con su entorno.	4.2.5.1 Crear y fortalecer estrategias que fomenten la empleabilidad de los egresados de los programas.	2023	Por trabajar

Estrategia 4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el entorno social y productivo.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
4.3.1. Ampliar y diversificar la oferta de productos y servicios que ofrece la institución hacia los sectores público, social y privado.	4.3.1.1 Crear un catálogo de servicios del IIDE, en el que se incorporen los servicios que puede ofrecer la comunidad del Instituto, aprovechando también sus redes académicas.	2023	Primera reunión con personal del IIDE para identificar actividades de educación continua que pueden empezar a promoverse en octubre 2020
4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución.	4.3.2.1 Establecer estrategias para la identificación de los nichos de mercado en diferentes sectores.	2023	Por trabajar
	4.3.2.2 Diseñar estrategias de promoción y posicionamiento de los servicios y productos que se generan en el IIDE.	2023	Primera reunión con personal del IIDE para identificar actividades de educación continua que pueden empezar a promoverse en octubre 2020
	4.3.2.3 Establecer un catálogo de clientes potenciales.	2023	Por trabajar
4.3.3. Reformular los esquemas institucionales de educación continua a fin de que representen una fuente significativa de ingresos propios para la universidad.	4.3.3.1 Realizar un diagnóstico integral de las necesidades de actualización y capacitación de los principales actores educativos en Baja California, del país y de Latinoamérica.	2023	Por trabajar
	4.3.3.2 Ofertar un programa de formación continua que ofrezca cursos de formación presenciales y en línea, a través de la experiencia de los académicos del IIDE, así como de otras unidades.	2023	Primera reunión con personal del IIDE para identificar actividades de educación continua que pueden empezar a promoverse en octubre 2020

Política 5. Internacionalización.

Estrategia 5.1. Fortalecer la internacionalización de la universidad mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero.	5.1.1.1 Impulsar que todos los investigadores participen activamente en al menos una red internacional.	Permanente	Difusión para la conformación de redes de investigación
	5.1.1.2 Impulsar las estancias académicas de investigadores en instituciones de reconocido prestigio en países de habla no hispana.	Permanente	Difusión de convocatorias de movilidad internacional
	5.1.1.3 Fomentar la adquisición de un tercer idioma -además del inglés y el español-, en sus estudiantes durante su transcurso por los estudios de posgrado.	2022	Fomento de certificaciones y cursos en inglés
	5.1.1.4 Impulsar las estancias de investigación de los estudiantes en instituciones de alto prestigio en países de habla no hispana.	Permanente	Difusión de convocatorias de movilidad internacional
	5.1.1.5 Promover que los estudiantes presenten ponencias en instituciones de alto prestigio en países de habla no hispana.	Permanente	Difusión de convocatorias de ponencias Ponencias en el año
	5.1.1.6 Informar semestralmente a los estudiantes acerca de las opciones de apoyo financiero para la movilidad internacional.	Permanente	En 2020 se nulificó esa opción derivado de la pandemia
5.1.2. Impulsar el Programa de Internacionalización en Casa.	5.1.2.1 Promover las actividades del programa internacionalización en casa.	Permanente	Difusión de actividades de internacionalización en casa
	5.1.2.2 Publicar secciones de la página Web del IIDE en inglés.	2021	En octubre de 2020, se negoció con la Facultad de Idiomas el apoyo en esta labor. El 12 de octubre comenzaron estos trabajos.
5.1.3. Promover programas de doble titulación y doble grado, en asociación con instituciones educativas del extranjero de reconocido prestigio, que proporcionen ventajas competitivas a nuestros egresados.	5.1.3.1 Diagnosticar las condiciones necesarias para lograr un programa de doble titulación.	2022	Por trabajar
5.1.4. Impartir cursos homologados en licenciatura y posgrado en colaboración con otras IES extranjeras.	5.1.4.1 Promover la realización de Unidades de Aprendizaje optativas en línea en español y en otro idioma, con universidades o	2020	Se comunicó esta posibilidad en reunión de docencia en agosto 2020.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	institutos con los que ya se tenga un vínculo.		
	5.1.4.2 Impulsar la co-docencia en línea con académicos internacionales.	2020	Se comunicó esta posibilidad en reunión de docencia en agosto 2020.
	5.1.4.3 Incorporar problemáticas internacionales en unidades de aprendizaje optativas del posgrado.	Permanente	Total de eventos virtuales difundidos en el IIDE 2020: 25
5.1.5. Impulsar procesos de formación y certificación en el dominio del idioma inglés en el personal académico.	5.1.5.1 Brindar cursos -por nivel del idioma inglés- en donde el personal académico tenga la oportunidad de desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés: speaking, reading, listening y writing.	2021	Promoción de convocatorias institucionales de cursos
	5.1.5.2 Promover la certificación del idioma inglés por parte del personal académico.	2021	Promoción de convocatorias institucionales de cursos
	5.1.5.3 Buscar colaboración con la Facultad de Idiomas de la UABC para que sus estudiantes realicen servicio social apoyando con pequeños cursos, o clases conversacionales al personal académico.	2021	Por trabajar

