

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

---



## 3er. Informe de labores 2005-2 2006-1

---

**Dra. Graciela Cordero Arroyo**

Ensenada, B.C. a 13 de septiembre de 2006

# ÍNDICE

<b>I. Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Actividades sustantivas</b> .....	<b>3</b>
2.1 Investigación .....	3
2.1.1 Fortalecimiento de la investigación	
2.1.2 Desarrollo del personal académico	
2.1.3 Unidad de evaluación educativa	
2.2 Docencia .....	8
2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas	
2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas	
2.2.3 Centro de Información Educativa	
2.3 Difusión .....	12
2.3.1 Revista electrónica de investigación educativa (REDIE)	
2.4 Vinculación .....	13
2.4.1 Convenio con otras instituciones	
2.4.2 Convenios y acuerdos de trabajos con otras unidades académicas de la UABC	
2.4.3 Organización de eventos académicos	
<b>3. Función adjetiva: administración del IIDE</b> .....	<b>16</b>
3.1 Infraestructura	
3.2 Uso de los ingresos propios	
<b>4. Balance final</b> .....	<b>20</b>
<b>5. Anexos</b>	
Anexo 1. Proyectos de investigación vigentes (2005-2 y 2006-1)	21
Anexo 2. Lista de producción de investigadores del IIDE (2005-2 y 2006-1)	24
Anexo 3. Concentrado general de la producción científica de los investigadores del IIDE (2005-2 y 2006-1)	34
Anexo 4. Cursos impartidos en el periodo .....	35
Anexo 5. Datos generales de la Revista Electrónica de Investigación en Educación	36
Anexo 6. Convenios establecidos del periodo 2005-2 y 2006-1. ....	39

# **Universidad Autónoma de Baja California**

## **Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo**

**Informe Anual de Actividades  
2005-2006**

**Dra. Graciela Cordero Arroyo  
Septiembre, 2006**

### **I. Introducción**

Por tercera ocasión, doy cumplimiento con lo dispuesto por el artículo 133 fracción X del Estatuto General de la UABC y presento ante el Rector de nuestra Universidad, el Consejo Técnico de Investigación y la comunidad académica en pleno el Informe de Trabajo del tercer año de mi responsabilidad como directora en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

En estos tres años de gestión, las acciones académico-administrativas han estado guiadas por la misión del Instituto, así como por la filosofía y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional (PDE) de la UABC. Las iniciativas de este último orientan la estructura/la organización del presente documento.

### **2. Actividades sustantivas**

Las actividades sustantivas que desarrolla el IIDE están relacionadas con las funciones primordiales de la Universidad: investigación, docencia, extensión y vinculación. A continuación presento las acciones realizadas en cada uno de estos rubros.

#### **2.1 Investigación**

En este apartado se reportan las actividades de la gestión en el marco de las iniciativas institucionales de: fortalecimiento de la investigación, y desarrollo del personal académico (Iniciativas institucionales no. 4 y no. 8 del IIDE, respectivamente).

### **2.1.1 Fortalecimiento de la investigación**

El trabajo de investigación durante este año de actividades en el IIDE se ha mantenido con la misma intensidad del año anterior. Actualmente se tienen registrados 23 proyectos de investigación (uno más que el año pasado) en las tres líneas aprobadas por el Consejo Técnico: Evaluación educativa (11 proyectos registrados), Tecnología educativa (8 proyectos registrados) y Educación superior y sociedad (4 proyectos registrados) (Véase Anexo 1).

En relación con el origen de los recursos, se tiene un balance entre fondos internos y externos. Del total de proyectos en curso, 10 han recibido financiamiento externo, 2 de ellos internacional; 10 han recibido apoyo financiero de diversas instancias al interior de la UABC, 2 más se han desarrollado con ingresos propios, y 1 ha recibido fondos internos y externos. Respecto al objeto de estudio de dichos proyectos, 14 abordan distintas problemáticas de la UABC, situación que hace evidente la misión del IIDE de colaborar en la solución de las necesidades de la propia universidad y 5 de ellos se centran en el nivel medio superior.

Los productos de la investigación realizada en el IIDE en el periodo suman 70, cantidad que al compararla con los 42 que se registraron el año anterior refleja el interés que se ha puesto en la productividad. Para este año de trabajo se reporta un promedio de 4.4 publicaciones por investigador, mientras que el promedio del año pasado era de 3. Los resultados de la investigación desarrollada en el IIDE se han difundido principalmente a través de coloquios y congresos. En el periodo se registraron 30 ponencias publicadas en extenso, lo que representa 51.4% de la producción total del periodo. Se publicaron 18 artículos arbitrados, 3 libros, 6 capítulos de libros, y 6 artículos de divulgación. A esto se suman 7 artículos con arbitraje, 2 capítulos de libros y 2 libros, actualmente en prensa. Así como 4 artículos aceptados (Véase Anexo 2).

Durante el periodo que aquí se reporta el personal académico del IIDE participó en 10 congresos internacionales, entre los que destacan los realizados en Grecia, Argentina y Estados Unidos. En el plano nacional el personal académico presentó ponencias en 10 congresos realizados en el Distrito Federal, Puebla, Guerrero, Sonora, Michoacán, Querétaro, Estado de México y Tamaulipas. En este punto se subraya la presencia sostenida de los investigadores del IIDE en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa, el evento más importante en nuestro campo en el ámbito nacional. Este año se caracterizó por el hecho de que nuestros tesis de maestría presentaron un mayor número de ponencias.

Un aspecto que destaca en el periodo es el trabajo realizado respecto a la organización y el fortalecimiento de los cuerpos académicos (CA). El CA de Evaluación Educativa quedó formalmente registrado ante PROMEP, en calidad de Cuerpo Académico en Consolidación. El CA de Educación Superior y Sociedad quedó registrado como Cuerpo Académico en Formación. Por otra parte, actualmente

se están dando los pasos necesarios para la habilitación de investigadores en la línea de Investigación de Tecnología Educativa, con el fin de lograr su registro.

En este período el IIDE presentó una acción a la Convocatoria de Movilidad Académica de la UABC. El Dr. Gilles Lavigne recibió apoyo para visitar la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” en Cuba, con el propósito de asesorar la migración de sus programas educativos a programas de educación a distancia.

En este año en el IIDE se otorgaron 19 becas a estudiantes de licenciatura y de posgrado: 7 de investigación, 3 de manutención, 4 de licenciatura, 4 de posgrado, 1 de titulación.

### **2.1.2 Desarrollo personal académico**

Con el fin de apoyar la formación del personal académico se ha hecho un esfuerzo importante, con el respaldo de los recursos PIFI 3.2 de este Instituto. Un miembro de nuestro personal académico se encuentra actualmente en Francia y presentará su examen para la obtención del grado de doctor en este mismo mes. Dos miembros del personal académico están en proceso de obtener su grado de doctor y otros cuatro actualmente cursan sus créditos de doctorado. Un investigador más concluirá su programa de maestría este año.

Se hizo la gestión ante PROMEP para actualizar el registro de dos académicos, y el resultado fue exitoso. De este modo, 11 investigadores del IIDE son PROMEP, es decir, 70% del total en el Instituto y 100% de los que están en condiciones de solicitarlo. En el semestre 2006-2 se hizo una solicitud de nuevo ingreso y se está en espera de resultados.



Por otra parte, cuatro investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos en nivel II y dos en nivel I. Los académicos que actualmente tienen esta distinción son la mitad de la planta que cuenta con grado de doctor. Además, este año se presentaron cuatro solicitudes de ingreso al SNI; sin embargo, no se obtuvo el resultado esperado. Esta dirección seguirá trabajando en fortalecer la producción de estos investigadores, siguiendo las recomendaciones de los evaluadores. Asimismo, estimulará a nuestras nuevas compañeras que ya cuentan con el grado de doctor a presentarse en la próxima convocatoria del SNI.

En este año se hizo la gestión para que la Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio obtuviera su plaza como investigadora del IIDE. Por otra parte, la Dra. Hilda Fernández de Ortega, quien ingresó a colaborar en la Unidad de Evaluación

Educativa en noviembre de 2005, presentó su renuncia por motivos personales el 27 de agosto del presente año.

En el marco de la política institucional de regularización de plazas académicas, durante el periodo que se informa, concursaron por su plaza dos investigadores y dos técnicos académicos. Actualmente el IIDE cuenta con 16 investigadores, de los cuales 75% es definitivo en su plaza. Lo mismo ocurre con 80% de los técnicos académicos. Además, en el periodo reportado se recategorizaron un investigador y un técnico académico.



Nuestro cuerpo académico ha recibido también distinciones nacionales e internacionales diversas. El 26 de agosto de 2005, el Mtro. Joaquín Caso Niebla rindió protesta como vicepresidente de la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP), cargo que ejercerá durante el periodo 2005-2008.

Otra de nuestras académicas distinguida en el año fue la Mtra. Kiyoko Nishikawa Aceves, quien fue seleccionada por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Japón como la representante mexicana del Programa de Invitación de Jóvenes Líderes Nikkei (descendientes de japoneses). En el marco de este programa, la Mtra. Nishikawa viajó a Japón del 4 al 14 de diciembre de 2005.

Los investigadores impartieron cuatro cursos adicionales a su carga académica regular tanto en el país como en el extranjero por invitación (Véase Anexo 3).

### 2.1.3 Unidad de evaluación educativa

El 22 de junio de 2005 se firmó en Mexicali el convenio por el cual el Instituto de Servicios Pedagógicos de Baja California (ISEP), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la UABC acordaron crear la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) como una estructura formal dependiente del IIDE. La UEE es el organismo que evalúe la educación básica de Baja California, garantizando calidad técnica e independencia de criterio.

Las actividades realizadas en el segundo semestre de 2005 para dar inicio a sus funciones fueron:

- Entre octubre y noviembre de 2005, se convocaron e instalaron los Consejos Académico y Consultivo de la UEE. El primero quedó constituido por un grupo de



reconocidos especialistas en las áreas de psicometría y evaluación del aprendizaje a gran escala, de la UNAM, el INEE, la UNISON y la University of Colorado en Boulder. Por su parte el Consejo Consultivo fue integrado por representantes del Sistema Educativo Estatal, la UABC y de los principales organismos e instituciones públicas y privadas que integran la sociedad civil de Baja California.

- Se integró una propuesta de Lineamientos Normativos de la UEE y de los Consejos Académico y Consultivo. Los lineamientos fueron presentados a la consideración de los consejos y posteriormente se integraron sus observaciones y recomendaciones.
- Se elaboró el Plan anual de desarrollo 2005-2006 de la UEE, mismo que fue aprobado por ambos consejos.
- Se diseñó y operó el sitio Web de la UEE. Asimismo, se han publicado en la plataforma electrónica los documentos aprobados por los consejos y otros elaborados por los académicos de la unidad (<http://uee.uabc.mx>).
- Se contrató e integró al personal académico y administrativo responsable de la operación y funcionamiento de la UEE. Además se acondicionó, equipó e instaló a la UEE en un espacio facilitado por la Vicerrectoría del campus Ensenada, instancia a quien agradecemos este importante apoyo.



Una vez instalados formalmente ambos cuerpos colegiados, la UEE ha convocado con la regularidad acordada a sus consejeros. De esta manera, se realizó la segunda reunión de trabajo en marzo y abril del año en curso para dar a conocer los avances en el cumplimiento del Plan anual de desarrollo 2005-2006 de la UEE y retroalimentar los trabajos desarrollados.

