



GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO CURRICULUM VITAE

SEMBLANZA

Investigadora de tiempo completo en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (UABC).
Docente en diferentes programas de licenciatura y maestría de la UABC y *Miembro de la Red Cultura Escrita y Comunidades Discursivas*.

Miembro del Cuerpo académico Discurso, identidad y prácticas educativas.

Reconocimiento perfil deseable PROMEP desde 2008.

FORMACIÓN

Doctorado en Educación. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Maestría en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Licenciatura en Pedagogía: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sujetos educativos y prácticas discursivas

TEMÁTICAS DE DIRECCIÓN DE TESIS

- Alumnos, maestros y escuelas en contextos vulnerables
- Educación indígena
- Diversidad e interculturalidad en educación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (ACTUAL)

(2019-2020) **Enseñanza de las lenguas yumanas como segundas lenguas para el desarrollo del bilingüismo social y escolar en las escuelas de educación indígena. Segunda etapa**

Financiamiento: ISEP

(2019) Proyecto: **Gestión pedagógica en escuelas multigrado.**

(2017-2018) Proyecto: **Estudio sobre las condiciones de infraestructura de las escuelas de tiempo completo en Baja California.**

Financiamiento: Conacyt

PRODUCCIÓN

CAPÍTULOS DE LIBRO

Tinajero, G. (2007) *Perspectivas pedagógicas de los docentes indígenas*. Baja California: UABC.

CAPÍTULOS DE LIBRO

- Tinajero, G. (2019). La formación de investigadores en educación: los posgrados en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. En A. Colina y Á. Díaz-Barriga (Coord.), *Formación de Investigadores: una Mirada desde los Posgrados en Educación en México* (pp. 81-104). México: GEDISA/ UATx ISBN 978 841-7690-48-9.
- Tinajero, G. (2014). Bilingüismo, cultura escrita y escuela intercultural: balance de una década. En: A. Carrasco y G. López-Bonilla (Eds.), *Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México* (pp.134-154). México: Editorial SM (ISBN: 978-607-8097-05-0).
- Tinajero, G. (2013). Cultura escrita y lenguas originarias. En: A. Ávila, A. Carrasco, A. Gómez, M. T. Guerra, G. López-Bonilla y J. L. Ramírez-Romero (Coords.), *Una década de investigación educativa conocimientos disciplinares en México (2002-2011): Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Lenguas Extranjeras* (pp. 337-347). México: COMIE/ANUIES. ISBN: 978-607-7923-19-0.
- Englander, K., Tinajero, G. M. y Valdivia, O. (2013). Los docentes como sujetos y objetos en relación a las prácticas de literacidad. En J. Guerrero, A. Cárdenas y A. Silgado (Coord.). *Perspectivas críticas de la lectura y la escritura en la educación superior* (pp. 13-27). Bogotá: Grupo Editorial. ISBN 978 958 8791 34 0.
- Tinajero, G. (2011). Bicultural or Intercultural? Official Discourse and its appropriation by Indigenous Teachers. In G. López-Bonilla y K. Englander (Eds.). *Discourses and Identities in Contexts of Educational Chances* (pp. 229-255). New York: Peter Lang. ISBN-10: 143310928X ISBN-13: 978-1433109287.
- Tinajero, G. (2010). Bicultural o intercultural. El discurso oficial y su apropiación por los maestros indígenas. En G. López-Bonilla y C. Pérez-Fragoso (Eds.) *Discursos e identidades en contextos de cambio educativo* (pp. 283-315). México: Plaza y Janes. ISBN 978-607-402-294-0.

PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

- Castañeda-Sánchez, C. y Tinajero-Villavicencio, G. (2020). Recontextualización de la política de gestión en escuelas indígenas de tiempo completo en Baja California. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28.
- Tinajero, G. y Solis, S. (2019). Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas en México. *Perspectiva educacional. Formación de Profesores*. 58(2), 147-168 doi: [10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.945](https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.945)
- Tinajero, G., Mata, J., Villaseñor, K. y Carrasco, A. (2019). Una experiencia interinstitucional de desarrollo de un MOOC para docentes en servicio. *Apertura* 11(1), 120-135. doi: [10.32870/Ap.v11n1.1490](https://doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1490)
- Tinajero, G. y Martínez, L. (2019). ¿Qué es la educación indígena? Reflexiones en torno al concepto. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 6(3), 1-19. Recuperado de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/files/200004727->

c5592c653c/19.05.46%20Qu%C3%A9%20es%20la%20educaci%C3%B3n%20ind%C3%ADgena.%20Reflexiones%20en%20torno%20al%20concepto.pdf