Estrategia 5.2. Ampliar el posicionamiento y visibilidad de la institución en el contexto internacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
5.2.1. Evaluar el desempeño de la institución en función de estándares e indicadores que comparten instituciones educativas de prestigio internacional.	5.2.1.1 Diagnosticar los requerimientos para obtener el nivel de Competencia Internacional en Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt.	2021	Avances de la reunión con DADI sobre experiencias institucionales al respecto
5.2.2. Establecer acuerdos, redes y alianzas estratégicas de colaboración con instituciones extranjeras de educación superior para el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio académico.	5.2.2.1 Incrementar los convenios con otras entidades internacionales.	2022	Apoyo a la UABC en la gestión del convenio con Twente
	5.2.2.2 Explorar con los investigadores extranjeros con los que ya haya colaboración, el establecimiento de estrategias de consolidación y/o fortalecimiento de las redes.	2022	Por trabajar
5.2.3. Instaurar un consejo consultivo que asesore a la institución en la toma de decisiones y en la formalización de estrategias y acciones orientadas a su internacionalización.	5.2.3.1 Integrar el consejo consultivo con investigadores externos que coadyuven en las acciones de internacionalización que se promuevan en el IIDE.	2021	Acta de instalación del consejo de vinculación el 27 de agosto de 2020, incluyendo a académica de CSULB

Política 6. Desarrollo académico.

Estrategia 6.1. Fortalecer las trayectorias académicas y docentes para el ingreso, promoción, permanencia, retiro y relevo generacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
6.1.1. Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica.	6.1.1.1 Planificar el proceso de relevo generacional.	2023	Por trabajar
	6.1.1.2 Implementar esquemas de divulgación de los procesos de ingreso de la planta académica.	2023	Por trabajar
	6.1.1.3 Asegurar las condiciones administrativas para la promoción de los académicos.	Permanente	Concurso de méritos de Dra. Maricela López
6.1.2. Actualizar la normatividad relacionada con las funciones y atribuciones del personal académico de la institución.	6.1.2.1 Actualizar el reglamento del IIDE.	2021	Por trabajar
6.1.3. Propiciar condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional.	6.1.3.1 Fomentar la participación de los académicos en programas internacionales de reconocimiento.	Permanente	Por trabajar
	6.1.3.2 Asegurar las condiciones administrativas para que los académicos participen en programas externos de desarrollo y reconocimiento.	Permanente	Dos CA en evaluación
6.1.4. Actualizar los programas institucionales de estímulo y reconocimiento del personal académico.			
6.1.5. Implementar esquemas de reconocimiento a la labor de los profesores de asignatura.			
6.1.6. Fortalecer los apoyos institucionales para que los académicos de nuevo ingreso, en sus diversas modalidades, cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus funciones.	6.1.6.1 Promover la participación de los nuevos académicos en programas de estímulos.	Permanente	Participación del Dr. Sergio Malaga y el Dr. Horacio Pedroza en PREDEPA.
	6.1.6.2 Promover la participación de los nuevos académicos en proyectos de investigación que se desarrollen en el instituto.	Permanente	Participación de académicos en los 11 estudios de nuevos programas de la UABC
	6.1.6.3 Valorar la posibilidad de crear un fondo de apoyo a la investigación para académicos de nuevo ingreso.	2021	Por trabajar