Entre los principales proyectos evaluativos desarrollados por la UEE hasta la septiembre de 2006 destacan los siguientes:

- En colaboración con la Dirección de Evaluación del Sistema Educativo Estatal de Baja California, se generó un documento que integra los antecedentes de la evaluación del aprendizaje a gran escala en la entidad.
- En el marco del convenio establecido con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, a partir de las bases de datos proporcionadas por dicha dependencia, se analizaron los resultados obtenidos en Baja California en la Prueba Nacional de Estándares aplicada en 2004 por el INEE, asociados con variables de contexto.

- Se analizaron los resultados obtenidos en el examen criterial de español diseñado por el IIDE, mismo que fue aplicado en 2000 a una muestra estatal de egresados de la educación primaria en Baja California. Actualmente, se están analizando los resultados de los reactivos de ejecución que capturaron una muestra de la escritura de los niños examinados, con el fin de caracterizarla. Cabe señalar que, para calificar las respuestas a estos reactivos de ejecución, se estableció un acuerdo de colaboración con la Escuela de Humanidades de la UABC, mediante el cual participaron como jueces egresados y estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Lengua y Literatura de Hispanoamérica, y a quienes se les capacitó para la evaluación de reactivos de ejecución.
- A solicitud del SEE, actualmente se está desarrollando una estrategia evaluativa que busca conocer el impacto de los currícula de la educación primaria y secundaria, así como de otras acciones instrumentadas por el propio SEE y el Gobierno del Estado, en cuanto al desarrollo de valores en los estudiantes que transitan por la educación básica en Baja California.

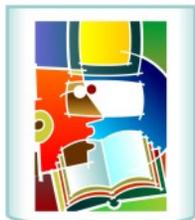
Para difundir los resultados de estos trabajos, los académicos de la UEE prepararon reportes técnicos, así como ponencias y simposia que presentarán durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en los siguientes eventos: VI Congreso Binacional de Pedagogía Fronteriza, organizado por la Universidad Iberoamericana, la Universidad Pedagógica Nacional y San Diego State University; XIV Congreso Mexicano de Psicología, organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología; VII Foro Nacional de Evaluación Educativa, organizado por el CENEVAL y el Congreso de Formación Valoral y Humana, organizado por el SEE de Baja California.

## **2.2 Docencia**

En este apartado se reportan las acciones realizadas en el marco de la iniciativa institucional de fortalecimiento del posgrado (Iniciativa institucional no. 3 del IIDE).

Actualmente el IIDE ofrece dos programas de posgrado: la maestría y el doctorado, ambos en ciencias educativas.

### **2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas**



El programa de maestría tiene una vida institucional de 10 años y a la fecha han egresado cinco generaciones.

En el marco de la convocatoria 2005 del Padrón Nacional de Posgrado (PNP), el programa de Maestría en Ciencias Educativas se sometió a

evaluación para ingresar al PNP. En noviembre de 2005 se recibió un dictamen favorable a dicha solicitud, de tal forma que se obtuvo el reconocimiento como programa de alto nivel por CONACYT.

Desde 2002, los materiales de apoyo para los estudiantes de la maestría se ofrecen vía Internet. Esta plataforma, si bien ofrece muchas ventajas, nos compromete a una actualización constante. En el último mes, la maestría ha realizado la actualización de los materiales de los cursos: Paradigmas en Investigación, Sistema Educativo Mexicano e Introducción a la investigación Educativa; los cuales se están incorporando a la plataforma de gestión de cursos *Moodle*, que es de código abierto. Para el inicio de nuestras actividades académicas del presente trimestre, dichos cursos ya se encuentran listos.

En el contexto regional, nuestro programa de maestría es reconocido. No obstante su alto nivel de exigencia académica, la demanda de ingreso se ha incrementado. Durante el proceso de selección 2006 se recibieron un total de 20 solicitudes formales de ingreso al programa. Esto permitió que, a través del comité de estudios de posgrado, fueran seleccionados 16 alumnos, 15 nacionales y 1 extranjero (Chile).

Hasta el 1 de septiembre de 2006 se han graduado 27 alumnos. En el periodo que reporta este informe, 5 estudiantes han obtenido el grado de maestro. Esta administración en general y esta dirección en particular, han hecho importantes esfuerzos personales por incrementar la eficiencia terminal de la maestría al reconocer este indicador como fundamental para mantenerse dentro del Programa Nacional de Posgrado. Este esfuerzo no ha tenido eco en los estudiantes de maestría de la generación que ingresó en el 2002, lo que nos pone en grave riesgo ante la próxima evaluación del PNP.

Por otro lado, es necesario reconocer que esta situación es opuesta a lo que sucede con los estudiantes de la última generación (2004-2006), de los cuales cuatro son becarios de CONACYT. Ellos actualmente cursan el Seminario de Tesis y se encuentran en la etapa final de la integración de su trabajo, por lo que se espera que en este mismo año obtengan el grado. Es decir, esta generación está trabajando en los ritmos que marca el CONACYT.

Esta administración ha hecho también esfuerzos por integrar los recursos de los programas de maestría y doctorado. En este sentido, en los tres últimos cuatrimestres (septiembre de 2005 a agosto de 2006), de la lista de cursos ofrecidos por el programa de Maestría, sobresalen los cuatro cursos formales a los que asistieron alumnos, tanto del programa de Maestría como del doctorado: Análisis de datos cualitativos, Teorías del aprendizaje, Validación de constructo y Teoría fundamentada en teoría y práctica.

El programa de Maestría del IIDE continúa presentando sus seminarios de investigación quincenalmente. De agosto de 2005 a agosto de 2006 se tuvieron 14 seminarios. Los 11 seminarios nacionales estuvieron a cargo de investigadores del IIDE, de la Escuela de Humanidades, del Instituto de Investigaciones Históricas, de la



Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y de personal del Departamento de Información Académica de la UABC, así como de un investigador invitado de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC). Los 3 seminarios internacionales fueron presentados por un investigador de la Universidad Eötvös, de Budapest, un representante de la UNESCO en México y una investigadora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Cada seminario que se imparte se graba en video y se almacena en el Centro de Información Educativa del IIDE, quedando como material a disposición de nuestros alumnos y del personal académico que lo requiera.

En el periodo reportado, se ha dado difusión al programa de Maestría en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa celebrado en Hermosillo; en todas las sedes de la pasada Feria de Posgrados, organizada por CONACYT, con trípticos y carteles, y se en las unidades académicas de la UABC de los campus (Tijuana, Mexicali, Ensenada).

Con el fin de apoyar la formación de nuestros alumnos en el ámbito de la publicación, en mayo de 2006 la Maestría ofreció el curso “Lineamientos para la elaboración y publicación de artículos de divulgación científica”, impartido por la Dra. Laura Hernández Guzmán, reconocida editora de revistas mexicanas y extranjeras; así como un “Taller de revisión de referencias bibliográficas”, impartido por la Mtra. Kiyoko Nishikawa Aceves, académica del IIDE.



En relación con el laboratorio de cómputo que da servicio a los estudiantes de maestría y doctorado, se actualizaron dos computadoras, de Pentium II a Pentium 4 de 2.8GHz dos monitores LCD de 15 y un switch de ocho puertos de red para dar salida a Internet a todas las computadoras del laboratorio. Como resultado, actualmente se dispone de 10 estaciones de trabajo funcionando adecuadamente y listas para recibir a nuestros estudiantes de maestría de la generación 2006-2008.

## 2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas

El programa de doctorado ha ido cumpliendo con las metas planteadas en la ruta crítica del plan de estudios. A dos años de haber iniciado, se han impartido todas las materias obligatorias y optativas, con excepción del seminario de tesis que está programado para el primer trimestre de 2007, y de una materia optativa que se ofrece el presente semestre.



En el periodo que va de agosto a septiembre de 2006 se llevó a cabo la tercera Reunión de Comités de Tesis para la evaluación y el dictamen de los proyectos de los estudiantes.



El 6 de septiembre de 2006 se realizó de nuestros estudiantes de doctorado el Segundo Coloquio de Investigación dirigido a toda la comunidad académica. Nuevamente se contó con la presencia del Dr. Ángel Díaz Barriga, reconocido investigador, quien fungió como comentarista de los proyectos presentados y cuya presencia permitió garantizar un nivel académico alto.

Gracias al apoyo del PIFI, el programa de doctorado ha operado adecuadamente. Este recurso ha permitido cubrir la impartición de cursos optativos, las reuniones de comités de tesis y la realización del coloquio anual de investigación educativa donde nuestros estudiantes presentan sus avances de investigación.

Todos los doctores del IIDE, incluso aquellos que han estado fuera del Instituto por diversos motivos, participan en uno o varios comités de tesis del doctorado. Además, para la nueva convocatoria de ingreso de 2007, nuestro cuerpo académico se verá fortalecido con los compañeros que ahora cuentan con el grado de doctor y esto nos permitirá incrementar la oferta educativa.

### **2.2.3 Centro de Información Educativa (CIE)**

Nuestro Centro de Información Educativa sigue creciendo. La Mtra. Carmen Pérez Fragoso se hizo cargo del CIE a partir de noviembre de 2005. En este periodo se dio seguimiento a las suscripciones anuales de 11 revistas especializadas nacionales (que adquiere el Instituto de su presupuesto regular) y 13 revistas especializadas internacionales adquiridas a través de la biblioteca central de Ensenada. Esta dirección también apoyó la compra de cinco libros de referencia que fueron solicitados por el Comité del CIE.

Dado el crecimiento continuo del acervo bibliográfico del IIDE, por una parte, y las necesidades de información sobre su registro y uso, por la otra, la administración del IIDE diseñó una base de datos que permitiera manejar la información relacionada con consultas, reportes, modificaciones, altas y bajas de los materiales del IIDE. Esta base de datos registra asimismo el



estado contable que guarda el presupuesto asignado en este rubro para efectos de comprobaciones.

El responsable del desarrollo de la base de datos fue el prestador de servicio social profesional Miguel Ángel Zimbrón Hernández, quien realizó asimismo el manual del usuario y la capacitación de la encargada del CIE, Martha Gutiérrez Espinoza. Ahora se realiza el proceso de captura de la información sobre las revistas.

Dado que el CIE comprende no sólo revistas sino una diversidad de acervos en distintos formatos y soportes (videos, CDs, tesis, libros de referencia, colecciones gratuitas, donaciones, entre otros), una vez que termine la captura de una de las revistas se estará en posibilidad de calcular el tiempo promedio de captura y realizar un cronograma para programar la actualización total de los acervos.

## **2.3 Difusión**

Las actividades de difusión realizadas en este periodo se enmarcan en la iniciativa institucional de fortalecimiento a la difusión cultural (Iniciativa Institucional no. 5 del IIIDE).

### **2.3.1 Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)**



La *Revista Electrónica de Investigación Educativa* es un producto editorial que sigue avanzando en su consolidación.

La calidad de la Revista ha sido reconocida por diversos organismos internacionales de prestigio. En enero de 2006 fue aceptada para ser incluida en las bases de datos de Elsevier EMBASE, que incluyen: EMNursing, Compendex, GEOBASE y Scopus. En febrero de 2006 se iniciaron los trámites para incluir a la Revista en la base de datos de la empresa Thomson Gale y fue aceptada en marzo de 2006, por lo que a partir de junio la REDIE se encuentra en la base Informe Académico de esta editorial.