- Salinas, C., Tinajero, G. y Sima, E. (2018). ¿Y esto para qué me va a servir? Jóvenes universitarios y literacidades investigativas. *Revista de la Educación Superior*, 47(188) 139-156. Recuperado de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/511>
- Mena, Y., Tinajero, G. y Canett, Z. (2016). “¡Ya nos tienen todos revueltos!” La enseñanza de la lengua indígena en un primaria mexicana. *Revista Interacción*, 14(Edición especial), 51-68. ISSN: 1657-7531
- Pérez-Fragoso, C. y G. Tinajero-Villavicencio (2016). El acceso a las TIC para el aprendizaje: la operación de los cibercafés y su ubicación geográfica. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(1), 11-29. Recuperado de http://www.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=165
- Tinajero, G. (2015). Barreras internas y externas en la incorporación de las TIC, estudio de una zona escolar de la modalidad indígena. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 3(8), 354-358. Recuperado de <https://doi.org/10.21933/J.EDSC.2015.08>
- Pérez-Fragoso, C. y G. Tinajero-Villavicencio G. (2015). Engineering education: students' voices on their professional training. *International Journal of Social Sciences*, 1(1), 23-33. ISSN 2454-5899 Recuperado de http://grdspublishing.org/archive2.php?journal_name=PEOPLE%20%20&volume_number=1%20&issue_number=1
- Tinajero-Villavicencio, G. y Pérez-Fragoso, C. (2015). Principals' actions and reactions to the education reform in the Mexican subsystem of indigenous education. *The Journal of Technologies in Education*, 11(4), 22-3. Recuperado de <http://jte.cgpublisher.com/>
- Tinajero, G. (2014). Funciones y ámbitos de competencia de la asesoría académica en la educación indígena. *Revista cpu-e*, 18, 1-24. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/754/1350>
- Tinajero-Villavicencio, G. y Pérez-Fragoso, C. (2014). *Obstacles and Opportunities for ICT Integration in Indigenous Schools. US-China Education Review A*, January, 4(1), 54-62. Recuperado de <http://www.davidpublishing.com/show.html?15441>
- Tinajero, G. y Englander, K. (2011). Bilingual-intercultural education for indigenous children: The case of Mexico in an era of globalization and uprisings. *Intercultural Education*, 22(3), 163-178 doi:[10.1080/14675986.2011.592019](https://doi.org/10.1080/14675986.2011.592019)
- López-Bonilla, G. y Tinajero, G. (2011). Los maestros indígenas ante la diversidad étnica y lingüística en contextos de migración. *Revista Comillas*, 1(1), 5-21. Recuperado de <https://www.fundacioncomillas.es/cuadernos-comillas/cuadernos/el-espanol-escrito-en-contextos-contemporaneos/pagina.html?p=5&t=m>
- López-Bonilla, G. y Tinajero-Villavicencio, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(43), 1191-1218. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000400009

TESIS DIRIGIDAS

Dirección de Tesis de Doctorado

Los procesos de recontextualización de la política de gestión escolar en dos escuelas indígenas de Baja California. Cristian Ernesto Castañeda Sánchez. Doctorado en Ciencias Educativas, IIDE. Fecha de examen: febrero de 2020

Dirección de Tesis de maestría

Los estudiantes de bachillerato: Características socioculturales y académicas. Margarita Zepeda. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 27 de agosto de 2010

Opinión docente: una visión del profesorado sobre la reforma educativa en secundaria. Fabio Andrés Bernal Rincón. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 26 de noviembre de 2010.

Percepción de docentes sobre el Programa Institucional de Preceptorías del CONALEP, plantel Ensenada. Tanya Trujillo. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 19 de abril de 2013.

El significado de la escuela en la construcción de metas e identidad: La voz de los estudiantes de una escuela secundaria bajacaliforniana. Leslie Serrano. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 7 junio de 2013.

El desarrollo profesional continuo de los docentes de la modalidad indígena de Ensenada, B.C. Zulema del Carmen Canett Castro. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 12 noviembre de 2014.

La asignatura de lengua indígena: problemas asociados a su enseñanza en una escuela de la modalidad indígena. Yendi Esperanza Mena Aranda. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 12 de diciembre de 2016

Los procesos de alfabetización inicial que se propician en el preescolar indígena, un estudio cualitativo. Glenda Delgado Gastélum. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: 30 de noviembre de 2018

Una propuesta metodológica para promover la alfabetización en la etapa preescolar. Rosalía Moreno Ibarra. Maestría en Dirección y Supervisión Escolar (Escuela Normal de Ensenada). Fecha de examen: 5 de julio de 2019.

La recontextualización de la política de educación inclusiva desde los actores de una escuela indígena. Sharon Stephanie Solís. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: en proceso

La resiliencia en lo cotidiano: Narrativas biográficas de docentes de preescolar indígena de Baja California. Itziar Gallegos. Maestría en Ciencias Educativas. IIDE. Fecha de examen: en proceso

Fecha de actualización: enero de 2020