Estrategia 6.2. Promover esquemas de formación y actualización del personal académico, con base en rutas diferenciadas en función de su experiencia, antigüedad y tipo de contratación.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para el mejorar las capacidades disciplinarias y	6.2.1.1 Promover la actualización científica y didáctica pertinente de los investigadores.	Permanente	Número de convocatorias difundidas. 2020: 1 al mes

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura.			
6.2.2. Fortalecer la formación de investigadores con esquemas de acompañamiento que contribuyan al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas.	6.2.2.1 Fomentar el apoyo de los cuerpos académicos hacia los investigadores de nuevo ingreso. 6.2.2.2 Proponer actividades de acompañamiento para el fortalecimiento de las trayectorias académicas de los investigadores.	Permanente Permanente	Participaciones de académicos en el SIDE Por trabajar
6.2.3. Fortalecer los esquemas de evaluación docente existentes y asegurar su articulación con los esquemas de formación y actualización del personal académico.	6.2.3.1 Valorar necesidades de actualización del personal académico en función de los resultados de evaluación docente.	Permanente	Por trabajar

Política 7. Cultura digital.

Estrategia 7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
7.1.1. Consolidar las capacidades humanas, técnicas, organizacionales y de infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital, mediante una agenda institucional orientada por criterios de selectividad, orden, relevancia y optimización.	7.1.1.1 Establecer un posicionamiento conceptual y operacional sobre los principales constituyentes de la cultura digital en las actividades sustantivas de la universidad. 7.1.1.2 Crear un repositorio institucional para aumentar la visibilidad y accesibilidad de los contenidos generados en la investigación y la docencia	2022 2023	Desarrollo de tesis de cultura digital derivada del DCE Se realizará como una iniciativa institucional a través de la empresa eScire
7.1.2. Aplicar el principio de accesibilidad universal en todos los procesos relativos al diseño de aplicaciones, adquisición y operación de equipos, desarrollo de sistemas de información y entornos de aprendizaje.	7.1.2.1 Adquirir <i>software</i> y <i>hardware</i> que permita a los estudiantes con discapacidad visual o auditiva ingresar, permanecer y egresar de los programas de posgrado.	2023	Por trabajar

Estrategia 7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
7.2.1. Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenido globales y en formatos actuales de entrega.	7.2.1.1 Impartir Unidades de Aprendizaje optativas completamente en línea.	2021	Derivado de COVID, todas las clases se desarrollaron de esta forma
7.2.2. Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de	7.2.2.1 Conocer el estado de la posesión, uso y apropiación de la tecnología digital -	2023	Cursos autoadministrados de uso de BB

servicios en materia de cultura digital.	herramientas, recursos y contenidos- de los docentes en su labor académica		
7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.	7.2.3.1 Elaborar una propuesta de modelo para caracterizar a la cultura digital universitaria con orientación en saberes básicos y aplicados.	2023	Desarrollo de tesis de cultura digital derivada del DCE
7.2.4. Establecer una agenda institucional de investigación y desarrollo, que tenga como objeto de estudio el uso y la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje.	7.2.4.1 Enfocar temas de tesis de estudiantes de posgrado, hacia la construcción y posicionamiento de la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje.	2023	Temas de tesis orientados hacia la construcción y posicionamiento de la apropiación de tecnologías digitales en entornos de aprendizaje

Política 8. Comunicación e identidad universitaria.

Estrategia 8.1. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades realizadas por la universidad como parte de su quehacer institucional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
8.1.1. Difundir las actividades universitarias derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de comunicación institucionales y de los que dispone la propia entidad.	8.1.1.1 Difundir las actividades, tanto de la universidad como del Instituto, en las redes sociales oficiales internas (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube) y externas (documentación que se envía a la Gaceta Universitaria, UABC radio, ImagenTv)..	Permanente	Difusión de actividades universitarias y del IIDE en redes universitarias y externas
8.1.2. Consolidar la Agenda UABC como el medio digital oficial para promover interna y externamente las actividades que se realizan en los diversos campus y sedes universitarias.	8.1.2.1 Incorporar las actividades académicas internas del Instituto y difundir los seminarios de investigación al público en general.	Permanente	Difusión de actividades académicas en redes internas y externas
8.1.3. Rediseñar el portal web a fin de fortalecer la imagen institucional y difundir el acontecer universitario.	8.1.3.1 Actualizar de manera permanente los contenidos académicos, avisos, notas informativas y todos los referentes al quehacer del IIDE, en el portal web del Instituto.	Permanente	Actualización constante de convocatorias y Boletín IIDE