Además, en mayo de 2006, la Editorial Océano con sede en Barcelona manifestó su interés de incluir contenidos de la REDIE en OCENET, portal de esta editorial que integra contenidos en lengua española. El trámite está en proceso.

La REDIE se ha difundido en congresos nacionales e internacionales como el *3rd International Conference on Open and Distance Learning* en noviembre de 2005 en Patra, Grecia; en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa en 2005 en Hermosillo, Sonora, donde se tuvo un espacio de difusión en la Feria del Libro del

Congreso, y en la *X Reunión sobre Revistas Académicas y de Investigación*, organizada por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM y realizada en febrero de 2006 en México, D. F.



A la fecha, la REDIE es visitada por lectores de 73 países al mes, en promedio. En sus casi siete años de vida ininterrumpida, ha recibido la visita de 1'454,683 lectores y se han descargado 1,807,655 artículos en formato PDF. En el último año, el promedio de visitantes mensuales fue de 48,305 y el promedio de descargas mensuales de archivos PDF es de 52,562 (véase Anexo 4).

La búsqueda de la calidad sigue siendo una política básica de trabajo en la REDIE. En los números del volumen 8 (mayo y noviembre de 2006) se aceptaron para su publicación sólo 22% de los artículos enviados a dictamen, 4.9% fueron aceptados de manera condicionada y 73% fueron rechazados.

Por otra parte, la difusión y el posicionamiento de la REDIE como producto académico editorial también se ven reflejados en el incremento del número de artículos que se recibieron para dictaminar este año. El promedio fue de 12 artículos por mes, lo cual hace que el trabajo editorial sea cada vez más complejo de administrar. Por lo tanto, el envío de artículos a dictaminar ha aumentado considerablemente y, si bien, el porcentaje de artículos rechazados es alto, aún así cada vez se publican más artículos arbitrados por número, tal como puede verse en la gráfica 6 del Anexo 4. De ahí que, es necesario buscar alternativas para atender esta demanda, mismas que se están revisando con el Consejo Editorial de la Revista.

## **2.4 Vinculación**

Las acciones realizadas en el apartado de vinculación se han desarrollado en el marco de la iniciativa institucional de fortalecimiento de la vinculación universitaria (Iniciativa institucional no. 6 del IIDE).

### **2.4.1 Convenios con otras instituciones**

Como parte del convenio suscrito con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), cuyo objetivo es evaluar la validez de la traducción de pruebas internacionales que se aplican en nuestro país, en junio del año en curso se llevó a cabo un estudio de validez cultural de una muestra de reactivos del examen

denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). Dicho examen lo aplica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a estudiantes de 15 años, con el fin de comparar la educación básica en las áreas de lectura, matemáticas y ciencia, de los países miembros de este organismo, entre los cuales se encuentra México.



El 13 de junio de 2006 se firmó un convenio específico con la Universidad de Cienfuegos (de Cuba). El propósito de éste es la cooperación y el intercambio académico en los ámbitos de docencia, investigación y desarrollo, en actividades relacionadas con el proyecto “La calidad y el modelo de educación a distancia” de esta universidad cubana, el cual se inserta en el marco del proceso de universalización de la educación superior que realiza el Ministerio de Educación de Cuba.

En enero de 2006 se firmó un acuerdo de trabajo con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), para aplicar el Examen de Ubicación de Matemáticas (EXUMAT), el cual tiene como fin diagnosticar a los estudiantes de recién ingreso de las carreras de Ingeniería de dicha institución. En el marco de este acuerdo, los profesores del Departamento de Matemáticas del ITESO revisaron todos los reactivos del EXUMAT y evaluaron su validez, haciendo para cada uno de ellos diversas recomendaciones con el fin de mejorar su forma y contenido. Con dichas recomendaciones los 310 reactivos fueron reformulados, de tal manera que hoy se cuenta con una nueva versión del examen. De febrero a agosto de 2006, el examen se aplicó a 836 estudiantes de nuevo ingreso de esa misma institución y, actualmente, su calibración se encuentra en proceso.

Finalmente, en el rubro de la vinculación con otras instituciones de educación superior, en este periodo se firmaron 11 convenios con el mismo número de universidades mexicanas, por venta de servicios del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) (Ver Anexo 6).

#### **2.4.2 Convenios y acuerdos de trabajo con otras unidades académicas de la UABC**

En febrero del presente año se creó el Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información (CUDTI), el cual tiene como misión realizar proyectos de innovación y desarrollo en las áreas de Tecnologías de la Información. El IIDE, es uno de los participantes de este nuevo organismo, junto con las facultades de Ingeniería, de Ciencias, y de Ciencias Administrativas y Sociales. El CUDTI está



integrado por un Consejo Tecnológico de carácter consultivo, cuyos integrantes son nombrados por el rector; en el caso del IIDE, el representante es el Dr. Gilles Lavigne. Las primeras reuniones del CUDTI fueron en junio de 2006.

Por otra parte, el IIDE ha colaborado también con otras unidades académicas de la UABC en acuerdos informales de trabajo, entre las que destacan la Facultad de Idiomas (Ensenada), la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Escuela de Artes (Ensenada), la Escuela de Humanidades (Tijuana), la Facultad de Ingeniería Mexicali y la Facultad de Economía. La mayoría de las demandas de apoyo presentadas por estas unidades académicas al IIDE están relacionadas con algunos de los productos desarrollados por este instituto en materia de evaluación educativa.

### 2.4.3 Organización de eventos académicos

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) convocó el 10 de octubre de 2005 a profesores y académicos de la zona Noroeste del país al seminario-taller titulado “Vinculación de la investigación con la práctica educativa”. El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC fungió como coorganizador y sede. La Dra. Edna Luna Serrano, en su calidad de Secretaria General del COMIE y Coordinadora de la Región Noroeste coordinó la reunión en la que participaron 14 académicos de la Región. El COMIE publicó los resultados del seminario realizado en las 6 regiones del país en un libro titulado: *Notas para una agenda de investigación educativa regional*.

Asimismo, el IIDE colaboró, en coordinación con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la organización del I Congreso Internacional de Psicología “Hacia una visión del entendimiento humano”, celebrado los días 4, 5 y 6 de mayo en Ensenada, Baja California, evento cuya convocatoria superó los 400 asistentes.

El 1º de septiembre de 2006 se llevó a cabo la Primera Reunión de Revistas Académicas en Educación. Esta reunión tuvo como objetivo la definición de políticas de trabajo conjunto de las cuatro revistas académicas más reconocidas en el campo educativo en México. Se contó con la presencia del Lic. Carlos Rosas, Jefe editorial de ANUIES; de la Lic. Emma Paniagua Roldán, editora de la revista Perfiles Educativos (del CESU-UNAM); la Dra. Aurora Elizondo Huerta, directora editorial de la Revista Mexicana de Investigación Educativa y la Lic. Elsa Nacarella, secretaria



técnica de la misma revista (ambas del COMIE). Como anfitriones estuvieron el M.C. Lewis McAnally Salas, editor de la Revista Electrónica de Investigación Educativa y la Mtra. Kiyoko Nishikawa Aceves, editora asistente de la misma. La iniciativa del IIDE de reunir a los editores de las revistas más importantes en educación en México, rindió frutos en diversos acuerdos de trabajo tomados por los editores, siendo el más importante la conformación del Grupo de Revistas de Investigación Educativa (GRIE), que será revisado por los consejos editoriales de las cuatro publicaciones.

En este tercer año, la conferencia del Día del Maestro, que se había ofrecido en el mes de mayo los dos años anteriores, a docentes de Ensenada de todos los niveles educativos, no se realizó por motivos de agenda del ponente. Sin embargo, se agendó para el próximo 27 de septiembre. El conferencista invitado es el Dr. Francisco Imbernón, catedrático de la Universidad de Barcelona, especialista en formación y desarrollo del profesorado, quien además impartirá un par de cursos a los profesores del campus Ensenada, con el apoyo de la Facultad de Ingeniería (Ensenada).

### **3. Función adjetiva: administración del IIDE**

En el rubro de la función adjetiva, las acciones realizadas en la administración del IIDE encuentran sustento en las iniciativas institucionales de reforma administrativa, de fortalecimiento de la gestión académico-administrativa, y de fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación (Iniciativas institucionales no. 9, no. 10 y no. 11, respectivamente).

Se ha dado seguimiento en forma paulatina a los planes de acción acordados el año pasado con el Departamento de Auditoría Interna. Actualmente se trabaja en recolectar los datos para cumplir con dichos planes de acción, de forma tal que en 2007 se alcancen las metas programadas.

En el semestre pasado atendimos la solicitud del Departamento de Control Patrimonial de realizar el inventario requerido para cierre del ejercicio por conclusión de la administración del Sr. Rector. Nuestro padrón ha sido cotejado y enviado al Departamento de Control Patrimonial y estamos en espera de sus observaciones respecto al mobiliario. Una vez que dicha dependencia realice una revisión más detallada procederá a entregarnos el acta del padrón correspondiente en la que queden incorporados los traspasos y bajas a que haya lugar. Hasta el momento, en este primer cruce de información, tenemos un 90% de información que coincide con la del Departamento de Control Patrimonial.

Con el fin de tener un mayor control de las comprobaciones, se sigue trabajando con un formato dinámico para lograr una recolección de datos confiable que ayuda a hacer el cruce de información correspondiente con el Departamento de Tesorería.

Esto, a su vez, forma parte de los planes de acción comprometidos ante el Departamento de Auditoría Interna. Todo el personal administrativo ya lo utiliza y los primeros reportes impresos se están analizando para proponer las correcciones necesarias.

En apoyo al trabajo administrativo de otras áreas del Instituto, se está construyendo una base de datos que servirá a la Subdirección para reportar las comisiones solicitadas por el personal académico. Además se está diseñando otra base para las Coordinaciones de los Posgrados con la cual podrán llevar un control del registro de los Comités de Tesis, de los integrantes del jurado, así como de la información general de los alumnos registrados en los posgrados.

Al final de este periodo, la administración del IIDE ha sido fortalecida con la autorización de una nueva plaza de secretaria que ayudará a darle mayor fluidez a los trámites administrativos y a reforzar la calidad en el servicio y la atención a nuestros investigadores y estudiantes. También informo que una de nuestras compañeras administrativas se recategorizó en este periodo.

En el marco de la DES se participó en la elaboración del PIFI 3.3 con el objetivo de mejorar la atención a los alumnos, fortalecer los programas educativos de la DES y consolidar nuestros cuerpos académicos.

### 3.1 Infraestructura

En este año de labores se vio cristalizado el anhelo de iniciar la construcción de un edificio propio para nuestro Instituto. El edificio está proyectado para albergar un crecimiento moderado de nuestra unidad académica en los próximos años. La superficie de la construcción del edificio es de 1,684.43 m<sup>2</sup>; de los cuales a la planta baja le corresponden 833.50 m<sup>2</sup> y a la planta alta 849.93 m<sup>2</sup>. En dimensiones, este espacio mide el doble de lo que tenemos en el actual edificio.



Las condiciones para desarrollar nuestro trabajo académico serán mejores en el nuevo edificio, ya que contaremos con un número mayor de aulas, más sitios de reunión, más espacios para trabajar con estudiantes, mayor número de cubículos, así como espacios para recibir académicos en estancias prolongadas; además el edificio estará equipado con tecnología informática de punta. Todo ello contribuirá a fortalecer nuestras líneas de investigación, consolidar al IIDE en el ámbito nacional y darle también la proyección internacional que esperamos alcanzar en el mediano plazo.