Estrategia 8.2. Fomentar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad universitaria.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad universitaria en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros institucionales.	8.2.1.1 Generar actividades para ser partícipes de estrategias que favorezcan la convivencia entre la comunidad del Instituto, con el fin de promover el cuidado de la salud, del medio ambiente, entre otros.	Permanente	Sin avance, derivado de la pandemia

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	8.2.1.2 Establecer un cineclub mensual de selección películas alusivas al ámbito educativo para su discusión entre la comunidad IIDE (estudiantes, académicos y administrativos).	2021	Por trabajar
8.2.2. Reconocer la trayectoria académica y profesional de la comunidad universitaria.	8.2.2.1 Organizar bianualmente, encuentros académicos para intercambio de experiencias de éxito de estudiantes egresados de los programas de maestría y doctorado.	2022	Organización de encuentro virtual de egresados 2020 en reunión de CEP de noviembre
8.2.3. Promover el uso y adopción de símbolos oficiales como elementos reforzadores de la identidad cimarrona.	8.2.3.1 Vincular al Instituto con la Fundación UABC para recibir información sobre el uso correcto de los símbolos oficiales sin fines de lucro.	2020	Difusión del manual de identidad gráfica en la página web del IIDE
	8.2.3.2 Difundir en la comunidad IIDE (estudiantes, académicos y administrativos) el uso del manual de identidad gráfica de los símbolos oficiales.	2020	Difusión del manual de identidad gráfica en la página web del IIDE

Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad.

Estrategia 9.1. Propiciar que la institución cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
9.1.1. Impulsar actividades orientadas a la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento de que dispone la institución.	9.1.1.1 Elaborar una estrategia interna para compra de consumibles con proyectos y donaciones que se puedan traducir en recurso del Instituto para modernizar el equipo.	2022	Por trabajar
	9.1.1.2 Promover la compra de equipo de uso colectivo.	2022	Listado de compras de equipo de uso colectivo
	9.1.1.3 Elaborar alternativas para mantenimiento del edificio.	Permanente	Avance de trabajos de mantenimiento mayor en el edificio
9.1.2. Vigilar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad vigentes para la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento.	9.1.2.1 Definir lineamientos de préstamo de equipo de uso colectivo.	2020	Por trabajar
	9.1.2.2 Revisar los formatos vigentes para préstamo, resguardo y uso de equipos del instituto.	2020	Por trabajar
	9.1.2.3 Elaborar un diagnóstico de necesidades de infraestructura de la comunidad del IIDE (espacios de convivencia, auditorio, mobiliario, etc.).	2020	Resultado del diagnóstico de necesidades de infraestructura

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
9.1.3. Atender los requerimientos institucionales específicos asociados con el mantenimiento de edificios, aulas, espacios comunes, laboratorios, instalaciones deportivas y recintos culturales.	9.1.3.1 Modernizar los equipos de sala de estudiantes.	2022	Por trabajar
	9.1.3.2 Realizar un diagnóstico de necesidades de mobiliario de personal administrativo (ejemplo: sillas).	2020	Por trabajar
	9.1.3.3. Implementar un plan para uso de espacios subutilizados como laboratorio de cómputo, cámara Gesell, 400, terrazas, etc.	2021	Por trabajar
9.1.4. Asegurar que las instalaciones físicas y el equipamiento de la institución se orienten por los principios de accesibilidad universal.	9.1.4.1 Promover la utilización de jardines como espacios de convivencia y colaboración para personal y estudiantes.	2023	Por trabajar
	9.1.4.2 Gestionar la implementación de aditamentos para mejorar la accesibilidad (bandas luminosas en la rampa y escaleras externas, bandas antiderrapantes, otras).	2023	Listado de mejoras de ingeniería por efectos de la COVID