Cabe destacar que la comunidad del IIDE contribuyó al desarrollo del proyecto del nuevo edificio, principalmente su Consejo Técnico, el cual acogió con entusiasmo la idea y autorizó el uso de los ingresos propios del IIDE para invertirlos en esta obra. La primera reunión de Consejo Técnico donde se inició la revisión del proyecto fue en enero de 2005. Desde entonces, este cuerpo colegiado me ha acompañado en la toma de decisiones respecto al diseño, los espacios, la funcionalidad del edificio y la calidad en los servicios a estudiantes y académicos.



En marzo de 2006 se licitó la obra en concurso público. En mayo, el Comité de Concursos de la UABC asignó la obra a la empresa RJ Ingeniería S.A. de C.V. de la ciudad de Tijuana, y el contrato se firmó el 18 de mayo del presente.

El monto total del costo de la obra es de \$13,958,861.29 pesos, monto que se acordó entregar en tres asignaciones: la primera por \$9,747,500.00 pesos; la segunda por \$1,000,000.00 y la tercera por \$3,211,361.29 pesos. La primera asignación ya fue entregada.

Por otra parte, el Consejo Técnico aprobó la contratación de un supervisor para la obra. Dicha contratación se hizo también por concurso abierto, adjudicándose esta responsabilidad al Arq. Luis Alberto Campos Montes.

Desde el inicio de la construcción del edificio a la fecha, esta administración realiza una visita semanal a la obra. De esta manera, se ha dado seguimiento puntual de la construcción. Además, se han llevado a cabo diversas reuniones de trabajo con el proyectista, la compañía constructora, el supervisor y el Arq. Hugo Guerrero. En estas sesiones se han revisado las dudas, tanto de la supervisión como de la constructora sobre el proyecto y el catálogo de conceptos de la obra.

A lo largo de estos meses en dichas reuniones de trabajo se han tomado decisiones colegiadamente para la mejora de los procesos constructivos. Se han revisado las estimaciones ordinarias, las estimaciones de aumento de volumen, las extraordinarias y las deductivas. A partir de los primeros ajustes a estas estimaciones se preparó el *Primer convenio modificadorio* que será revisado por las autoridades universitarias y que es un recurso común en un proceso constructivo de una obra de esta magnitud.

Este año, como parte de la infraestructura, también se reporta la compra de un nuevo vehículo. Este automóvil sustituye al anterior, modelo Tsubame 1998, el cual fue entregado al Departamento de Servicios Administrativos para su uso. El nuevo auto fue adquirido con los recursos presupuestales del EXHCOBA, por lo que agradecemos a los



investigadores responsables de dicho proyecto esta gentileza para el beneficio del Instituto.

### 3.2 Uso de los ingresos propios

Como es de su conocimiento, la dirección del IIDE junto con el Consejo Técnico de Investigación controla la cuenta de los ingresos propios. Reportar el gasto de este recurso es una práctica importante en el marco de la política de transparencia de nuestra Universidad.

Los gastos aprobados por el Consejo Técnico de Investigación que se han ejercido en los dos ciclos escolares del presente informe se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Uso de los ingresos propios (agosto, 2005-agosto, 2006)

Concepto	Gasto
• Insumos (toner, papel, etc)	20,000.00
• Becas estudiante doctorado	48,182.00
• Contribución a la construcción del edificio	700,000.00
• Beca estudiante maestría para finalizar tesis	33,000.00
• Monitoreo alarma del edificio	2,100.00
<b>Total</b>	<b>803,282.00</b>

Para el presupuesto restante del año 2006, el Consejo Técnico recientemente aprobó dos becas para la titulación de estudiantes de la MCE y para el mobiliario y equipo que se asignará a la nueva secretaria. Estos gastos se realizarán en los próximos días y con ellos se agotará el presupuesto de 2006.

Del financiamiento de los ingresos propios, el Consejo Técnico aprobó el pago de la supervisión de la obra. Dado que los ingresos propios del año anterior fueron destinados casi en su totalidad a la construcción del nuevo edificio, este gasto se cargó a la cuenta de 2007. El pago de la supervisión de la obra es de \$262,170.00 pesos.

Con el fin de cumplir con la normativa institucional para el ejercicio del PIFI 3.2, el Consejo Técnico de Investigación aprobó que el Comité de Ingresos Propios cambie su nombre por Comité de Ingresos Propios y Extraordinarios y modifique su normativa interna. Esta dirección se ha apoyado en dicho Comité para cumplir con los

compromisos contraídos en el PIFI 3.2 y vigilar que todos los profesores de tiempo completo tengan acceso a dichos recursos.

#### **4. Balance final**

Estamos en un año de cierre. El año que inicia es definitivo para cerrar el plan de trabajo presentado ante la Junta de Gobierno en agosto de 2003. Aún nos quedan metas por lograr y, sin duda, la conclusión del edificio es una de las más importantes, en tanto que nuestros proyectos tendrán un espacio más adecuado para su desarrollo y esto, a su vez, permitirá aumentar la visibilidad del IIDE en el ámbito nacional e internacional.

Todo lo aquí reportado no hubiera sido posible sin los valiosos apoyos que he tenido en estos tres años. Agradezco en primer término a nuestro Rector, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, por ser un soporte y el impulso fundamental para las iniciativas que esta dirección ha presentado. A nuestra querida Vicerrectora, M.C. Guadalupe García y Lepe, la atención especial con que siempre ha distinguido a nuestro Instituto y el trato afectuoso que me ha dispensado. La gestión de este periodo rectoral se ha distinguido por su visión y sus acciones encaminadas a consolidar el prestigio y el reconocimiento público de nuestra Universidad. A ambos, agradezco el gran apoyo que han otorgado IIDE a lo largo de estos 3 años que he tenido la oportunidad de trabajar con ustedes.

Quiero reconocer también a mis compañeros que han realizado el trabajo que a mí me toca reportar. Agradezco a nuestro nuevo Consejo Técnico que me ha acompañado en periodo de gestión: Luis Ángel, Joaquín, Edna, Lupita López, Martín, Kiyoko y José Luis.

Agradezco también a Lucia y Estrella, mis dos brazos derechos en esta administración. También merecen mención especial los compañeros que han aceptado compartir conmigo las responsabilidades diarias de este Instituto: los coordinadores de programas educativos y el editor de la REDIE. Al personal administrativo le agradezco especialmente su buena disposición para colaborar con esta administración.

El avance del que hemos dado cuenta aquí muestra la calidad del trabajo que el personal académico y administrativo del IIDE ha logrado en este periodo. Espero seguir contando con su apoyo en este cuarto año, para poder continuar con el ritmo que ha seguido esta gestión y buscar siempre, en primer término, el beneficio de nuestro Instituto y su reconocimiento como centro de excelencia en investigación educativa.

## Anexo 1. Proyectos de investigación vigentes (2005-2 y 2006-1)

**Tabla 1. Proyectos de investigación en la línea de Evaluación educativa**

<b>INVESTIGADORES DEL IIIDE</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>INICIO</b>	<b>TERMINO</b>
<b>Dr. Eduardo Backhoff Escudero</b>			
Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias: Resultados de México y Validación Cultural de sus Pruebas	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)	2003-2	2006-2
Prueba de Matrices Progresivas de Raven: Normas de Niños Mexicanos	Universidad de Ulster	2001-2	2006-1
<b>Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo</b>			
Conformación de Redes para la Producción de Textos Científicos y de Divulgación en la DES de Educación y Humanidades de la UABC	PIFI	2004-1	2006-1
Colectivos escolares en la educación primaria de Baja California	ProNAP	2006-1	2007-2
<b>Dra. Edna Luna Serrano</b>			
El Papel de la Ética Profesional en la Formación Universitaria	10ma. Convocatoria Interna	2005-1	2007-1
La Influencia de la Disciplina y la Etapa de Formación de los Estudiantes Universitarios en la Evaluación de la Efectividad Docente	9na. Convocatoria Interna	2004-2	2006-1
Aspectos Relevantes Sobre la Formación Ética Profesional	9na. Convocatoria Interna	2004-2	2005-2
<b>M.C. Luis Ángel Contreras Niño</b>			
Evaluación de la Educación Básica en Baja California	Sistema Educativo Estatal (SEE)	2005-2	2007-2
Evaluación Colegiada del Aprendizaje en Unidades Académicas de la UABC	COBACH	2004-1	2005-2
Asesoría para la Construcción de Exámenes Criteriales de Gran Escala en Instituciones de Educación Media Superior en B.C.	COBACH	2003-2	2005-2
<b>M.C. Virginia Velasco Ariza</b>			
Examen de Egreso del Idioma Ingles (EXEDII): Elaboración De La Guía De Estudio	Ingresos Propios	2004-1	2006-2

**Tabla 2. Proyectos de investigación en la línea de Tecnología Educativa**

<b>INVESTIGADORES DEL IIDE</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>INICIO</b>	<b>TERMINO</b>
<b>Lic. Martín Rosas Morales</b>			
EXHCOPA: Diseño e implementación de un sistema de evaluación por Internet	Ingresos Propios	2005-2	2007-1
<b>Dr. Gilles Lavigne</b>			
Investigación / desarrollo de herramientas inteligentes para la formación de investigadores en el campo de la educación	PROMEPE	2004-2	2006-1
Detección, análisis y modelado de tipos de tutorías para la formación de investigadores en el nivel doctorado	9na. Convocatoria Interna	2004-2	2006-1
<b>M.C. Lewis McAnally Salas</b>			
La adaptación y adopción de la plataforma Sakai y su usabilidad comparada con la plataforma Blackboard	9na. Convocatoria Interna	2004-2	2005-2
El proceso de formación de académicos vía Internet para ser maestros en línea	FCAES	2004-1	2006-1
Innovación tecnológica de la revista electrónica de investigación educativa	UABC	2003-1	2005-2
Consolidación de una plataforma de código abierto para publicaciones electrónicas	PROY. UABC	2005-2	2006-2
<b>M.C. Javier Organista Sandoval</b>			
Innovación en la enseñanza de estadística mediante el uso de objetos de aprendizaje y constructivismo	10ma. Convocatoria Interna	2005-1	2006-1

**Tabla 3. Proyectos de investigación en la línea de Educación superior y sociedad**

<b>INVESTIGADORES DEL IIIDE</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>INICIO</b>	<b>TERMINO</b>
<b>Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz</b>			
Programa de desarrollo social UABC-Ensenada	9na. Convocatoria Interna. CONAHEC	2004-2	2006-1
<b>Dra. Guadalupe López Bonilla</b>			
Formación de lectores críticos en dos modalidades de bachillerato	CONACYT-UABC	2004-2	2005-2
Como leen los jóvenes mexicanos? Estudio comparativo de la enseñanza de historia y de literatura en el bachillerato	CONACYT	2004-2	2007-1
Opiniones de maestros de bachillerato sobre la reforma curricular	10ma. Convocatoria Interna	2005-1	2006-1

## Anexo 2. Lista de la producción de investigadores del IIDE (2005-2 y 2006-1)

**Tabla 4. Producción de la Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz**

<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>2006</b>	Aguirre, L.C. Freire's legacy; a hope for the XXI century. En "Essays in Honor of Paulo Freire". Shaughnessy, M (Ed). New York: Nova Sciences Press. (en prensa)
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>2006</b>	Aguirre, L.C.(2006) Reseña de la obra. Chatelanat, Gisèle Moro, and Madelon Saad-Robert (eds.). 2004. Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au cœur de la recherche. Bern: Peter Lang. 267 pp.aceptada en supublicación en International Review of Education. ISBN 3-03910-365-3.
<b>2006</b>	Lavigne, G., Aguirre-Muñoz, L. y Organista-Sandoval, J. (2006) . Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 6 - 1.
<b>2006</b>	Aguirre, L.C. (2006). Cambio Social y Educación Superior. Opciones Pedagógicas, 32 y 33
<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2006</b>	Aguirre. L.C. y Winkelman. M. (2006). Cruzando fronteras para el desarrollo comunitario: el programa de desarrollo social UABC-Ensenada. 10ª. Reunión internacional. La frontera, una nueva concepción cultural. Mexicali. (Aceptada).
<b>2006</b>	Pou, S. y Aguirre, L.C. (2006). Propuesta de un programa de formación de profesores. Algunos resultados preliminares. Lista Libre. Memorias del Congreso La Pedagogía de la esperanza para la educación del siglo XXI: la socialización de oportunidades y las nuevas tecnologías. Cread, 2005. Brasil <a href="http://www2.fec.uff.br/cread2005/anais/Cap.%2041_pag.%20273_281.pdf">http://www2.fec.uff.br/cread2005/anais/Cap.%2041_pag.%20273_281.pdf</a>
<b>2005</b>	Aguirre, L.C. y López Ornelas, M. (2005). Aprendizaje por proyecto. Memorias del VIII Congreso del COMIE. Hermosillo, Sonora.
<b>2005</b>	Miramontes, I. y Aguirre, L.C. (2005). Conociendo el bachillerato: un estudio cualitativo sobre práctica docente y fracaso escolar. Memorias del VIII Congreso del COMIE. Hermosillo, Sonora.

**Tabla 5. Producción del Dr. Eduardo Backhoff Escudero**

<b>LIBROS</b>	
<b>2005</b>	Backhoff, E., Andrade, E., Monroy, L., Tanamachi, L., Bouzas, A., Sánchez, A. y Peón, M. (2005). Estudio comparativo de la educación básica en México. México: INEE.
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>Prensa</b>	Ruiz-Primo, M.A., Jornet, J. y Backhoff, E. (en prensa). Acerca de la Validez de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Cuadernos de Investigación. México: INEE.
<b>Prensa</b>	Backhoff, E., Sánchez, A., Peón, M., Monroy, L. y Tanamachi, M. (en prensa). Diseño y desarrollo de los Exámenes de Calidad y el Logro educativos (Excale). Revista Mexicana de Investigación Educativa.
<b>2006</b>	Backhoff, E. (2006). Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale): nueva generación de pruebas nacionales. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Cuaderno de Investigación No 7. México: INEE.
<b>2005</b>	Backhoff, E., Ramírez, J.L. y Dibut, L. (2005). Desarrollo e implementación del Examen de Ubicación de Matemáticas (EXUMAT). Revista de la Educación Superior, XXXIV(136), 19-32.
<b>2005</b>	Backhoff, E. (2005). Comparación de los resultados de las Pruebas nacionales de educación básica: 2003 y 2004. Perfiles Educativos, XXVII(108), 95-108.
<b>2005</b>	Lynn, R., Backhoff, E. y Contreras-Niño, L.A. (2005). Ethnic and Racial Differences on the Standard Progressive Matrices in Mexico. Journal of Biosocial Sciences, 37, 107-113.
<b>2005</b>	Cortés, J., Backhoff, E. y Organista, J. (2005). Análisis de estrategias de cálculo estimativo en escolares de secundaria considerados buenos estimadores. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(25), 543-558.
<b>2005</b>	López-Ornelas, M., Cordero-Arroyo, G. y Backhoff, E. (2005). Measuring the Quality of Electronic Journals. Electronic Journal of Information System Evaluation, 8(2), 133-142.
<b>Aceptado</b>	Solano-Flores, G., Backhoff, E. y Contreras-Niño, L. (aceptado). Metodología para evaluar la calidad de las traducciones de las pruebas internacionales: el caso mexicano de TIMSS-1995. Colección de Cuadernos de Investigación, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
<b>Prensa</b>	Backhoff, E., Aguilar, J. y Larrazolo, N. (en prensa). Metodología para la validación de contenidos de exámenes normativos. Revista Mexicana de Psicología.
<b>Prensa</b>	Backhoff, E., Lynn, R. y Contreras, L.A. (en prensa). Diferencias de género de niños bajacalifornianos en la Prueba de Matrices Progresivas. Revista Mexicana de Psicología.
<b>ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN</b>	
<b>2005</b>	Backhoff, E. (2005). Excale, Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos: Proceso de construcción y características básicas. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. Los temas de evaluación, Colección de folletos, No 8. México: INEE.
<b>2005</b>	Backhoff, E., Monroy, L., Peón, M., Sánchez, A. y Tanamachi, M.L. (2005). Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: Colección Cuadernos de Investigación, No 17. México: INEE.
<b>2005</b>	Martínez-Rizo, F. y Backhoff, E. (2005). Equidad en la educación básica y desigualdad social en México. Educare. 9-13.
<b>2005</b>	Backhoff, E. (2005). Resultados de las pruebas nacionales de 2003 y 2004 ¿qué podemos comparar? Educación 2001, 117, 22-25.

<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	Backhoff, E. (2005, octubre/noviembre). Plan General de Evaluación del Aprendizaje. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Son.
<b>2005</b>	Backhoff, E. (2005, octubre). Tendencias en el aprendizaje de los estudiantes mexicanos de educación básica: 2000-2005. XIII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, Guerrero.
<b>2005</b>	Backhoff, E., Peón, M., Sánchez, A., Andrade, E., Monroy, L. y Tanamachi, M. (2005, octubre/noviembre). Coordinador del Simposio: Nueva generación de pruebas nacionales del INEE Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Son.
<b>2005</b>	Dibut-Toledo, L. Backhoff, E. y Ramírez-Cuevas, J.L. (octubre, 2005). EXUMAT 2.0: On-line mathematics exam based on the Item Response Theory. Memorias electrónicas de E-Learn 2005. World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education. Vancouver, Canada.

**Tabla 6. Producción de la Dra. Dolores Graciela Cordero Arroyo**

<b>LIBROS</b>	
<b>En prensa</b>	Cordero, G. (Ed.). (en prensa). Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California. Universidad Autónoma de Baja California. Colección Cincuentenario de la UABC.
<b>2005</b>	Cordero, G. (2005). Taller de análisis de datos cualitativos en proyectos de investigación-acción. Manual del participante. Centro Andino de Excelencia para la capacitación de maestros: Lima, Perú.
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>2006</b>	Cordero, G, A. Sanchez, K. Nishikawa y N. Bocanegra. (2006). El cambio en la práctica docente. Educación 2001, 12 (133): 38-44
<b>2006</b>	Pinto, Rosalba, J. Galaz, G. Cordero y E. Backhoff. (2006). La scarsa visibilita Della productivita docente. Il caso di una universita pubblica nella California Mexicana. Reforma & Didattica tra Formazione e Recerca 10 (1). p .65 - 72
<b>2006</b>	Cordero, G. (en prensa) What is teacher effectiveness? G., Anderson, L.W. (2004). Increasing teacher effectiveness. Paris: UNESCO-International Institute for Educational Planning.168 p.Reseña aceptada para su publicacion en el International Review of Education
<b>2005</b>	López-Ornelas, M., Cordero-Arroyo, G. y Backhoff, E. (2005). Measuring the Quality of Electronic Journals. Electronic Journal of Information System Evaluation, 8(2), 133-142.
<b>2005</b>	Cordero, G, L.A. Contreras, P. Ames, D. Dippo, M. Durán, S. Alsop, T. Fynbo, M. L. Sánchez, T. González y J. García (2005). Innovación en la educación rural: reporte de una experiencia de formación de profesores en servicio en el norte de Perú. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación.3, (1). Pp. 832-845. Disponible en el World Wide Web: <a href="http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Corderoetal.pdf">http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Corderoetal.pdf</a>
<b>2005</b>	Cordero, G., J. Organista, M. Lopez Ornelas, K. Nishikawa. (2005) Revista impresa o electrónica. ¿Cual es la alternativa? El caso de la Revista Electrónica de Investigación Educativa. Pixel-bit. No. 25. Disponible en el World Wide Web: <a href="http://www.sav.us.es/pixelbit/ARTÍCULOS/n25/n25art/art2503.htm">http://www.sav.us.es/pixelbit/ARTÍCULOS/n25/n25art/art2503.htm</a>

<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2006</b>	Cordero, G., Ames, P. Alsop, S. y T. Fynbo. (2006, marzo). Learning experiences in action-research projects in rural Peru. Ponencia presentada en el Congreso de la American Educational Research Association. San Francisco, CA.
<b>2006</b>	Pinto, R., Cordero, G. y J.Galaz. Academic Context, Performance And Productivity: An Analogy Between The American And The Mexican Realities. Ponencia aceptada para ser presentada en el Congreso de la Association for the Study of Higher Education en noviembre, 2006.
<b>2005</b>	Cordero, G. y López, M. (2005, noviembre). La evaluación de las publicaciones electrónicas en México. Ponencia presentada en el Foro Interfaces. Universidad de Colima. Colima, Colima.
<b>2005</b>	Cordero, G., Contreras, L.A. y T. Gonzalez. (2005, noviembre). Modelo de formación de profesores rurales en servicio: un estudio de caso en Piura, Peru. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. (Disco compacto). México: COMIE-Universidad de Sonora.
<b>2005</b>	Pinto, R., G. Cordero y J.F. Galaz. (2005, noviembre). La productividad en docencia y su visibilidad. Un estudio de caso. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. (Disco compacto). México: COMIE-Universidad de Sonora.
<b>2005</b>	Pinto, R., G. Cordero y J.F. Galaz. (2005, noviembre). Productividad académica de los investigadores de la UABC. Un análisis a partir de los resultados del programa de estímulo al personal académico. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. (Disco compacto). México: COMIE-Universidad de Sonora.
<b>2005</b>	Pinto, R, y G. Cordero. (2005, octubre). Análisis del perfil de profesorado como plataforma para la toma de decisiones institucionales. Ponencia presentada en el VI Congreso Estatal de Idiomas. Facultad de Idiomas. UABC
<b>2005</b>	Galaz, F. , Cordero, G. y Sevilla, J.J. (2005). El uso de la información recabada en los programas de incentivos al personal académico. Memorias del 5º. Congreso Nacional y 4º Internacional "Retos y expectativas de la Universidad: experiencias y dilemas de la reforma" (Tomo II, pp. 346-351). Tampico, Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

**Tabla 7. Producción de la Dra. Norma Larrazolo Reyna**

<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>Prensa</b>	Backhoff, E., Aguilar, J. y Larrazolo, N. (en prensa). Metodología para la validación de contenidos de exámenes normativos. Revista Mexicana de Psicología.
<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	Velasco A. V., Larrazolo R. N., Rosas M. M. y Antillón M. L. E. (2005) "Evaluación del Ingles como lengua extranjera balance de los resultados obtenidos con el Examen de Egreso del Idioma Inglés". Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Hermosillo Sonora, Octubre-Noviembre 2005