Estrategia 9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
9.2.1. Gestionar la modernización, optimización y uso del equipamiento tecnológico de que dispone la universidad.	9.2.1.1 Diseñar estrategias de capacitación sobre el uso de equipo de uso común disponible en el IIDE.	2023	Por trabajar
	9.2.1.2 Exhortar a la Universidad a optimizar los procesos para facilitar la baja y donación de equipo.	2020	Listado de baja de equipo no utilizado
	9.2.1.3 Elaborar un diagnóstico de obsolescencia de equipos.	2020	Por trabajar
9.2.2. Disponer de sistemas y servicios informáticos modernos, funcionales e interconectados que atiendan las diversas demandas institucionales.	9.2.2.1 Promover un sistema en línea para control de inventarios interno del IIDE. Vigilar el uso e inventariar los equipos no inventariables.	2023	Por trabajar
	9.2.2.2 Promover la creación de un programa de becarios que apoyen a los técnicos del IIDE en el desarrollo de <i>software</i> que atiendan las demandas institucionales	2023	Por trabajar
9.2.3. Optimizar las redes inalámbricas y mejorar el servicio de Internet que se proporciona a la comunidad universitaria.	9.2.3.1 Promover alternativas para mejorar la red wifi dentro del IIDE.	2022	Por trabajar
	9.2.3.2 Implementar alternativas de comunicación grupal digital institucional.	2022	Actas totales subidas a la nueva página web

9.2.4. Ampliar y actualizar el acervo de recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general.	9.2.4.1 Promover que el CIE sea una biblioteca especializada de la UABC.	2020	Se propuso esta solicitud al Consejo Técnico, con resolución aún pendiente
--	---	------	--

Estrategia 9.3. Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
9.3.1. Promover la emisión de reglamentos y lineamientos en materia de seguridad y establecer protocolos específicos de actuación.	9.3.1.1 Elaborar un diagnóstico de necesidades de señalización para entrada al campus y al IIDE.	2021	Listado de ajustes de señalización derivados de la COVID
	9.3.1.2 Implementar un plan de capacitación de personal para actuar en casos de emergencia.	2021	Por trabajar
9.3.2. Actualizar los esquemas institucionales de protección civil aplicables a situaciones ordinarias y extraordinarias de operación.	9.3.2.1 Gestionar la adaptación de la rampa para personas con discapacidad.	2023	Por trabajar
	9.3.2.2 Gestionar recursos para disponer de equipo de traslado/movilidad en caso de emergencia (silla, camilla)	2021	Por trabajar
9.3.3. Fortalecer el funcionamiento del Sistema integral de seguridad universitaria.	9.3.3.1 Habilitar áreas de convivencia en áreas colindantes del IIDE para colaboración de personal y estudiantes.	2023	Por trabajar
	9.3.3.3 Elaboración de protocolos y redes de apoyo para atender emergencias psicológicas.	2020	Primera versión del protocolo de canalización psicológica

Política 10. Organización y gestión administrativa.

Estrategia 10.1. Mejorar el funcionamiento de la universidad con base en la adecuación de su estructura organizacional.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
10.1.1. Evaluar de manera permanente la estructura organizacional de la institución y realizar aquellas adecuaciones que resulten pertinentes.	10.1.1.1 Actualizar y publicar el manual de organización del Instituto.	2023	Por trabajar
	10.1.1.2 Gestionar una plaza de personal de servicio para cubrir la limpieza e higiene de las instalaciones y el mobiliario del Instituto.	2022	Por trabajar
10.1.2. Realizar las adecuaciones necesarias al marco normativo para institucionalizar los cambios a la estructura organizacional.			
10.1.3. Implementar los procesos y procedimientos en	10.1.3.1 Reestructurar las funciones y actividades del	2021	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
congruencia con la estructura organizacional que contribuyan al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución.	CIE, de manera eficaz y eficiente para el uso, préstamo y consulta del acervo bibliográfico por estudiantes, académicos y usuarios en general		
10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicios para el cumplimiento de los propósitos institucionales.	10.1.4.1 Crear un repositorio para concentrar y difundir los procesos académico-administrativos.	2023	Por trabajar
	10.1.4.2 Explotar las herramientas digitales disponibles para mejorar los procesos informativos, de comunicación y administrativos.	Permanente	Fomento de comunicación y trabajo por medios digitales, aprovechando la infraestructura institucional
	10.1.4.3 Sensibilizar a la comunidad del IIDE la importancia para mejorar el clima organizacional.	Permanente	Cápsula “quédate en casa” Video de aniversario Cápsulas de aniversario (egresados, personal) Desarrollo de logo “30 años” Listado de actividades de aniversario
	10.1.4.4 Desplegar en las instalaciones del Instituto una señalética (directorío general, croquis, rutas de evacuación, puntos de reunión).	2020	Actualización de señalética derivada de la COVID