**Tabla 8. Producción del Dr. Gilles Lavigne**

ARTÍCULOS CON ARBITRAJE	
<b>2006</b>	Lavigne, G., Aguirre-Muñoz, L. y Organista-Sandoval, J. (2006). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación. <i>Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación</i> . 6 - 1.
<b>Aceptado</b>	Lavigne, G. (Aceptado 2006). La pédagogie contemporaine de l' apprentissage constructiviste: autoroute ou cul de sac pour la formation à distance? Aceptado por la revista <i>Revue de l' éducation à distance/journal of Distance Education</i> de la CADE/ACED.
<b>Aceptado</b>	Lavigne, G. y Castro, A. (Aceptado 2006). Modelo teórico de la tutoría al nivel del posgrado; Aceptado por la <i>Revista de la Red de Posgrado en Educación</i> en su número cuatro que aborda la temática Prácticas y Acciones Educativas.
TRABAJOS PRESENTADOS	
<b>2005</b>	Lavigne, G. y Castro, A. "La tutoría al nivel del doctorado ¿Se puede modelar?" En Memoria Primer encuentro de tutoría Región Noroeste. Hermosillo UNISON ANUIES
<b>2005</b>	Castro, A. y Lavigne, G. "Observación sistemática de video para el análisis de interacción tutor-estudiante en posgrados orientados a la investigación." En Memoria Primer encuentro de tutoría Región Noroeste. Hermosillo UNISON ANUIES
<b>2005</b>	Torres-Herrera, P. Lavigne, G. y Meling, O. "Soporte técnico a cursos en línea y tutorías en el área de computación: experiencias en su aplicación en la Facultad de Ingeniería Ensenada, UABC". En Memoria Académica del 1er. Simposium Internacional de Educación: Nuevas Tecnologías y Gestión del conocimiento. Mexicali: FCH UABC

**Tabla 9. Producción de la Dra. Guadalupe López Bonilla**

ARTÍCULOS CON ARBITRAJE	
<b>Aceptado</b>	López Bonilla, G. y Rodríguez, M. Enseñanza de la literatura en la educación media superior: una mirada al Bachillerato Internacional. <i>Revista Textos. Didáctica de la lengua y de la literatura</i> . Aceptado.
<b>2006</b>	López Bonilla, G. (2006). Ser maestro en el bachillerato: creencias, identidades y discursos de maestros en torno a las prácticas de literacidad. <i>Revista Perfiles Educativos</i> , 28 (112), en prensa.
TRABAJOS PRESENTADOS	
<b>2006</b>	Tinajero Villavicencio, G., López Bonilla, G. y Pérez Fragoso C. (2006, junio) La nueva estructura curricular en el bachillerato tecnológico: aportes y limitaciones memorias electrónicas del 6to. Congreso Internacional. Retos y Expectativas de la Universidad. Puebla, Pue.
<b>2006</b>	Pérez Fragoso C., López Bonilla, G. y Tinajero Villavicencio, G. (2006, junio) Los usos escolares y extraescolares de las tecnologías por los estudiantes de bachillerato. En: Miranda Luna P. <i>et al. (eds). Memorias del 3er. Congreso Internacional sobre docencia " Construyendo la nueva escuela"</i> , Tomo 2, 486-496. CONACYT/ FOMIX: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
<b>2005</b>	López Bonilla, G., Tinajero, G. (2005). Lectura y lectores: una mirada a los adolescentes en el taller de lectura y redacción. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.
<b>2005</b>	Tinajero, G., López Bonilla, G., Pérez Fragoso, C. (2005, noviembre). Cambio curricular y práctica educativa: la reforma en el bachillerato tecnológico. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.

**Tabla 10. Producción de la Dra. Edna Luna Serrano**

<b>LIBROS</b>	
<b>Prensa</b>	Arbesú, G. I., Canales, A., Díaz-Barriga, F. Díaz, P. M., García, B., Loredó, J., Luna-Serrano E., Monory, M., Pérez, C., Reyes, R., Rigo, M., y Rueda, M. (en prensa). Evaluación de la docencia en la universidad. Una perspectiva desde la investigación y la intervención profesional. México: CESU-UNAM.
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>2006</b>	Luna S. E., y Tinajero, V. G. (2006). La vinculación de la investigación con la práctica educativa: Región Noroeste. En M. Rueda (Coord.). Notas para una agenda de investigación educativa regional. México: COMIE.
<b>2005</b>	Morán, S. L., Fletes, G. U. Luna, S. J. y Luna Serrano E. (2005). Redes semánticas para la educación a distancia. En C. Pérez Frago, J. Favela Vara y G. López Mariscal y L. Mcanally salas (Comps.), Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. pp. 39-154). México: UDGVIRTUAL disponible en: <a href="http://www.udgvirtual.udg.mx/publicaciones/edu_abierta_distancia_2005.pdf">http://www.udgvirtual.udg.mx/publicaciones/edu_abierta_distancia_2005.pdf</a>
<b>2005</b>	Pérez Frago, C. y Luna Serrano, E., (2005), La reglamentación de la docencia en línea. En: C. Pérez Frago, J. Favela Vara y G. López Mariscal y L. Mcanally salas (coords. versión electrónica), Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Guadalajara. Jal., pp. 67-77.
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>En prensa</b>	Luna, S. E., Rueda, B. M., y Arbesú I. (en prensa). Constitución y Desarrollo de una red de investigadores sobre evaluación de la docencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

**Tabla 11. Producción de la Dra. María Alejandra Sánchez Vázquez**

<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>2006</b>	Cordero, G, A. Sanchez, K. Nishikawa y N. Bocanegra. (2006). El cambio en la práctica docente. Educación 2001, 12 (133): 38-44
<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	Sánchez Vázquez, María Alejandra. Indiferencia científica: Una etnografía sobre las causas y efectos de la indiferencia pública hacia las ciencias, Memorias del XIV Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Técnica, 8-14 de Octubre 2005, Morelia, Michoacán, México.

**Tabla 12. Producción del Mtro. Joaquín Caso Niebla**

<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>Prensa</b>	Celis-Barragán, M. E., Caso-Niebla, J. & Navarrete, C. (en prensa). El Servicio Social en la UNAM. Primer capítulo del libro: El Servicio Social en la formación de estudiantes de Psicología en la FES-Iztacala. México, 2005.
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>Prensa</b>	Caso-Niebla, J. y Hernández-Guzmán, L. (en prensa). Variables que inciden en el desempeño escolar de adolescentes mexicanos. Revista Mexicana de Psicología. Fecha de recepción: Agosto de 2005.
<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2006</b>	Proceso de certificación profesional: Una mirada hacia los universitarios. Primer Simposium de Orientación Educativa "El desarrollo de las profesiones ante los cambios de la sociedad contemporánea". Facultad de Ciencias Humanas, UABC-Mexicali. Marzo de 2006.
<b>2005</b>	Variables del ámbito personal y escolar que inciden en el rendimiento académico en adolescentes mexicanos. XIII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, Gro. Octubre de 2005.

**Tabla 13. Producción del M.C. Luís Ángel Contreras Niño**

<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>Aceptado</b>	Solano-Flores, G., Backhoff, E. y Contreras-Niño, L. (aceptado). Metodología para evaluar la calidad de las traducciones de las pruebas internacionales: el caso mexicano de TIMSS-1995. Colección de Cuadernos de Investigación, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
<b>2005</b>	Lynn, R. Backhoff, E. y Contreras, L. Ethnic and Racial Differences on the Standard Progressive Matrices in México. Journal of Biosocial Science (2005), 37:1:107-113 Cambridge University Press
<b>2005</b>	Cordero, G, L.A. Contreras, P. Ames, D. Dippo, M. Durán, S. Alsop, T. Fynbo, M. L. Sánchez, T. González y J. García (2005). Innovación en la educación rural: reporte de una experiencia de formación de profesores en servicio en el norte de Perú. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación.3, (1). Pp. 832-845. Disponible en el World Wide Web: <a href="http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Corderoetal.pdf">http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Corderoetal.pdf</a>
<b>Prensa</b>	Backhoff, E., Lynn, R. y Contreras, L.A.(en prensa).Diferencias de Género de Niños Bajacalifornianos en la Prueba de matrices Progresivas. Revista Mexicana de Psicología.

<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	Contreras N. L. A. Experiencias de evaluación colegiada del aprendizaje en la educación media superior y superior en Baja California. Resumen en Memoria del XIII Congreso Mexicano de Psicología. 2005.
<b>2005</b>	Encinas B. J. A., Rivera C. R. E. y Contreras N. L. A. (2005, noviembre), Evaluación colegiada del aprendizaje en la Universidad Autónoma de Baja California: Construcción de un examen criterial de gran escala para evaluar el dominio de conceptos y procedimientos del cálculo diferencial. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE.
<b>2005</b>	Contreras N. L. A., Encinas B. J. A. y De Las Fuentes L. M. (2005, noviembre) Evaluación Colegiada del Aprendizaje en la Universidad Autónoma de Baja California: el caso del examen de Matemáticas I de la Facultad de Ingeniería Mexicali. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE.
<b>2005</b>	Cordero, A. G., Contreras N. L. A. (2005, noviembre) Modelo de formación de profesores rurales en servicio: un estudio de caso en Piura, Perú. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE.
<b>2005</b>	Carro P. H., Contreras N. L. A. (2005, noviembre) La vinculación educativa en la Universidad Autónoma de Baja California. Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE.

**Tabla 14. Producción del M.C. Lewis McAnally Salas**

<b>LIBROS</b>	
<b>2005</b>	Pérez Fragoso, C., J. Favela Vara, G. López Mariscal y L. McAnally-Salas. (2005). Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Innova:Guadalajara, Jal.
<b>2005</b>	Rangel Ruiz de la Peña, A., A. Ortiz Boza, L. McAnally-Salas (2005) Documento estratégico para La innovación en la educación superior. ANUIES.
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>2005</b>	McAnally-Salas, L. (2005). Propuesta de estructura y operación de un curso en línea. En: Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. En. Pérez Fragoso, C., J. Favela Vara, G. López Mariscal y L. McAnally-Salas. UdGVir
<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>2006</b>	McAnally-Salas, L., M.R. Navarro y J.J. Rodríguez-Lares. (2006) La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, XI(28)11-30
<b>2005</b>	McAnally-Salas, L. (2005) Diseño educativo de un curso en línea con las Dimensiones del Aprendizaje en una plataforma de código abierto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativo XXXIV (3)113-135
<b>ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN</b>	
<b>2005</b>	McAnally-Salas, Lewis. (2005) Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. Apertura 5(1) 31-43, Septiembre 2005.

<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior (McAnally Salas L.) Foros Temáticos sobre Educación Superior en México organizado por ANUIES Tijuana, B.C. 17 y 18 de octubre de 2005
<b>2005</b>	How to get greater coverage in higher education using educational technologies (McAnally Salas L., María del Refugio Navarro y Juan José Rodríguez Lares) Third International Conference on Open and Distance Learning: Applications of Pedagogy and Technology Patra, Grecia 11 al 13 de noviembre de 2005
<b>2005</b>	McAnally, L. (2005, noviembre) VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora
<b>2005</b>	McAnally, L. (2005, noviembre) Foros Nacionales Temáticos sobre la Educación Superior: Equidad y Cobertura Tijuana, B.C.