Estrategia 10.2. Fortalecer los esquemas de capacitación del personal administrativo y de servicios.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
10.2.1. Asegurar la capacitación oportuna y pertinente del personal administrativo y de servicios, que les permita desarrollarse en los planos personal, laboral y profesional.	10.2.1. Gestionar cursos de capacitación para el personal administrativo y académico del Instituto, en aspectos relacionados con el desarrollo humano, el autocontrol, la autoestima y las relaciones interpersonales, impartido por personal experto, externo a la UABC.	Permanente	Cursos sobre la temática, incluyendo Primeros auxilios psicológicos, manejo de emociones en COVID
10.2.2. Establecer un programa de capacitación para mandos medios y directivos con temáticas relacionadas con la gestión administrativa, liderazgo y función directiva.	10.2.2. Gestionar cursos de capacitación, desde un enfoque del liderazgo, para directivos y mandos medios del Instituto, en aspectos relacionados con el desarrollo humano, el	Permanente	Por trabajar

autocontrol, la autoestima y las relaciones interpersonales, impartido por personal experto, externo a la UABC.

Estrategia 10.3. Asegurar mecanismos institucionales para el uso racional, responsable y transparente de los recursos de que dispone la universidad.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
10.3.1. Establecer y dar seguimiento a medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto orientado al ejercicio responsable de los recursos financieros con que se dispone.	10.3.1. Crear una Comisión para obtener recursos propios adicionales mediante la gestión de actividades.	2021	Invitación a la comunidad, a través de asamblea del 26 de octubre, a conformar un programa de educación continua
10.3.2. Difundir de manera oportuna el uso responsable y transparente de los recursos asignados a la institución.	10.3.2. Difundir la propuesta de necesidades, proyección de los gastos y acuerdos del Comité de Ingresos Propios .	2021	Actas de Consejo Técnico sobre el uso de recursos
10.3.3. Asegurar el equilibrio y salud financiera para el cumplimiento adecuado de las funciones universitarias.			
10.3.4. Fortalecer las capacidades institucionales para atender las acciones internas y externas de fiscalización.			
10.3.5. Aplicar la normatividad vigente sobre las atribuciones y responsabilidades de los servidores universitarios.			

Política 11. Cuidado del medio ambiente.

Estrategia 11.1. Fortalecer las medidas institucionales que promuevan la protección del medio ambiente y de desarrollo sostenible.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
11.1.1. Promover una agenda institucional en materia ambiental acorde a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), que favorezca procesos y enfoques trans e interdisciplinarios para la solución de problemas ambientales.	11.1.1.1 Crear una comitiva interna rotativa, que involucre estudiantes, personal administrativo y académico, para tomar cargo de las actividades mensuales sobre temas ambientales y de salud en el Instituto.	2021	Por trabajar
	11.1.1.2 Difundir contenido informativo sobre cuidado ambiental o de salud, como contenido audiovisual durante el tiempo de espera previo al inicio de los seminarios.	Permanente	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avances
	11.1.1.3 Promover el uso compartido de automóvil entre la comunidad del Instituto.	2020	Sin avance (Derivado de la COVID)
	11.1.1.4 Gestionar una agenda mensual sobre capacitaciones, recordatorios de cuidados de la salud, reducción de residuos, y otras medidas, dirigido a la comunidad del Instituto.	2021	Por trabajar
	11.1.2. Asegurar la reducción del impacto ambiental en el desarrollo, proyección, diseño y construcción de obras y edificios e instalaciones universitarias, considerando un enfoque de sustentabilidad.	11.1.2.1 Crear una iniciativa de la captación de agua pluvial y condensación del agua, para uso vario (por ejemplo, regado de plantas, uso de limpieza, entre otros).	2023 Por trabajar
	11.1.2.2 Promover con las instancias responsables, el uso del área de jardín del Instituto como espacio para la instalación de energía eólica para la UABC, con el fin de aprovechar el viento constante del que se privilegia la ubicación.	2023	Por trabajar
	11.1.2.3 Cumplir cabalmente con el programa “Cero residuos”, tanto en las actividades cotidianas del Instituto como en los eventos que se organizan (Por ejemplo, sesiones de trabajo con gente externa).	Permanente	Sin avance (derivado de la COVID)
11.1.3. Fomentar una cultura de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en las actividades cotidianas de la institución.	11.1.3.1 Incrementar la señalización de puntos seguros dentro del Instituto, y para los casos de contingencia en caso de temblores, salud; así como contar con el equipamiento de protección civil.	2021	Por trabajar

Estrategia 11.2. Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria, orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
11.2.1. Incidir en el proceso formativo de los estudiantes sensibilizándolos en torno a la problemática ambiental y la	11.2.1.1 Creación de un programa específico, para la elaboración de composta con los residuos orgánicos generados en el Instituto, el	2023	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
importancia de la conservación de los recursos naturales.	cual se utilizará para la zona de jardín; esto con el fin de promover la sensibilización hacia la reutilización de residuos, además de que busca ser un programa educativo y participativo (estudiantes, personal administrativo y de investigación).		
	11.2.1.2 Promover la plantación de vegetación endémica de la región en las áreas verdes.	2023	Por trabajar
11.2.2. Impulsar iniciativas para la promoción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria.	11.2.2.3 Ampliar la oferta de actividades físicas dentro del Instituto para toda la comunidad.	2022	Sin avance (derivado de la COVID)
	11.2.2.4 Vincular al Instituto con instituciones de salud pública para solicitar que asistan a las instalaciones para la medición de la presión, control de peso, medición de niveles de glucosa, vacunación, entre otros servicios gratuitos que se ofertan.	2022	Por trabajar
	11.2.2.5 Informar y promover entre la comunidad del Instituto sobre los servicios gratuitos de higiene bucal que se ofertan para los trabajadores, en la UABC Campus Valle Dorado.	2021	Por trabajar
11.2.3. Fortalecer los esquemas de formación docente y de capacitación del personal administrativo y de servicios en temas medioambientales y de sustentabilidad.	11.2.3.1 Instrumentar capacitaciones y talleres periódicos en materia ambiental, para toda la comunidad del Instituto.	2021	Por trabajar

Política 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

Estrategia 12.1. Fortalecer la gobernanza universitaria en la conducción y funcionamiento de la institución.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
12.1.1. Fomentar la colaboración con los órdenes de gobierno federal y estatal en el marco de la autonomía universitaria.			
12.1.2. Gestionar ante el gobierno federal y estatal el financiamiento anual			

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
que corresponde a la institución, así como aquellos recursos procedentes de fondos extraordinarios.			
12.1.3. Fortalecer las relaciones de colaboración con los organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología	12.1.3.1 Elaborar un directorio de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con los que se colabora (indicando tipo de colaboración).	2022	Por trabajar
	12.1.3.2 Elaborar propuestas de mejoramiento de las redes de colaboración a través de lo reportado por las autoridades de los organismos con quien se tienen redes de colaboración.	2022	Por trabajar
12.1.4. Fortalecer el liderazgo de la universidad en el sistema estatal de educación superior.			
12.1.5. Estimular una mayor participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución.	12.1.5.1 Fomentar la representatividad de todos los miembros de la comunidad del IIDE en los diferentes cuerpos colegiados.	Permanente	Selección de representantes de cuerpos colegiados de forma democrática
12.1.6. Crear espacios colegiados donde la comunidad universitaria analice y discuta las tendencias y desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la UABC.	12.1.6.1 Impulsar un foro anual que propicie la discusión sobre las líneas de investigación vigentes del Instituto.	Permanente	Las actividades académicas de aniversario permitieron la valoración de tendencias disciplinares de las LGAC del IIDE
12.1.7. Actualizar integralmente el marco normativo de la universidad que responda a las necesidades de desarrollo institucional.	12.1.7.1 Ajustar el marco normativo del IIDE en función de los cambios legales en materia de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.	2021	En octubre comenzó la actualización del Manual de Organización del IIDE.