**Tabla 15. Producción del M.C. Javier Organista Sandoval**

<b>ARTÍCULOS CON ARBITRAJE</b>	
<b>2006</b>	Lavigne, G., Organista S. J. y Aguirre M. L. C. (2006, Abril). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación. Revista Electrónica en Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 6, No. 1. Disponible en: <a href="http://revista.inie.ucr.ac.cr/">http://revista.inie.ucr.ac.cr/</a>
<b>TRABAJOS PRESENTADOS</b>	
<b>2005</b>	Organista S. J. (2005 Octubre-Noviembre). Innovación en la enseñanza de Estadística mediante el uso de objetos de aprendizaje en línea y constructivismo. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Son.

**Tabla 16. Producción de la Mtra. Carmen Pérez Fragoso**

<b>LIBROS</b>	
<b>2005</b>	Pérez Fragoso, C., J. Favela Vara, G. López Mariscal y L. McAnally-Salas. (2005). Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Innova:Guadalajara, Jal. ISBN 970-27-0824-9
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>2005</b>	Pérez Fragoso, C. y Luna Serrano, E., (2005), La reglamentación de la docencia en línea. En: C. Pérez Fragoso, J. Favela Vara y G. López Mariscal y L. Mcanally salas (coords. versión electrónica), Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Guadalajara. Jal., pp. 67-77.
<b>2005</b>	Pérez Fragoso, C. y Rueda Beltrán, M., (2005), Herramienta de apoyo para la docencia en línea. En: C. Pérez Fragoso, J. Favela Vara y G. López Mariscal y L. McAnally Salas (coords. versión electrónica), Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Guadalajara, jal., pp 127-138.
<b>2005</b>	Contreras Castillo, J., y Pérez Fragoso, C., Favela Vara, J. (2005), El papel de la interacción informal en los cursos en línea: Estudio exploratorio. En: C. Pérez Fragoso, J. Favela Vara y G. López Mariscal (coords versión electrónica), Educación abierta y a distancia: Experiencias y perspectivas. Guadalajara, Jal., pp. 169-180.

ARTÍCULOS CON ARBITRAJE	
<b>Prensa</b>	Contreras Castillo, J., Pérez Fragoso y Favela, J. (en prensa). Assessing the Use of Instant Messaging in Online Learning Environments. International Journal of Interactive Learning Environments. Routledge/Taylor & Francis.
TRABAJOS PRESENTADOS	
<b>2006</b>	Tinajero Villavicencio, G., López Bonilla, G. y Pérez Fragoso C. (2006, junio) La nueva estructura curricular en el bachillerato tecnológico: aportes y limitaciones memorias electrónicas del 6to. Congreso Internacional. Retos y Expectativas de la Universidad. Puebla, Pue.
<b>2006</b>	Pérez Fragoso C., López Bonilla, G. y Tinajero Villavicencio, G. (2006) Los usos escolares y extraescolares de las tecnologías por los estudiantes de bachillerato. En: Miranda Luna, P. <i>et al.</i> (eds). <i>Memorias del 3er. Congreso Internacional sobre docencia " Construyendo la nueva escuela"</i> , Tomo 2, 486-496. CONACYT/ FOMIX: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
<b>2005</b>	Tinajero Villavicencio, G., López Bonilla, G. y Pérez Fragoso C. (2005, noviembre) Cambio curricular y práctica educativa: La reforma del bachillerato tecnológico. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

**Tabla 17. Producción de la M.C. Virginia Velasco Ariza**

TRABAJOS PRESENTADOS	
<b>2005</b>	Velasco A. V., Larrazolo R. N., Rosas M. M. y Antillón M. L. E. (2005) "Evaluación del Ingles como lengua extranjera balance de los resultados obtenidos con el Examen de Egreso del Idioma Inglés". Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Hermosillo Sonora, Octubre-Noviembre 2005
<b>2005</b>	Pacheco M. E. y Velasco A. V. (2005). "Prevención y Detección de las Conductas Atípicas, uso y abuso de drogas: Acciones prioritarias de la UABC" XXXI Congreso y LXXVI Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Memoria electrónica. Mexicali, B.C.

**Tabla 18. Producción del Lic. Martín Rosas Morales**

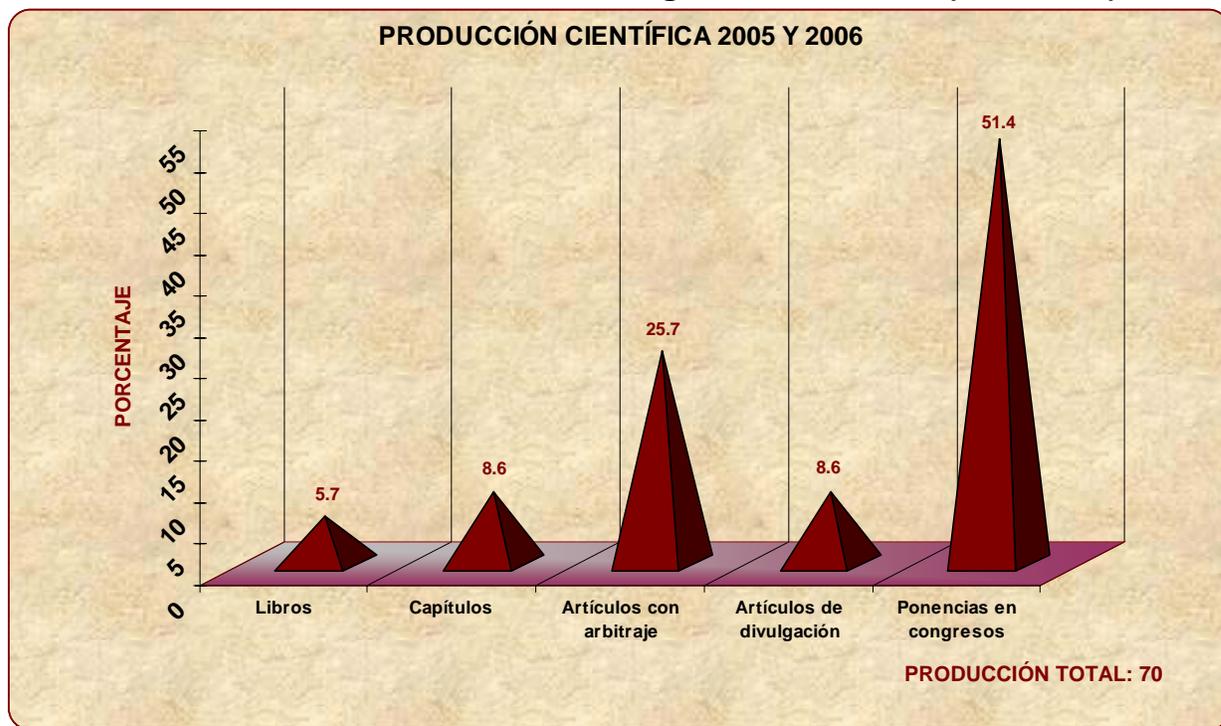
TRABAJOS PRESENTADOS	
<b>2005</b>	Velasco A. V., Larrazolo R. N., Rosas M. M. y Antillón M. L. E. (2005 noviembre) "Evaluación del Ingles como lengua extranjera balance de los resultados obtenidos con el Examen de Egreso del Idioma Inglés". Memoria del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Hermosillo Sonora.

**Anexo 3. Concentrado general de la producción científica de investigadores en el IIDE (2005-2 y 2006-1)**

**Tabla 19. Producción científica de investigadores en el IIDE (2005 y 2006)**

<b>Producción</b>	<b>Publicados</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>En prensa</b>	<b>Aceptado</b>
Libros	4	5.7	2	
Capítulos	6	8.6	2	
Artículos con arbitraje	18	25.7	7	4
Artículos de divulgación	6	8.6		
Ponencias en congresos	36	51.4		
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

**Gráfica 1. Producción científica de investigadores en el IIDE (2005-2006)**



#### Anexo 4. Cursos impartidos en el periodo

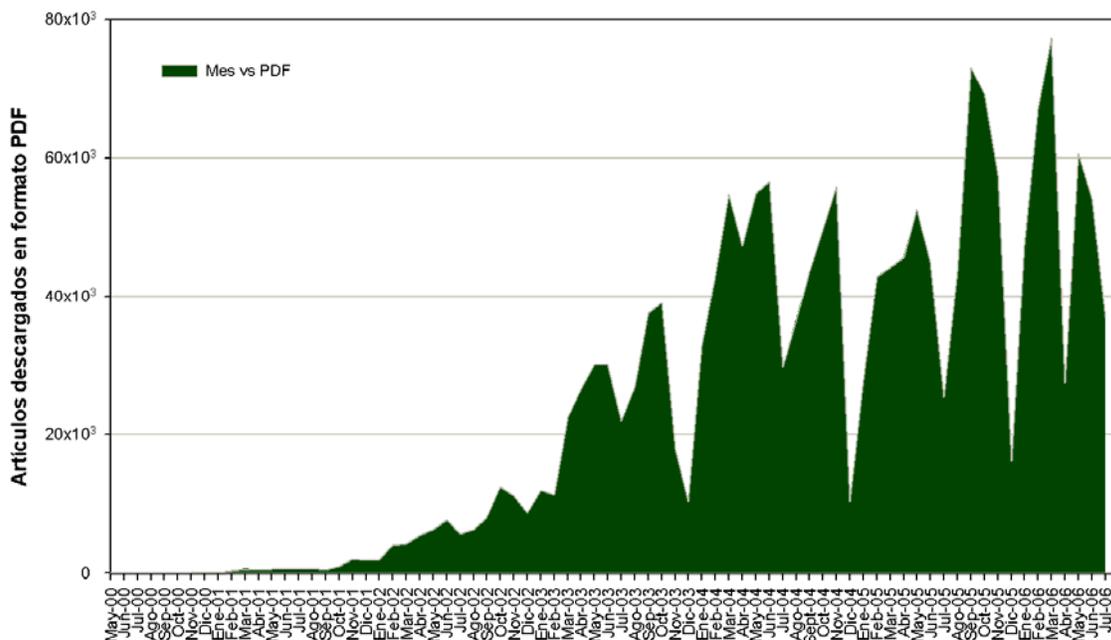
**Tabla 20. Cursos impartidos en el periodo 2005-2 – 2006-1**

<b>Periodo</b>	<b>Nombre Curso</b>	<b>Instructor</b>	<b>Institución</b>	<b>Destinatario</b>
Abril 10-14 2006	Educación a distancia	Dr. Gilles Lavigne	Universidad de Cienfuegos, Cu9ba	Profesores y estudiantes de UCF
Abril 10-14 2006	Aprendizaje por proyectos	Dra. Lucía Aguirre Muñoz	Universidad de Cienfuegos, Cuba	Profesores y estudiantes de UCF
Marzo 16 y 17 2006	Diseño instruccional	M.C. Lewis McAnally Salas	Instituto Mexicano de Actualización y Posgrado (Culiacán, Sinaloa)	Estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación
Julio, 2006	Qualitative research in education	Dra. Graciela Cordero Arroyo	Universidad de York, Canada	Estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación

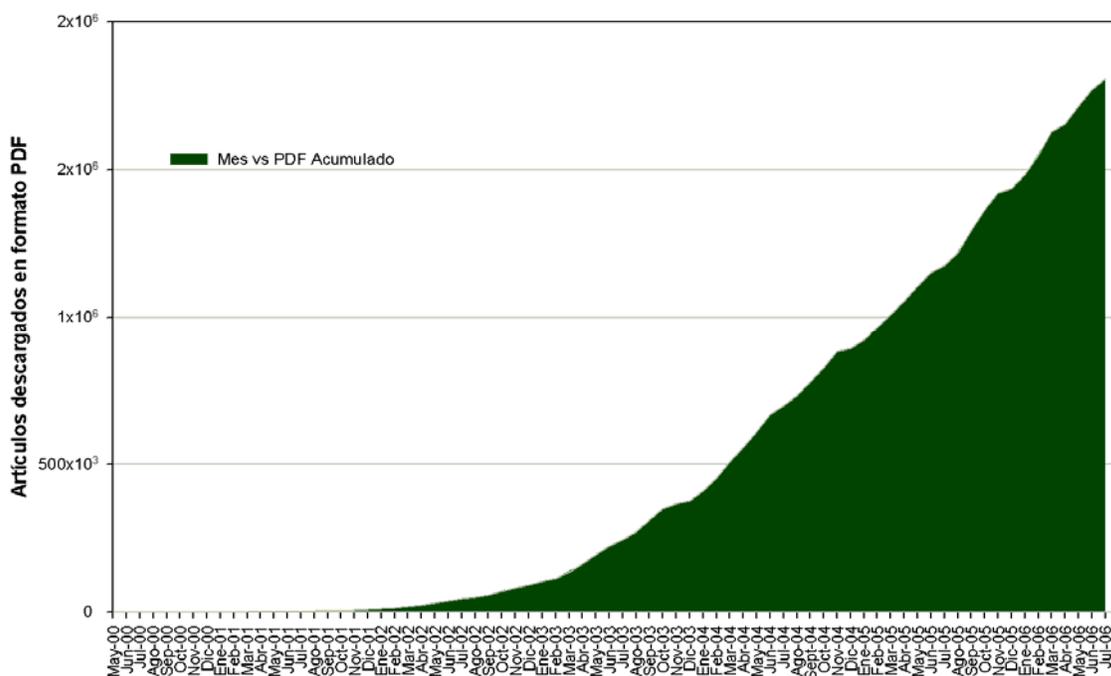
## Anexo 5. Datos generales de la Revista electrónica de investigación educativa en el periodo

**Gráfica 2. Descargas mensuales de archivos PDF de mayo de 2000 a la fecha**

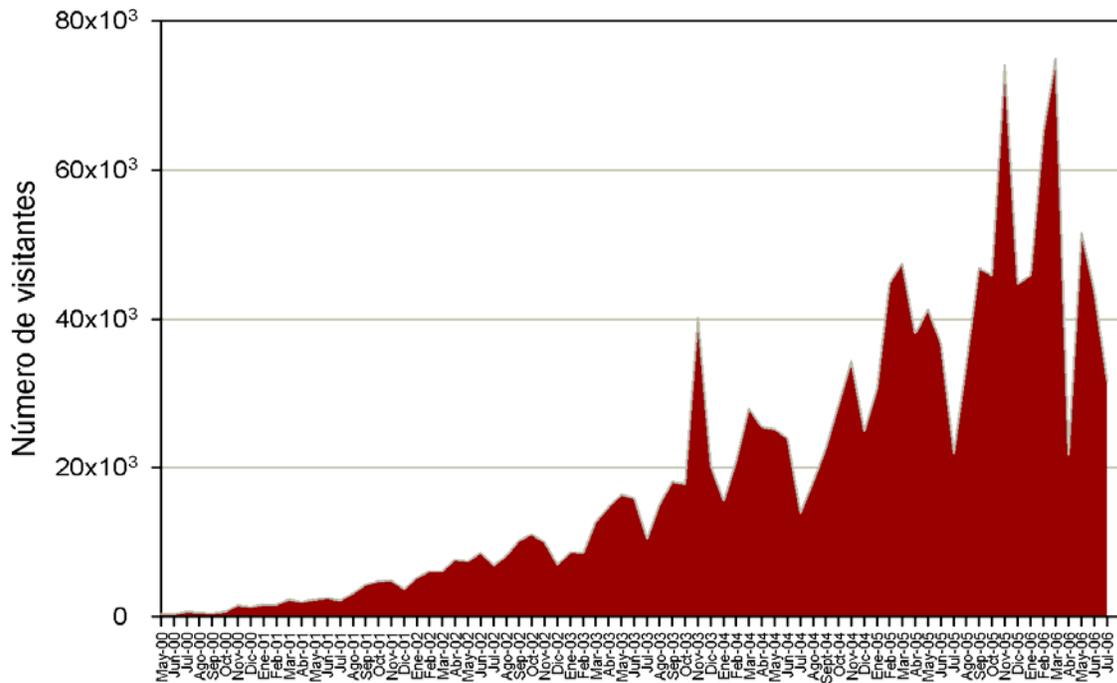
Descargas PDF mensuales



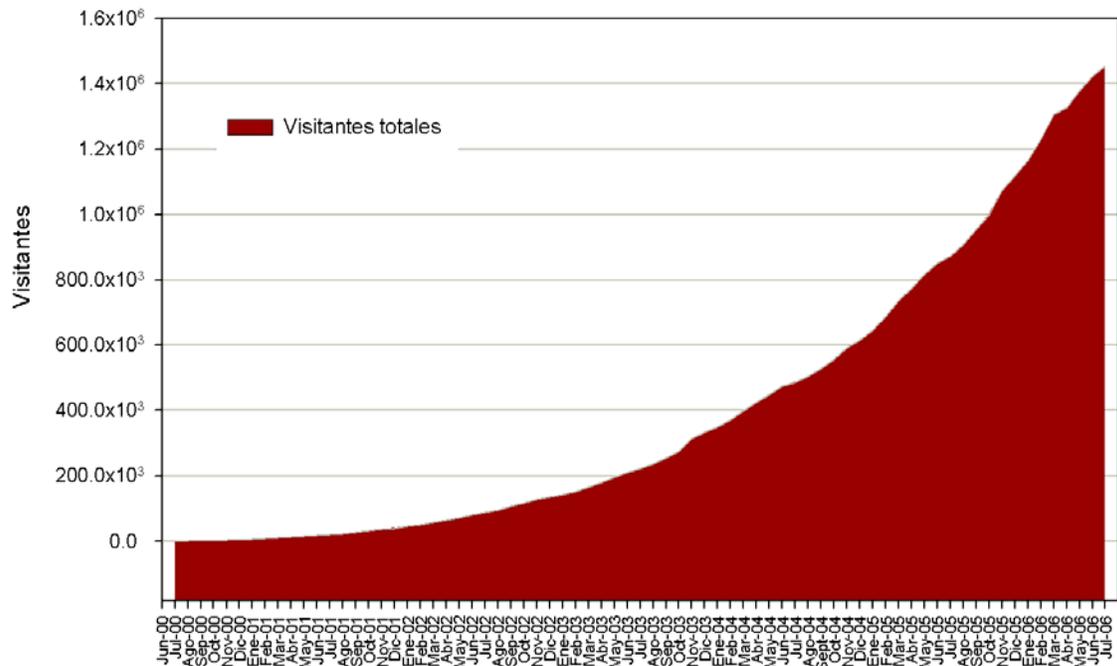
**Gráfica 3. Total de descargas de artículos PDF a la fecha**



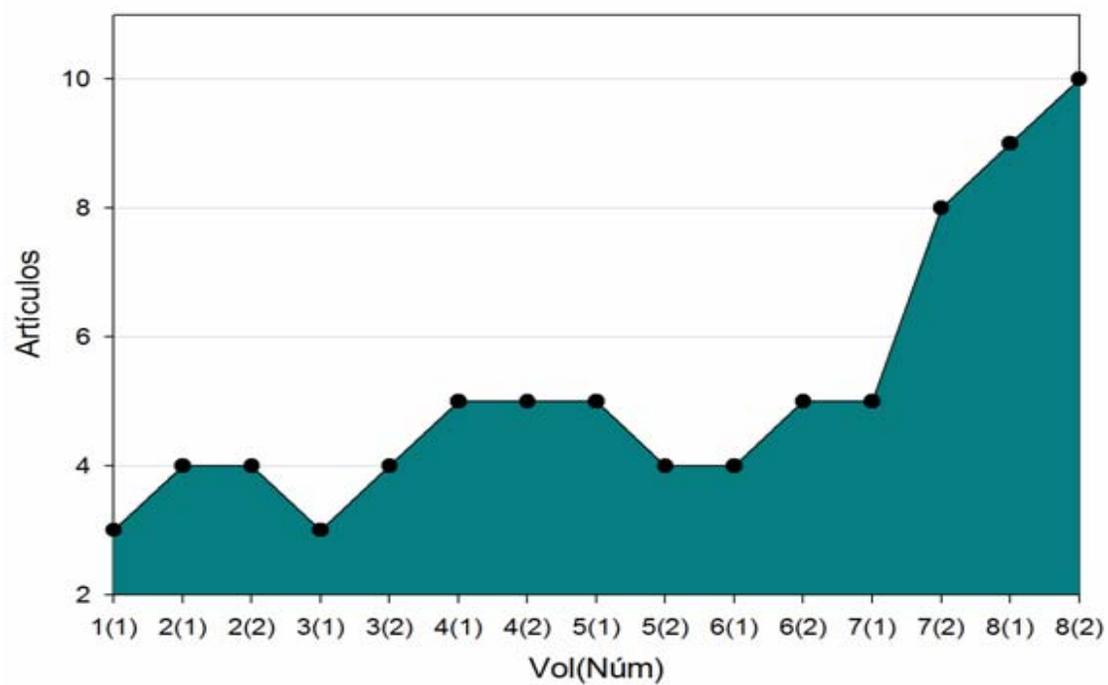
**Gráfica 4. Promedio de visitantes mensuales a la fecha**



**Gráfica 5. Número de visitantes acumulados de 2000 a la fecha**



**Gráfica 6. Publicación de artículos arbitrados por número de la REDIE**



## Anexo 6. Convenios establecidos del periodo 2005-2 y 2006-1

**Tabla 21. Convenios EXHCOBA UABC firmados a partir del periodo Diciembre 2005**

Instituciones académicas participantes	Periodo	Fecha de firma	Ingreso	Observaciones
Universidad Autónoma de Nayarit	Diciembre 2005-Enero2006	Enero 2006	\$ 593,120.00	Pago cubierto
Universidad de Autónoma de Querétaro	Diciembre 2005-Enero2006	Enero 2006	\$ 1'210,420.00	Pago cubierto
Universidad de Guanajuato	Enero-Junio y trimestral Marzo-Junio 2006	Junio 2006	\$ 193,710.00	Pago cubierto
Universidad de Guanajuato	Marzo-Junio 2006 (trimestral)	Junio 2006	\$ 9,840.00	Pago cubierto
Instituto de Enseñanza Montessori, A.C.	Julio 2006-Enero 2007	Abril-Mayo 2006	\$ 4,800.00	Anticipo acreditado
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.	2005	Abril-Mayo 2006	\$ 3,130.00	Pago cubierto
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.	2006-2008	Abril-Mayo 2006	\$ 1,380.00	Pago en trámite
Universidad Autónoma de Nayarit	Agosto-Diciembre 2006	(Firma en trámite)	\$ 674,520.00	Pago en trámite
Universidad de Guanajuato	Agosto-Diciembre 2006	(Firma en trámite)	\$ 621,340.00	Pago en trámite
Universidad de Sonora	Junio 2006	(Firma en trámite)	\$ 506,000.00	Anticipo acreditado
Universidad Nacional Autónoma de México	2003-2005	(Firma en trámite)	\$ 30,000.00	Acreditación en trámite