Estrategia 12.2. Reforzar los mecanismos institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
12.2.1. Promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en la comunidad universitaria, para incentivar su utilidad social e importancia en la toma de decisiones.	12.2.1.1 Actualizar la reglamentación acorde con las condiciones y necesidades de todos los miembros de la comunidad, y en congruencia con la agenda de los programas de posgrado.	2021	En octubre comenzó la actualización del Manual de Organización del IIDE.
	12.2.1.2 Difundir en tiempo y forma las convocatorias de movilidad, en función de los recursos obtenidos a través de diferentes fuentes.	Permanente	Difusión de convocatorias internas y externas
	12.2.1.3 Convocar a reuniones de seguimiento para el cumplimiento del Plan de Desarrollo.	Permanente	Por trabajar

Acciones	Acciones particulares del IIDE	Año de atención	Avance
12.2.2. Mejorar los mecanismos institucionales de transparencia y rendición de cuentas poniendo en práctica herramientas tecnológicas que permitan la sistematización de la información.	12.2.2.1 Diseñar, desarrollar y aplicar software para sistematizar los procesos administrativos que le abonen a la calidad, transparencia y rendición de cuentas. Adicionado a esto, que aporte al archivo histórico del Instituto.	2023	Por trabajar
	12.2.2.2 Difundir lo más rápido posible los acuerdos de los cuerpos colegiados que afecten, cambien o modifiquen las actividades institucionales.	Permanente	Difusión expedita de acuerdos de reuniones de cuerpos colegiados, vía correo y página web
	12.2.2.3 Velar porque la página de internet del IIDE cumpla con las disposiciones legales dispuestas a nivel nacional en materia de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.	Permanente	Página web actualizada conforme a las disposiciones universitarias
12.2.3. Crear el sistema institucional de archivos físicos y digitales para el registro y resguardo de documentos oficiales de las dependencias universitarias.	12.2.3.1 Crear un sistema institucional de archivos físicos y digitales para el registro y resguardo de documentos oficiales.	2021	Por trabajar
	12.2.3.2 Difundir los manuales digitales de organización y procedimientos administrativos.	Permanente	Difusión de estos documentos en la página web del IIDE
	12.2.3.3 Anexar a la página del IIDE los archivos digitales de la documentación formal del IIDE (Sección de transparencia).	Permanente	Difusión de estos documentos en la página web del IIDE
12.2.4. Implementar mecanismos de difusión orientados a dar cuenta del uso de los recursos y de su contribución al cumplimiento de las funciones sustantivas.	12.2.4.1 Señalar con claridad en las convocatorias de intercambio y movilidad académica los procedimientos y tiempos para la recepción y dictaminación de la asignación del recurso para que los estudiantes que cumplan con los requisitos estipulados estén en igualdad de circunstancias y de condiciones.	Permanente	Comunicación expedita de convocatorias de este tipo entre académicos y estudiantes
12.2.5. Garantizar la protección de los datos personales al resguardo de la institución y fomentar esta práctica en los integrantes de la comunidad universitaria.	12.2.5.1 Cumplir con la normatividad en materia de conservación y protección de datos personales.	Permanente	Todas las acciones del IIDE protegen de forma pública los datos de académicos y estudiantes.
	12.2.5.2 Capacitar al personal administrativo con respecto a la normatividad y conocimiento de la conversación y protección de los datos personales.	Permanente	Invitación a la comunidad al curso “Protección de datos personales en aula virtual”, el 1 de septiembre de 2020
	12.2.5.3 Contar con el software y hardware apropiado para la protección de datos personales.		



Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Km 103 Carretera Tijuana-Ensenada,
C.P. 22890, Ensenada, Baja California, México.
Tel. (646) 175-0733

iide.ens.uabc.mx

